

Školní vzdělávací program



TRADICE – POZNÁNÍ – BUDOUCNOST

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: TRADICE – POZNÁNÍ – BUDOUCNOST

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Roudnice nad Labem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Havlíčkova 175, Roudnice nad Labem, 413 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Zdenka Vachková

E-MAIL: gym-rce@gym-rce.cz

WWW: <http://www.gym-rce.cz>

TEL: 416 837 320

IČ: 46773754

RED-IZO: 600010848

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: RNDr. Kateřina Blažová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem

E-MAIL: urad@kr-ustecky.cz

WWW: <http://www.kr-ustecky.cz>

TEL: 475 657 111

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy

Mgr. Zdenka Vachková

.....
razítko školy

Popis školy

Velikost školy a její umístění

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. V průběhu let se škola přesunula do Jungmannovy ulice (1883–1956) a vrátila se zpět do původní budovy v Havlíčkově ulici, kde sídlí dodnes. V roce 1975 byla k budově školy přistavěna velká tělocvična.

Škola je situována v klidné části města na rohu ulic Havlíčkovy a Komenského. V sousedství budovy školy se nachází římsko-katolický kostel Panny Marie a park Josefa Hory. Centrum města, autobusové i vlakové nádraží jsou nedaleko.

Škola nabízí denní studium – osmiletý vzdělávací program (79-41-K/81 Gymnázium) a čtyřletý vzdělávací program (79-41-K/41 Gymnázium), vždy se všeobecným zaměřením.

Povolená kapacita školy je 480 žáků. Škola má 16 tříd. V každém ročníku osmiletého studia otvírá jednu třídu, v každém ročníku čtyřletého studia otvírá dvě třídy.

Podmínky a vybavení školy

Budova školy se skládá ze staré budovy a nové dostavby tělocvičny. Pro výuku je k dispozici celkem 25 učeben, z toho 9 odborných, včetně 3 laboratoří, počítačové učebny, učebny výtvarné výchovy a jazykové učebny. Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou, připojením do počítačové sítě a pokryty signálem wi-fi. V budově školy jsou dvě tělocvičny a posilovna. Ve škole je žákovská knihovna. Odborné učebny a laboratoře jsou zařízeny kvalitními přístroji, moderní měřicí technikou; k dispozici je zásoba chemikálií, sbírka minerálů, vycpanin či trvalých preparátů. Stravování je zajištěno ve školní kuchyni – výdejně.

Gymnázium využívá pro výuku tělesné výchovy i městské sportovní hřiště s asfaltovým povrchem v Havlíčkově ulici, Tyršův atletický stadion v Sokolské ulici, místní plavecký areál a zimní stadion s ledovou plochou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé, případně učitelé, kteří si kvalifikaci dokončují. Podíl mužů ve sboru je 25 %.

Na škole působí Školní poradenské pracoviště. Tým je složen z výchovného poradce, metodičky prevence a školní speciální pedagožky.

Ve škole působí také koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ICT a koordinátorka ŠVP.

Učitelé se dále vzdělávají, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické / metodické. Cílem je, aby ve škole učili lidé, kteří mají pozitivní vztah k žákům, jsou zaujati pro svůj obor a svým přístupem motivují žáky k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke studiu a pěstují v nich radost z poznávání.

Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

Vize, kultura a prostředí školy

Vize školy

Usilujeme o naplňování těchto vizí – představ o vzdělávání na naší škole:

Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je vzdělávání žáků na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech a rozvíjet nadání a zájmy žáků. Využívat ve vzdělávání praktické činnosti, situace, lidských výtvořů a přírodniny, které nabízí školní sbírky nebo blízké okolí školy. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.

Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným vzděláváním učitelů v oblastech oborových vědomostí a metodického vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.

Vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.

Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně.

Doplňovat podmínky a vybavenost školy ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ REALIZUJEME NA CO NEJVYŠŠÍ ÚROVNI PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ A S MAXIMÁLNÍ PROFESNÍ ODPOVĚDNOSTÍ ZA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.

- K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
- Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU, klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
- Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
- Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
- Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.
- Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.
- Máme vypracován dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNOU ČINNOST NA ŠKOLE REALIZUJEME JAKO TÝM.

- zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
- Spolupracujeme, sledujeme svou práci (osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.
- Podílíme se na organizaci celoškolských akcí a akcí realizovaných mimo školu.
- Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.

AKTIVNĚ USILUJEME O VLASTNÍ PRŮBĚŽNÉ PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

- O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
- Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články,

zajímavé podněty nabízíme ostatním.

- Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy.

VŮČI ŽÁKŮM A PARTNERŮM VE VZDĚLÁVÁNÍ UŽÍVÁME VSTRĚCNÝ A RESPEKTUJÍCÍ POSTOJ.

- Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
- Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.
- Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy.

USILUJEME O PRŮBĚŽNÉ ZLEPŠOVÁNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ.

- Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i jejího okolí.
- Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny.
- Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy.
- Zajišťujeme pomůcky k zapůjčení pro lyžařské kurzy.

Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti (viz web školy – Historie školy). Je úzce propojena s vývojem a životem našeho města, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme z koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

Vztahy ve škole

<i>Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty</i>	<i>Posílení, rozvoj</i>
– platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy	
SETKÁVÁNÍ	
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.	– nadále dbát na vstřícný osobní kontakt
KOMUNIKACE (OSOBNÍ)	
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.	– rozvíjet diskuze bez emocí s pomocí vhodných argumentů – zaměřit se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany
KOMUNIKACE (PÍSEMNÁ, ELEKTRONICKÁ)	
<p>Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů.</p> <p>Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše.</p> <p>Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.</p>	<p>– zaměřit se na dodržování kultivované písemné komunikace</p> <p>– zabránit šikaně na síti, vysvětlovat její dopady</p>
DOTAZY, PŘIPOMÍNKY	
<p>Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost).</p> <p>Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné vkládat do schránky důvěry u ředitelny.</p> <p>Žáci se vyjadřují i prostřednictvím školního parlamentu.</p>	<p>– hledat možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platforem pro nevhodné dotazy</p> <p>– podporovat a dále rozvíjet činnost žákovského parlamentu</p>

RESPEKT, ÚCTA, OHLEDUPLNOST	
<p>Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům.</p> <p>Uplatňujeme respekt k aktuálním činnostem a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující.</p> <p>Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, k partnerům školy.</p> <p>Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků.</p> <p>Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaměřit se na uctivé a neagresivní jednání – ještě víc posilovat vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti – zvýrazňovat ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými – eliminovat projevy ničení majetku a vandalství

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit na co nejlepší úroveň a eliminovat negativní projevy, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou třídnické hodiny. Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy a také pro zapojení do žákovské samosprávy. Z tohoto důvodu je pro ně vymezený pravidelný čas a jsou součástí rozvrhu.

Rozvoj personálních kapacit

<i>Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty</i>	<i>Posílení, rozvoj</i>
– platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků	
PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH PRACOVNÍKŮ	
<p>Přijímání nových učitelů a zaměstnanců se děje v rámci konkurzu, na základě jasných pravidel daných občanským zákoníkem a pravidly školy pro výběrová řízení.</p> <p>O přijetí rozhoduje tříčlenná komise podle daných kritérií.</p> <p>Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.</p>	<p>– usilovat o častější zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení</p>
OSOBNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
<p>Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií (deníků) zaznamenávají, co prostudovali, jakých vzdělávacích akcí se účastnili, co uplatňují ve výuce, co mohou nabídnout ostatním.</p>	<p>– důsledně vést v osobních portfoliích záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu</p> <p>– vytvořit větší prostor pro sdílení nových podnětů, znalostí a dovedností mezi učiteli</p>
VZDĚLÁVÁNÍ ZAJIŠŤOVANÉ NEBO DOPORUČOVANÉ ŠKOLOU	
<p>Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku.</p> <p>Požadujeme seznámit ostatní učitele s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi.</p> <p>V souvislosti se změnami v RVP ZV se zaměřujeme se na problematiku hodnocení žáků.</p>	<p>– rozšířit nabídku vzdělávání</p> <p>– využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání</p> <p>– dbát na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě</p>
VZÁJEMNÉ SLEDOVÁNÍ VÝUKY	
<p>Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce</p>	<p>– najít prostor pro vzájemné hospitace</p>

jednotlivých učitelů s následným rozhovorem.	– důsledně provádět následné rozhovory
VZDĚLÁVÁNÍ MEZI PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI	
<p>Účastníme se vzdělávání nabízených fakultními školami</p> <p>Vedeme pedagogické praxe studentů fakultních škol</p> <p>Fakultním školám poskytujeme zpětnou vazbu na vzdělávání</p> <p>Učitelé fakultních škol příležitostně hostují na naší škole</p>	– podporovat spolupráci s fakultními školami
VZDĚLÁVÁNÍ SOUVISEJÍCÍ S PROVOZEM ŠKOLY	
<p>Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti, účast na proškolení stvrzují podpisem.</p>	– pravidelně proškolení všechny učitele a zaměstnance školy v dovednostech poskytovat první pomoc

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé, případně učitelé, kteří si kvalifikaci dokončují. Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, komunikační dovednosti, aktivačního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

Organizace výuky

<i>Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty</i>	<i>Posílení, rozvoj</i>
– týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
PŘÍPRAVA NA VÝUKU	
Učitelé spolupracují v rámci metodických komisí na přípravě časových plánů pro výuku	– sdílené materiály aktivně umísťovat do prostředí Teams
ČAS VÝUKY	
<p>Výuka začíná v 8:00, žáci mohou vstupovat do budovy školy od 6:30.</p> <p>Přestávky jsou 10minutové.</p> <p>Po 3. hodině je 15minutová přestávka.</p> <p>Hodiny jsou 45minutové, výuka TV probíhá v 90 min. blocích.</p> <p>Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.</p>	<p>– se zákonnými zástupci více hovořit</p> <p>o režimových otázkách žáků různého věku a jejich domácí přípravě na výuku</p>

PRŮBĚH VÝUKY	
<p>Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a tematických plánů učitelů.</p> <p>Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky.</p> <p>Výuka začíná motivační aktivitou a seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.</p> <p>Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG.</p> <p>V závěru hodiny učitelé zhodnotí práci žáků.</p> <p>Učitelé pracují se žáky s PPO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Podporovat spolupráci mezi učiteli a tandemovou výuku a připravovat učitele pro její realizaci – škola je i nadále připravena v případě potřeby realizovat distanční vzdělávání
WELLBEING ŽÁKŮ A UČITELŮ	
<p>Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd.</p> <p>Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaměřit se především na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů – se zákonnými zástupci více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života – realizovat na škole návštěvy zástupců jiných českých a zahraničních škol, kde je wellbeing uplatňován na vyšší

<p>Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži.</p> <p>Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku I akceptování osobních problémů.</p>	<p>úrovni, a vzájemně sdílet zkušenosti</p>
<p>UKÁZKY VÝUKY</p>	
<p>Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a zájemce o studium, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou organizovány v době před podáváním přihlášek na střední školy dvakrát ročně při různých příležitostech.</p> <p>Uchazeči o studium mohou navštěvovat výuku v rámci projektu Primánem na zkoušku. Účastní se jednoho dne žáka primy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku

PROJEKTY	
Škola je zapojena do řady dlouhodobých i krátkodobých projektů, které realizujeme podle potřeb vzdělávání a možností školy. Garanty program jsou ŠPP, učitelé – odborníci předmětů, třídní učitelé nebo externí partneři.	– uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
KURZY	
<p>Výuka plavání probíhá v primě v rozsahu 10 + 10 hodin v městském bazénu.</p> <p>V sekundě škola organizuje lyžařský kurz.</p> <p>Žáci tercie se účastní projektu „Ochrana zdraví a života“,</p> <p>V kvartě se žáci účastní projektu „Týden pro udržitelný rozvoj“,</p>	<p>– v rámci kurzu “Ochrana zdraví a života”, zařazovat problematiku přežití v přírodě</p> <p>– uvádět aktuální přehled povinných i zájmových kurzů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy</p> <p>– rozvíjet a posilovat ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.</p>

Organizace vzdělávání má své standardní postupy, které se osvědčují. Vedle naznačených změn ve výuce, které zdůrazňují kompetenční vzdělávání a dotýkají se vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti), se chceme soustředit na další postupnou proměnou klimatu a prostředí školy. Cíleně podporujeme wellbeing žáků – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů podporujeme wellbeing učitelů, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci mezi všemi aktéry života ve škole.

Reflexe a hodnocení kvality výuky

<i>Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty</i>	<i>Posílení, rozvoj</i>
– týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
REFLEXE VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKŮ	
<p>Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií.</p> <p>Učíme je vést si svá portfolia výsledků učení a hodnotit, co se jim daří, co je zajímavé.</p> <p>Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.</p>	– žáky postupně učit, aby si při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení utvářeli i vyšší osobní nároky na kvalitu práce a její ocenění
REFLEXE KVALITY VÝUKY	
<p>Učitelé průběžně hodnotí svou práci a její výsledky, úspěchy, posuny, nezdary, problémy i náměty na sdílení.</p> <p>Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání.</p> <p>Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.</p>	– usilovat o důslednější sdílení zkušeností (pozitivních i negativních) mezi učiteli

ZPĚTNÁ VAZBA OD KOLEGŮ	
<p>Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy.</p> <p>Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky.</p> <p>Učitel má právo si hospitaci vyžádat.</p> <p>Po hospitacích dochází v určeném čase k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele.</p> <p>Jsme fakultní škola, která zajišťuje pedagogické praxe studentů a dává zpětnou vazbu budoucím učitelům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podpořit vzájemné hospitace mezi vyučujícími – prohloubit spolupráci mezi provázejícími učiteli a didaktiky z pedagogických fakult
ZPĚTNÁ VAZBA OD ŽÁKŮ	
<p>Prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků na postupy ve výuce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně chceme vylepšovat obsah dotazníků
<p>V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.</p>	

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách.

Vedení naší školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. Rozhodli jsme se proto pro podporu rozvoje reflektivních kompetencí učitelů nejen na základě změn vzešlých z diskusí s kolegy „po výuce“, ale také s využitím nabídky spolupráce zaměřené na praktikování rozvíjejících hospitací, kterou jsme dostali od kolegů z pedagogické fakulty. S přihlédnutím k zásadnímu požadavku revidovaného RVP ZV na propojení OVU klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a oborů do spojitého celku plánujeme trvale nabízet všem učitelům účast na specializačních školeních věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

<i>Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty</i>	<i>Posílení, rozvoj</i>
– týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
AKTIVNÍ VYHLEDÁVÁNÍ MOŽNOSTÍ NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají (online i prezenčně) instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí, které shromažďují.	– před zahájením každého školního roku vytvořit plán akcí neformálního vzdělávání
SYSTEMATICKÉ VYUŽÍVÁNÍ NABÍDKY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MIMO ŠKOLU	
Učitelé všech předmětů na schůzkách předmětových komisí plánují akce neformálního vzdělávání na celý školní rok. Třídní učitelé připravují pro své třídy akce neformálního vzdělávání. Nejčastěji využíváme instituce v Roudnici nad Labem, Ústeckém kraji a Praze.	– usilovat o to, aby se využívání neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo součástí dlouhodobého plánu akcí – vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky – v rámci péče o talenty připravit návštěvy vzdělávacích akcí

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají na webových stránkách / sociálních sítích kulturních nebo vzdělávacích institucí.

Učitelé cíleně věnují vyhledávání vhodných podnětů ke vzdělávání žáků a vzájemně mezi sebou sdílí různé tipy na realizaci výuky v mimoškolním prostředí také naši školní metodici.

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky

<i>Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty</i>	<i>Posílení, rozvoj</i>
- týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Prostorové podmínky	
<p>Prostorové podmínky jsou popsány v kapitole Podmínky a vybavení školy.</p> <p>Prostorové uspořádání běžných tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci.</p> <p>Na chodbách a ve dvoře školy jsou relaxační nebo odpočinkové zóny pro využití volného času.</p> <p>Každý učitel má k dispozici sdílený nebo samostatný kabinet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy – vybudovat venkovní sezení pro výuku nebo relaxaci v prostoru zeleně před školou
Materiální podmínky	
<p>Kmenové třídy i odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stolky, bílou posuvnou tabulí s dataprojektorem, počítačem s připojením na internet.</p> <p>Kabinety učitelů jsou vybaveny nábytkem pro uložení pomůcek, zařízením pro přípravu učitelů na výuku, včetně počítačů s připojením na internet.</p> <p>V kabinetech nebo na chodbách školy jsou instalovány tiskárny a kopírky pro potřeby přípravy na vyučování.</p> <p>Realizujeme systém poskytování učebnic žáků, kteří absolvují daný ročník studia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – materiální vybavení školy průběžně inovovat – trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení

<p>Každý žák má vlastní botník skříňku s klíčem. Všechny třídy jsou vybaveny skříňkami s klíči. Každý žák má čip pro vstup do budovy.</p>	
<p>Organizace režimu dne</p> <p>Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda.</p> <p>Přechod do jídelny je v určené době individuální.</p> <p>Žáci odcházejí ze školy individuálně.</p> <p>Žáci mohou během volné hodiny odejít z areálu školy, pokud má škola písemný souhlas rodičů, jinak zůstanou ve vybrané třídě pod dohledem vyučujícího vykonávajícího dozor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase přestávek v areálu školy
<p>Hygienické podmínky</p> <p>V každé třídě je umyvadlo a odpadkový koš na směsný odpad.</p> <p>Na každém patře jsou kontejnery na tříděný odpad – papír, plasty.</p> <p>Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hlučnost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.).</p> <p>WC a umývárny jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají normám a potřebám žáků daného věku, a hygienickými potřebami – mýdlo, papírové ubrousky pro osušení.</p> <p>Toalety pro dívky jsou vybaveny krabičkou s hygienickými potřebami (vločky, tampony ad.)</p> <p>Šatny pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní a umývárny pro umytí či osprchování odpovídají počtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energie, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy – nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd. – uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole – je projednáno se zákonnými zástupci žáků

<p>tříd realizujících v dané době TV, střídání žáků a oddělených činností chlapců a dívek.</p> <p>Kancelář školy – místnost pro ošetření úrazů a krátkodobý pobyt zraněného je vybavena zdravotnickými prostředky. Zdravotnický materiál je v označených skříňkách i ve všech laboratořích a tělocvičnách.</p> <p>V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog nebo psychotropních látek.</p>	
<p>Bezpečnostní podmínky</p>	
<p>Máme zpracovaný minimální preventivní program.</p> <p>Vstup do školy je chráněn zámekem, který lze otevřít jen čipovou kartou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování – vybudovat výtah
<p>Všechny nebezpečné předměty i části budovy jsou v souladu s bezpečnostními předpisy označeny barvou a příslušnými informačními tabulemi.</p> <p>Ve všech prostorech a patrech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje odpovídající platným normám.</p> <p>Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí.</p> <p>Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškoleni v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci

V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet kvalitní školu ve smyslu pravidel prosazovaných ČŠI.7

Charakteristika ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program Gymnázia Roudnice nad Labem byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV (revize 2025) jako předmětový ŠVP, kde vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům RVP ZV. Inspirací pro nás byl modelový předmětový ŠVP navržený odborníky NPI a další podkladové materiály uváděné v tomto ŠVP. Vycházeli jsme zejména z vlastních dlouhodobých zkušeností se vzděláváním žáků primy – kvarty a z konzultací s Mgr. Olgou Doležalovou. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni vyučující pod vedením koordinátorky ŠVP a ředitelky školy.

Náš ŠVP budeme ve školním roce 2025–26 pilotně ověřovat pod vedením odborníků z NPI.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z těchto zkušeností a předpokladů:

- Není možné žáky naučit vše, ale je možné je vést k aktivnímu a samostatnému učení. Vzdělávání by mělo být podnětné, smysluplné a rozvíjící, aby si žáci osvojili společný základ poznání a zároveň měli prostor pro rozvoj svých specifických zájmů a schopností.
- Neexistuje jediný správný způsob, jak dosahovat vzdělávacích cílů. Využíváme různé metody výuky, které respektují individuální potřeby žáků, podporují jejich motivaci a umožňují jim učit se různými způsoby – prostřednictvím diskuse, projektů, experimentů, práce s textem i digitálními nástroji.
- Cílem není stejné výstupy u všech žáků, ale dosažení individuálního maxima každého z nich. Vzdělávání na nižším gymnáziu klade důraz na rozvoj kritického myšlení, schopnosti argumentace, samostatného rozhodování a hlubšího porozumění učivu.
- Kvalita vzdělávání nespočívá v množství informací, ale v jejich propojení, smysluplnosti a využitelnosti. Výuka se zaměřuje na klíčové poznatky, jejich aplikaci v praxi, mezioborové souvislosti a rozvoj kompetencí. Důležitou roli hrají projekty, volitelné aktivity, spolupráce s místní komunitou a zapojení neformálního vzdělávání.
- Žák je formován nejen obsahem vzdělávání, ale i kulturou školy. Vytváříme prostředí založené na respektu, spolupráci, bezpečí a otevřené komunikaci. Podporujeme zdravé vztahy mezi žáky, mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodinou. Hodnocení je motivující, zaměřené na pokrok a rozvoj, nikoli pouze na výkon.

ŠVP naší školy pro nás znamená:

- Společnou a realistickou představu o kvalitním vzdělávání, která není zatížena formálnostmi, ale vychází z konkrétních potřeb školy. Věříme, že právě tato vize může být impulsem pro posun výuky směrem k větší efektivitě, smysluplnosti a modernizaci.

- Příležitost ke spolupráci, která nemusí být vždy samozřejmá, ale je podporována vedením školy. V rámci týmové práce se snažíme sdílet zkušenosti, koordinovat postupy vůči žákům i zákonným zástupcům a společně hledat cesty, jak výuku zkvalitnit. Tyto postupy průběžně ověřujeme, reflektujeme a promítáme do úprav ŠVP.
- Program, kterému rozumíme a který nám dává smysl. I přes rozdílné názory a přístupy cítíme odpovědnost za jeho naplňování. Podporuje naši profesní sebedůvěru a umožňuje nám rozvíjet žáky, hledat společné řešení, učit se jeden od druhého a postupně budovat vzájemnou důvěru.
- Trvalou reflexi a sebereflexi, která je založena na předem stanovených kritériích a nástrojích pro hodnocení žáků i vlastní práce. Využíváme vzájemné naslechy, diskuse a objektivní zpětnou vazbu jako nástroje pro profesní růst – bez idealizace, ale s respektem k realitě a odpovědnosti každého z nás.
- Transparentnost vzdělávacího procesu, srozumitelnost programu pro pedagogy, žáky i veřejnost. Usilujeme o to, aby naše práce byla viditelná, obhajitelná a mohla být příkladem dobré praxe. Věříme, že otevřenost a sdílení mohou být cestou ke zlepšení atmosféry na škole.

Aktuální znění RVP ZV přináší některé nové obsahy i priority při realizaci základního vzdělávání, které mají vliv na podobu a tvorbu ŠVP. Jedná se především o zvýraznění kompetenčního vzdělávání, zařazení aktuálních sdílených hodnot vzdělávání, kultury školy, vymezení očekávaných výsledků učení (OVU) nejen ve vzdělávacích oborech, ale i u klíčových kompetencí, nově zařazených základních gramotností a nově vymezených průřezových témat. Jinak je utvářen i rámcový učební plán s důrazem na společný obsahový základ a disponibilní časovou dotaci, změny jsou i ve struktuře ŠVP atd. To vše má dopad na zpracování ŠVP naší školy v jednotlivých kapitolách.

Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků ke studiu

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia, kam jsou přijímáni žáci 5. tříd základních škol.

V rámci přijímacího řízení se konají přijímací zkoušky, a to: písemný test z českého jazyka a písemný test z matematiky. Na pořadí uchazečů má vliv i jejich předchozí prospěch na základní škole.

Při přijímacím řízení naše škola zajišťuje žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rovné šance a vhodně upravuje průběh přijímacích zkoušek.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy (www.gym-rce.cz).

Identifikace potřeb žáků

Žáci nižšího gymnázia procházejí zásadními vývojovými změnami – od přechodu z dětství do adolescence. Jejich potřeby jsou komplexní a ovlivňují nejen jejich schopnost učit se, ale i kvalitu vztahů, motivaci a celkovou pohodu ve škole.

Zajištění základních fyziologických potřeb (strava, pitný režim, pohyb, odpočinek, vhodné prostředí pro výuku) je nezbytné pro efektivní učení. U žáků primy a sekundy je důležité sledovat, zda mají dostatek spánku, zda nejsou přetíženi mimoškolními aktivitami a zda prostředí školy podporuje jejich zdravý vývoj. Projevy jako únava, neklid nebo nesoustředěnost mohou signalizovat, že některé potřeby nejsou naplňovány.

V tomto věku se formuje identita žáka, jeho vztah ke vzdělávání a vnímání sebe sama. Potřeba bezpečí, přijetí, smysluplnosti a uznání je klíčová. Škola by měla poskytovat stabilní a předvídatelné prostředí, kde žáci zažívají úspěch, mají možnost se vyjádřit a být vyslyšeni. Kvalita komunikace mezi učiteli a žáky, důslednost a respekt jsou zásadní pro naplňování těchto potřeb.

Žáci potřebují cítit sounáležitost se skupinou, mít možnost navazovat přátelské vztahy a učit se spolupráci. V období adolescence se zvyšuje význam vrstevnických vztahů, ale zároveň se mohou objevovat konflikty, izolace nebo problémy s přijetím. Škola by měla aktivně podporovat pozitivní klima ve třídách, prevenci šikany a rozvoj sociálních dovedností.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovné poradkyně, školní metodik prevence a ředitel školy. Toto pracoviště spolupracuje s třídními učiteli, ostatními pedagogy a školskými poradenskými zařízeními.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření 1. stupně

V případě mírných vzdělávacích obtíží je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Ten je projednán se žákem a jeho zákonným zástupcem a obvykle zahrnuje mírné úpravy metod, např. prodloužený čas na práci či zkrácení rozsahu úkolů. Vyhodnocuje se po třech měsících, kdy může být upraven, prodloužen nebo vyhodnocen jako nedostatečný a zákonným zástupcům/ zletilým žákům je doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), případně speciálně pedagogickém centru (SPC).

Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně

Jsou poskytována pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP/SPC). Obsahují podrobnější úpravy výuky a hodnocení na základě doporučení z PPP/SPC.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zpracovává školní poradenské pracoviště na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti žáka či zákonného zástupce. Může obsahovat např. úpravy učiva, metod a forem výuky, hodnocení a organizace vzdělávání. Je součástí dokumentace žáka a každoročně se vyhodnocuje.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Výuka respektuje individuální potřeby žáka a uplatňuje diferenciaci i individualizaci. Může zahrnovat:

- navýšení časové dotace vybraných předmětů,
- úpravu očekávaných výstupů,
- zajištění asistenta pedagoga,
- přizpůsobení hodnocení,
- úpravy školního prostředí dle možností školy.

Dle individuálních potřeb daného žáka je sestaven PLPP nebo doporučeno vyšetření v ŠPZ a následný postup dle doporučení tohoto zařízení.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání žáků, kteří čelí bariérám vyplývajícím z nepříznivých socioekonomických, kulturních nebo jazykových podmínek. Podpora vychází z individuálních potřeb žáka a zahrnuje cílená pedagogická opatření, spolupráci školního poradenského pracoviště, třídního učitele a zákonných zástupců. Využíváme dostupné zdroje a spolupracujeme s externími partnery, včetně Sdružení přátel Gymnázia Roudnice nad Labem, které přispívá například na pořízení učebnic a pomůcek. Cílem je umožnit plnohodnotné zapojení žáků do školního života při respektování jejich identity a důstojnosti.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jak poznáme mimořádně nadaného žáka:

- Výrazně rychle pochopí učivo, má schopnost zobecňovat, tvořit originální závěry.
- Má vysokou úroveň abstraktního a logického myšlení, schopnost samostatné práce.
- Má neobvykle rozsáhlé nebo hluboké znalosti v určité oblasti.
- Má nekonvenční způsob řešení problémů, netypické myšlenkové postupy, které se mohou odchylovat od očekávaného školního standardu – např. kreativní, ale „neučebnicové“ odpovědi, odmítání rutinních postupů.
- Má rychlé tempo práce, zvládnutí látky s minimální přípravou.
- Vyhledává obtížnější úkoly nebo samostatné projekty.
- Je nápaditý, má schopnost tvořit neobvyklé nápady a interpretace.
- Může projevat frustraci nebo odmítání, pokud je výuka vnímána jako monotónní či podnětně slabá.
- Je perfekcionista, má nízká tolerance k vlastní chybě.
- Má zvýšenou citlivost na nespravedlnost, nelogičnost nebo autoritativní přístup.
- Má potíže s vrstevníky – jiné zájmy, jiný způsob komunikace.
- Má skryté nadání, které se projevuje jako vnější nezájem, apatie, vnitřní uzavřenost, kompenzační chování (např. cynismus, ironie, provokace).

Podpora zahrnuje:

- rozšiřující učivo, zapojení do vedení skupin, přípravy projektů,
- účast na olympiádách, soutěžích, SOČ, mezinárodních projektech,
- možnost účasti na výuce vyšších ročníků, odborných seminářích, stážích,
- přípravu na mezinárodní zkoušky (např. DELF, FCE)

Podpurná opatření 1. stupně

V případě identifikace prvních projevů nadání je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Ten je projednán se žákem a jeho zákonným zástupcem a obvykle zahrnuje mírné úpravy metod, např. rozsah úkolů, obohacení výuky. Vyhodnocuje se po třech měsících, kdy může být upraven, prodloužen nebo vyhodnocen jako nedostatečný a zákonným zástupcům/ zletilým žákům je doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), případně speciálně pedagogickém centru (SPC).

Podpurná opatření 2. a vyššího stupně

Jsou poskytována pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP/SPC). Obsahují podrobnější úpravy výuky a hodnocení.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zpracovává školní poradenské pracoviště na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti žáka či zákonného zástupce. Obsahuje úpravy učiva, metod a forem výuky, hodnocení a organizace vzdělávání. Je součástí dokumentace žáka a každoročně se vyhodnocuje.

Obsahový rámec nižší gymnázium

Učební plán

Učební plán pro 2. stupeň určuje přehled povinných předmětů, jejich časovou dotaci a organizaci výuky pro každý ročník.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	CELKEM PŘEDMĚT
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	3	3	3	9
Matematika	5	4	4	4	17
Informatika	0	0	2	2	4
Biologie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	2	2	2	6
Zeměpis	2	2	2	2	8
Přírodovědná praktika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Umění a kultura	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Osobnostní a sociální výchova	2	2	2	2	8
CELKEM	28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán nižšího gymnázia je tvořen pouze povinnými předměty.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky. Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny. V sekundě si žáci volí mezi Německým a Francouzským jazykem. Celková časová dotace Německého i Francouzského jazyka je 9 hodin. V případě, že o jeden z těchto jazyků nebude dostatečný zájem, bude vyučován pouze druhý jazyk. Další podrobnosti stanoví interní předpisy ředitelky školy. Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Vzdělávací oblast Informatika

Vyučovací předmět Informatika je zařazen do tercie a do kvarty. Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Veškerý vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství je vyučován v rámci předmětu Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obsah Geografie je vyučován v předmětu Zeměpis.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vzdělávací obsah Přírodopisu je vyučován v předmětu Biologie. Zároveň v sobě integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví.

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Předmět Umění a kultura v sobě integruje vzdělávací obsah Výtvarné a filmové výchova a Hudební, taneční a dramatické výchovy.

Vzdělávací oblast Člověk, zdraví a bezpečí

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví a bezpečí je integrován do předmětu Biologie a Tělesná výchova.

Vzdělávací oblast Člověk, jeho osobnost a svět práce

Předmět Osobnostní a sociální výchova v sobě integruje vzdělávací obsah Výchovy k občanství. Předmět Přírodovědná praktika v sobě integruje Polytechnickou výchovu a vybrané OVU Biologie, Chemie a Fyziky.

Obsah vzdělávání

Učební osnovy povinných předmětů jsou z praktických i technických důvodů členěny do 15 svazků. Každý svazek je označen písmenem 1-15 a má samostatné číslování stránek.

Osnovy předmětů začínají vždy charakteristikou předmětu. Charakteristiky mají analogickou strukturu: obsahové, časové a organizační vymezení předmětu výuky a výchovné a vzdělávací strategie předmětu. Následuje vzdělávací obsah rozepsaný do jednotlivých ročníků.

Vzdělávací obsah je popsán v tabulkách. Obvykle mají tři sloupce. První sloupec obsahuje očekávané výstupy, které jsou zpravidla formulovány jako věty s nevyjádřeným podmětem; podmět „žák“ totiž pro stručnost a přehlednost vynecháváme. Druhý sloupec obsahuje učivo členěné do bodů; v některých předmětech je dále rozděleno pomocí nadpisů. Třetí sloupec uvádí průřezová témata, klíčové kompetence a základní gramotnosti, případně další poznámky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Proces vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně (dílní výsledky a projevy) a celkově (souhrnné výsledky za pololetí).
2. Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
3. Hodnocení musí být jednoznačné a srozumitelné, všestranné a v souladu s předem stanovenými kritérii.
4. Podmínky klasifikace v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, na začátku klasifikačního období s nimi seznámí žáky. Takto stanovené podmínky klasifikace jsou žákům k dispozici v týmu předmětu v Teams.
5. Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (Klasifikačním řádem Gymnázia Roudnice nad Labem, který tvoří přílohu Školního řádu Gymnázia Roudnice nad Labem.
6. Hodnocení musí být věcné, vztahuje se ke konkrétnímu výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování.
7. Podklady k pololetní klasifikaci se získávají průběžně, vyučující dbají na to, aby byly písemné zkoušky rozvrženy rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žáci nebyli zbytečně přetěžováni.
8. Vyučující je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. Žák i jeho zákonný zástupce má přístup je klasifikaci v aplikaci Bakaláři.
9. Vyučující rozvíjejí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Žáci mají právo vyjadřovat se na základě sebehodnocení přiměřenou a kultivovanou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáka učitelem

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorování z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků sebehodnocení
 - b) různými druhy zkoušek (písemná, ústní, pohybová), diagnostickými testy podle specifik jednotlivých předmětů
 - c) analýzou průběhu a výsledků činnosti žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, domácí příprava, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)

- d) mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. předmětových soutěžích a olympiádách
 - e) konzultacemi s ostatními pedagogy či školní speciální pedagožkou
 - f) rozhovory se žáky a zákonnými zástupci žáka
2. Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemné zkoušky oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dnů.
 3. Znamka hodnotící práci žáka za pololetí (souhrnné výsledky za pololetí) není aritmetickým průměrem známek získaných v průběhu pololetí. Podkladem pro známku v pololetí (souhrnné výsledky za pololetí) nemůže být pouze jedna známka.

Kritéria a ukazatele pro hodnocení prospěchu

Při klasifikaci se sleduje především:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především samostatnost, tvořivost a originalita
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat digitální techniku
- kvalita osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit)

Hodnocení ŠVP

Vlastním hodnocením ŠVP rozumíme systematicky připravované a plánované zjišťování, shromažďování, vyhodnocování a interpretaci informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Cílem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených výsledků ve vztahu k cílům, které si škola stanovila, a tím umožnit nejen jejich hodnocení, ale také plánování dalších cílů a strategií pro rozvoj školy.

Legislativním rámcem autoevaluace školy je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12, a vyhláška č. 15/2005 Sb., která stanovuje náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavním cílem autoevaluace školy je ověřit, jakým způsobem se naplňují cíle a procesy stanovené školním vzdělávacím programem Gymnázia Roudnice nad Labem. Zaměřujeme se především na zvyšování kvality a efektivity vzdělávacího procesu ve škole. Procesy definované školním vzdělávacím programem jsou dlouhodobé a v průběhu času nevyhnutelně procházejí dílčími změnami podle potřeb žáků, rodičů i učitelů. Proto ani autoevaluační postupy uvedené v následujících přehledech nejsou definitivní ani neměnné. Předpokládáme, že budeme získávat nové zkušenosti, vyvíjet nové nástroje autoevaluace a osvojovat si nové metody hodnocení vlastní práce.

1. Podmínky ke vzdělávání

Cíl: Bezpečné, inspirující, motivující a příjemné prostředí

Dílčí cíle:

- Dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a školou a rodiči,
- Kvalitní a účelné vybavení školy

Kritéria:

- Většina žáků, učitelů a rodičů je spokojena s klimatem a prostředím školy

Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
Dotazník pro žáky a učitele	jednou ročně
Zápisy o provedení inventarizace	jednou ročně
Zprávy o činnosti předmětových komisí	dvakrát za rok
Zápisy z jednání Spolku přátel Gymnázia Roudnice nad Labem	dvakrát za rok

2. Průběh vzdělávání

Cíl: Pestrá a efektivní výuka, větší zapojení žáků do vzdělávacího procesu

Dílčí cíle:

- Rozšířit škálu vyučovacích metod
- Aktivizovat žáky ve vyučovacích hodinách
- Při vyučování rozvíjet klíčové kompetence
- Klást důraz na výchovnou složku vzdělávacího procesu
- vést žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kritéria:

- Rostoucí používání efektivních vyučovacích metod
- Aktivní práce žáků ve výuce
- Ve vzdělávacím procesu je patrný důraz na výchovnou složku
- Rostoucí dovednost žáků hodnotit sebe i druhé

Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
Hospitace vedení školy	průběžně
Portfolio učitelů	průběžně
Zprávy o činnosti předmětových komisí	dvakrát za rok
Rozhovory vedení školy s učiteli	jednou ročně
Dotazník pro žáky	jednou ročně

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíl: Posílit individuální přístup k žákům a zefektivnit komunikaci s rodiči

Dílčí cíle:

- Zabezpečit větší možnosti pro individuální rozvoj žáků (naplnění zásad práce podle ŠVP)
- Systematicky pečovat o nadané žáky a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- Zkvalitnit komunikaci s rodiči

Kritéria:

- Jsou dodržovány zásady individuálního přístupu k nadání u jednotlivých žáků podle ŠVP
- Pravidelné konzultační hodiny pro žáky a rodiče
- Žáci prezentují výsledky své práce
- Účast žáků v soutěžích
- Aktuální a informačně zajímavé webové stránky a sociální sítě školy

Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
Analýza dokumentů (individuální studijní plány, kritéria hodnocení jednotlivých učitelů, portfolia učitelů, rozvrh konzultačních hodin, podpůrná opatření)	průběžně
Zprávy o činnosti předmětových komisí	dvakrát za rok
Zápisy z jednání Spolku přátel Gymnázia Roudnice nad Labem	dvakrát za rok
Rozhovory vedení školy s učiteli	jednou ročně
Zpráva školního poradenského pracoviště	jednou ročně

4. Výsledky vzdělávání

Cíl: Dosáhnout výsledky odpovídající očekávaným cílům a výstupům podle ŠVP

Dílčí cíle:

- Dosáhnout optimálního naplnění profilu absolventa
- Dosáhnout optimálního rozvoje klíčových kompetencí
- Dosáhnout optimální úrovně vzdělání žáků

Kritéria:

- Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky
- Úspěšnost žáků při přijetí na vysokou školu
- Úspěch žáků v soutěžích včetně SOČ
- Úspěch žáků ve srovnávacích testech (např. SCIO, CERMAT, PISA, Cambridge, vlastní srovnávací testy)

Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
Analýza výsledků maturitních zkoušek	jednou ročně
Analýza úspěšnost žáků při přijetí na vysokou školu	jednou ročně
Analýza úspěchu žáků v soutěžích	jednou ročně
Analýza úspěchu žáků ve srovnávacích testech	průběžně

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů

Cíl: Efektivní chod školy

Dílčí cíle:

- Efektivní organizace práce
- Efektivní komunikace uvnitř školy
- Posílení role rozšířeného vedení školy
- Průhledný systém odměňování pracovníků
- Podpora dalšího vzdělávání učitelů
- Podpora tvůrčí práce učitelů a jejich vzájemné spolupráce

Kritéria:

- Spokojenost vedení školy a učitelů s organizací práce a s výměnou informací
- Jasná a všeobecně známá kritéria hodnocení práce a odměňování
- Přehlednost dokumentů souvisejících s řízením školy
- Včasné předávání informací
- Většina učitelů se odborně vzdělává (osvědčení o absolvování vzdělávání)

Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
Analýza školních dokumentů	průběžně
Porady vedení školy, předmětových komisí	průběžně
Autoevaluační dotazník vedení školy	jednou ročně

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíl: Udržení dobré pověsti školy a efektivní hospodaření s finančními prostředky

Dílčí cíle:

- Zachovat si zájem absolventů ZŠ o studium v naší škole
- Dbát na dobrou prezentaci školy na veřejnosti
- Efektivně vynakládat finanční prostředky
- Získat finance i z mimorozpočtových zdrojů

Kritéria:

- Počty přihlášek ke studiu na naší škole
- Prokazatelné akce a činnosti reprezentující výsledky práce školy na veřejnosti
- Finance na rozvoj školy získané z grantů, darů ap.

Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
Analýza přihlášek ke studiu na gymnáziu	jednou ročně
Sledování návštěvnosti sociálních sítí školy	průběžně
Výroční zpráva školy	jednou ročně
Zápisy z jednání rady školy	dvakrát za rok
Zápisy o provedení inventarizace	jednou ročně
Zpráva o hospodaření školy	jednou ročně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIA ROUDNICE N.L.

platný a účinný od 1. září 2025

Ředitelka školy: Mgr. Zdenka Vachková

Koordinátorka ŠVP: RNDr. Kateřina Blažová

Školská rada

Školní vzdělávací program Gymnázia Roudnice nad Labem projednala Školská rada Gymnázia Roudnice nad Labem na svém jednání 29. 8. 2025.

Členové Školské rady Gymnázia Roudnice nad Labem: Mgr. Tomáš Rieger, Petra Rejzková, Mgr. Anna Kalužíková, Mgr. Lukáš Feigl, Zdeněk Beran, Ing. Gabriela Hubková