

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**za školní rok 2016 - 2017**



**Gymnázium, Roudnice nad Labem,  
Havlíčková 175,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Roudnice nad Labem za školní rok 2016 - 2017**

Obsah a zpracování výroční zprávy je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou MŠMT ČR č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

**Výroční zpráva byla projednána dne 12. října 2017 na poradě pedagogických pracovníků Gymnázia Roudnice nad Labem**

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Petr Dobeš  
ředitel gymnázia

**Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia Roudnice nad Labem dne 12. října 2017**

Podpis předsedy Školské rady:

Ing. František Padělek  
předseda Školské rady

## Základní údaje o škole

Název školy	Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace
Adresa školy	Havlíčkova 175, Roudnice nad Labem, 413 01
Právní forma	příspěvková organizace
IZO	600010848
IČO	467 737 54
Zřizovatel školy	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem
Ředitel gymnázia	Mgr. Petr Dobeš
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Dagmar Antošová
Telefon	416 837 320
Adresa pro dálkový přístup	e-mail : <a href="mailto:gym-rce@seznam.cz">gym-rce@seznam.cz</a>
Webové stránky na internetu	<a href="http://www.gym-rce.cz">www.gym-rce.cz</a>
Datum původního založení gymnázia	1. září 1877
Datum zřízení gymnázia	a) dle zřizovací listiny z MŠMT ČR 1. července 1991 b) dle zřizovací listiny z KÚ ÚK 1. října 2001
Datum zřízení školní jídelny	11. ledna 1994
Datum zařazení gymnázia do sítě škol	24. června 1996
Datum zápisu do rejstříku škol	1. ledna 2005

### Součásti školy podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě a jejich kapacity:

Gymnázium	440 žáků
IZO	000 081 990
Školní jídelna	360 jídel
IZO	102 753 474

### Žáci a pedagogičtí pracovníci celkem

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Gymnázium	16	431	26,9

### Přehled oborů - denní studium

Vyučované obory ve školním roce 2016/2017	Kód oboru (KKOV)	Denní studium	
		Počet žáků	Ukončilo
Gymnázium	79-41-K/41	194	44
Gymnázium	79-41-K/81	237	29
<b>Celkem</b>		<b>431</b>	<b>73</b>

# Charakteristika školy

## Hlavní účel a předmět činnosti organizace

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Všem žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia je umožněno studovat v rovnocenných podmínkách. Náročnost výuky je přizpůsobena požadavkům přípravy ke studiu na VŠ.

Gymnázium Roudnice nad Labem je škola, která všestranně připravuje žáky především pro studium na všech typech vysokých škol, tedy jak humanitních, tak přírodovědných.

Náš absolvent se snaží najít si ve světě své místo. Je si vědom svých práv a povinností. Je tolerantní, ohleduplný, ochotný nabídnout pomoc dle svých možností.

Má široký přehled jak v humanitních, tak přírodovědných oborech. Aktivně ovládá dva světové jazyky a práci s počítačem. Formuluje své názory, diskutuje o nich, uvádí je do souvislostí, ale je ochoten je změnit na základě nových informací. Pracuje samostatně a je schopen podílet se i na práci skupiny.

Má schopnost kvalitního sebevyjádření, ať již formou ústní či písemnou, i efektivního předání získaných znalostí a vlastních závěrů přiměřenou formou druhým.

Vyznává zdravý životní styl a je informován o riziku negativních jevů dnešní společnosti (drogy, poruchy přijímání potravy, šikana, gamblerství atd.).

Nežije pouze přítomností, ale hledí do budoucnosti, plánuje si ji, cílevědomě o ní přemýšlí a spojuje ji především s dalším studiem.

Po dobu gymnaziálního studia se žák podle svých možností a schopností podílí na aktivním plnění všech klíčových kompetencí uvedených v platném ŠVP.

Po provedené analýze podmínek, za nichž probíhá výchovně-vzdělávací proces, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a stávajících zkušeností opřených o tradici, jsme zaměření školy převedli do podoby několika základních priorit.

- Poskytovat kvalitní, nadprůměrné vzdělání a podporovat u žáků aktivní využívání získaných znalostí.
- Poskytnout prostor mimořádně nadaným žákům, aby mohli své dispozice rozvíjet.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků a to nejen v mateřském jazyce, ale i v jazycích světových.
- Vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.
- Poskytnout žákům prostor pro mimoškolní aktivity a podporovat aktivní využití jejich volného času.
- Naplnit klíčové kompetence stanovené ŠVP pro nižší a ŠVP pro vyšší gymnázium.

## Doplňkové činnosti organizace

Doplňková činnost navazuje na hlavní činnost organizace. Doplnková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců. Doplnková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace a sleduje se v účetnictví samostatně. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti:

- hostinská činnost
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti

## **Úplnost a velikost školy**

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia a tři třídy vyššího gymnázia (jedna třída vyššího gymnázia je součástí osmiletého cyklu a navazuje tedy na nižší gymnázium, další dvě třídy jsou součástí čtyřletého cyklu) V nižším cyklu tak poskytujeme vzdělání cca 120 žákům, ve vyšším cyklu cca 280 žákům. Celková kapacita školy (nižší i vyšší gymnázium) povolená MŠMT je 440 žáků.

## **Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a jiné podmínky)**

Výuka probíhá v kmenových, v odborných a ve specializovaných učebnách (k odborným učebnám patří: učebna fyziky, chemie, biologie a učebna cizích jazyků; ke specializovaným učebnám patří: laboratoř chemie, laboratoř fyziky, laboratoř biologie a učebna IVT). Škola má vlastní knihovnu a dvě tělocvičny. Malá tělocvična je určena pro gymnastiku a kondiční cvičení, velká tělocvična (přistavěná k původní budově v roce 1975) je vhodná především pro míčové sporty. Gymnázium využívá pro míčové hry a atletiku i městské sportovní hřiště s asfaltovým povrchem v Havlíčkově ulici, tzn. v těsném sousedství školy, a Tyršův stadion v Sokolské ulici. V zimním období probíhá výuka tělesné výchovy také na zimním stadionu v ulici T.G.Masaryka.

Součástí školy je kuchyně s jídelnou. Bohužel dlouhodobým problémem zůstává nedostatečná kapacita jídelny. Řešení tohoto problému spočívá v přístavbě nové jídelny v prostoru školního dvora.

Žáci mají k dispozici jednu učebnu informatiky s počítači připojenými k Internetu. Pracovat s počítači mohou pod vedením odborného pracovníka i v době po skončení vyučování. Využívat mohou i kopírku, která je umístěna na chodbě.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními projektory s velmi krátkou projekční vzdáleností. Ve všech třídách je počítač. Škola využívá systém elektronických třídních knih a webovou aplikaci „škola – rodiče“, která umožňuje zákonným zástupcům získávat informace o svých dětech prostřednictvím internetu (známky, absence, rozvrh, školní akce atd.).

Každoročně dochází ke změnám, jejichž cílem je obnova a modernizace stávajícího zařízení.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvořilo ve školním roce 2016/17 celkem 30 interních učitelů. Naprostá většina z nich (94 %) má požadovanou kvalifikaci. Ostatní si kvalifikaci doplňují.

Na škole působí výchovná poradkyně, která pomáhá nejen s volbou povolání, ale aktivně pracuje s žáky mimořádně nadanými, zdravotně postiženými a znevýhodněnými, i s žáky se specifickými poruchami učení. Metodická prevence vytváří podmínky pro minimalizaci a odstranění nebezpečných sociálně patologických jevů.

## **Školská rada**

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zástupcům zřizovatele podílet se na správě školy.

Podle zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem má školská rada Gymnázia Roudnice nad Labem šest členů. Dva zástupce jmenuje zřizovatel, dva zástupce volí pedagogičtí pracovníci školy a dva zástupce volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci. Funkční období školské rady jsou tři roky.

Ve školním roce 2016/2017 pracovala školská rada v tomto složení:

- za rodiče a zletilé žáky: Ing. Lubomír Kučera a Petra Fišerová
- za vyučující: Mgr. Markéta Pernová a Mgr. Pavla Kušičková
- za zřizovatele: Ing. František Padělek (předseda školské rady) a Ing. Pavla Millarová

Rada na svých jednáních řeší otázky dle povinností vyplývajících ze školského zákona:

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- i) podává návrh na odvolání ředitele,
- j) podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

### **Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem**

Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem je nezisková organizace, která morálně i finančně podporuje školní i mimoškolní aktivity studentů roudnického gymnázia. Statutárním orgánem je výbor Spolku, který má dva členy. Výbor je volen radou Spolku. V radě mají většinové zastoupení rodiče žáků gymnázia a dále jsou zde zastoupeni pracovníci školy.

Členové rady Spolku pomáhají škole organizovat a také finančně podporovat různé školní i mimoškolní studentské aktivity v souladu se stanovami Spolku.

Ve školním roce 2016/2017 pracovala rada Spolku v tomto složení:

Členka výboru:	Mgr. Jana Jandová
Člen výboru:	Mgr. Petr Dobeš
Členové rady:	Mgr. Jiřina Zídková, Mgr. Jaroslava Kubíková, Mgr. Johana Elisová, Mgr. Marek Záhorec, MUDr. Eva Husáková, Ing. Stanislav Lysáček, Ing. Michaela Padělková, Jana Hyťhová, Vladislava Hájková, Jana Kyselová, Bc. Dana Kotalová, Barbora Krauskopfová, Petra Kubánková, Ing. Jana Neschnerová

Finanční prostředky pro plnění výše uvedených cílů získává Spolek především peněžními dary od rodičů žáků gymnázia, od sponzorů a dalších dárců, anebo získáváním grantů od státních i nestátních institucí. Každoroční příjmy Spolku a následné výdaje se pohybují kolem částky 150 tisíc Kč.

## **Opravy a rekonstrukce**

V průběhu školního roku 2016/2017 byly kompletně opraveny dvě učebny. Jejich rekonstrukce byla finančně značně nákladná zejména z toho důvodu, že bylo po domluvě se statikem nutné zesílit podlahové konstrukce.

## **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

I ve školním roce 2016/2017 pokračovala spolupráce našeho gymnázia se zahraničními partnerskými školami: Hondsrug College z holandského Emmenu, gymnáziem z německého Quakenbrücku a německým gymnáziem z Dessau-Roßlau. Výměnné pobyty slouží k rozvoji jazykových znalostí žáků našeho gymnázia, mají dlouholetou tradici a těší se veliké popularitě. Chceme proto v podobné spolupráci pokračovat i v příštích letech.

Výměnné pobyty se daří realizovat i díky vstřícnosti města Roudnice nad Labem, které celý projekt finančně podporuje.

## **Hodnocení dlouhodobých cílů školy**

Svou činností a svými výsledky naplňuje roudnické gymnázium cíle stanovené dlouhodobým záměrem školy. Je spolehlivým garantem kvalitní přípravy studentů na vysokoškolské studium případně na vyšší odborné studium. V tomto smyslu je v podřipském regionu role Gymnázia Roudnice nad Labem nenahraditelná. Absolventi gymnázia nepatří mezi registrované uchazeče o zaměstnání, pro svou flexibilitu si se svými znalostmi a dovednostmi dokážou najít uplatnění bez větších problémů.

Podle dlouhodobého záměru školy jsou oba studijní obory - tedy čtyřleté i osmileté studium - otevírány jako obory se všeobecným zaměřením. Podle zájmu uchazečů, ale hlavně podle úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy je zřejmé, že všeobecné zaměření studia na gymnáziu je správným rozhodnutím. V posledních letech se úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy pohybuje mezi 95% a 100%. Je to vynikající výsledek a zároveň doklad o správnosti vzdělávací činnosti všech pedagogů gymnázia.

Jsme sice školou se všeobecným zaměřením, přesto podporujeme profilaci našich studentů. Z toho důvodu mají studenti oborů vyučovaných podle ŠVP G ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia možnost vybrat si dva až čtyři volitelné předměty.

Profilace studentů ve třetím a čtvrtém ročníku napomáhá splnění základního cíle, jímž je poskytnout žákům dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, ale zároveň se vytváří prostor pro specializovanější přípravu žáků k vysokoškolskému studiu. Žáci si díky tomu osvojují hlubší znalosti a dovednosti v předmětech, které upřednostňují a s nimiž spojují své budoucí vysokoškolské studium, respektive profesní kariéru.

## **Učební plány**

Ve všech třídách nižšího gymnázia - prima, sekunda, tercie a kvarta osmiletého studijního cyklu - se ve školním roce 2016/2017 vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium, vytvořeného pedagogy gymnázia podle RVP ZV. Tento ŠVP, který jsme začali postupně používat od 1.9.2007, prezentujeme pod názvem „Moderní škola v historické budově“. Motivační název tohoto ŠVP pro nižší gymnázium je: „Zajímavě, ale náročně na nižším stupni víceletého gymnázia“.

Všechny ročníky vyššího gymnázia, tedy kvinta, sexta, septima a oktáva osmiletého studijního cyklu a 1. až 4. ročník čtyřletého studijního programu se vzdělávaly podle Školního

vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium, vytvořeného pedagogy gymnázia podle RVP G. Tento ŠVP pro vyšší gymnázium používáme od 1.9.2009. ŠVP má opět název „Moderní škola v historické budově“, má ale jiný motivační název: „Gymnázium - nejlepší cesta ke studiu na VŠ!“.

## **Výchovné poradenství ve škole**

Funkci výchovné poradkyně vykonávala ve školním roce 2016/2017 Mgr. Jitka Kautská. Výchovné poradenství přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Uvědomujeme si, že se ve výchovně-vzdělávacím procesu nestačí zaměřit pouze na vědomosti, ale žáky je třeba formovat komplexně, tedy například i po stránce mravní, či psychické odolnosti. Jde nám tedy i o to, abychom žáky připravili na případné problémy, které je v životě mohou potkat a na zodpovědný občanský život.

Výchovné poradenství na škole je samozřejmě orientováno i na bezproblémové zvládnutí středoškolského studia a na dobré uplatnění absolventů na trhu práce, u většiny samozřejmě až po následném pomaturitním studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby případné vznikající problémy řešili aktivně ve spolupráci se spolužáky, aby problémy nenechali přerůst a hledali pomoc dále u třídního profesora, výchovné poradkyně, případně u odborné instituce.

Žáci jsou záhy seznámeni s tím, jaké znalosti a dovednosti zaměstnavatelé od absolventů požadují, aby podle toho určili priority při studiu jednotlivých předmětů na gymnáziu. Žákům je doporučováno, aby v první řadě využívali své nadání a své zájmy, ale nepodceňovali přitom situaci na trhu práce v dlouhodobějším časovém horizontu. Kromě podaných základních informací a poradenské služby jsou žáci směřováni k samostatnému aktivnímu způsobu získávání dalších informací (dny otevřených dveří, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, kontakty s vysokoškolskými studenty i absolventy vysokých škol, spolupráce s Úřadem práce v Roudnici nad Labem). Pozornost je věnována výběru volitelných předmětů s ohledem na zvolený pomaturitní obor. Nadání žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád a mezinárodních projektů. K zodpovědné volbě pomaturitního studia přispívá také řada exkurzí a zájezdů.

V jednotlivých ročnících je organizován volný cyklus besed a přednášek, který pokrývá velmi širokou oblast lidských problémů (užitečné trávení volného času, neobvyklé situace ohrožující bezpečnost, mezilidské vztahy na všech úrovních, besedy s lékaři, právníky, finančníky, teology).

Celkově lze konstatovat, že se daří úspěšně zvládat úkoly, které byly výchovnou poradkyní zařazeny do plánu výchovné práce pro celé studijní cykly čtyřletého a osmiletého studia.

Zaměření poradenských služeb:

1. poradenství rodičům žáků při výchově a vzdělávání jejich dětí
2. poradenství žákům v oblasti učebních stylů a strategií učení
3. poradenství rodičům i žákům při školní neúspěšnosti, možnosti postupů řešení neprospěchu a podpora žáků při zlepšení prospěchu, vedení žáků k prevenci neúspěchu
4. poradenství rodičům a žákům zaměřené na vzdělávání žáků zdravotně postižených, zdravotně a sociálně znevýhodněných a žáků z odlišného kulturního prostředí
5. poradenství při vzdělávání žáků mimořádně nadaných, možnosti rozvoje jejich nadání
6. poradenství při prevenci a řešení sociálně patologických jevů, možnosti postupů řešení vzniklých situací pro žáky i rodiče
7. kariérové poradenství
8. poradenství v oblasti poskytování informací o dalších službách, jež realizují jiná poradenská zařízení, spolupráce s nimi a dalšími institucemi



9. poradenství v oblasti metodické podpory pedagogů a dalších pedagogických pracovníků v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při práci s žáky

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Funkci metodičky prevence sociálně-patologických jevů již řadu let vykonává vyučující chemie a biologie RNDr. Aurelie Pekařová, která vytvořila pro gymnázium závazný dokument - Minimální preventivní program (MPP). V rámci plnění tohoto MPP metodička organizovala a pomáhala realizovat jednotlivé aktivity tříd i celé školy.

Ani v minulém školním roce školní metodik prevence nemusel řešit s policií žádný problém týkající se zneužívání návykových látek nebo šikany. Hlavním úkolem pro další školní rok zůstává posílení prevence rizikového chování, hlavně zneužívání tabákových výrobků a alkoholu a výchova k zdravému životnímu stylu.

Společně s výchovnou poradkyní pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, napomáhají optimální komunikaci mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy. Podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky v rámci třídy. Působí preventivně v oblasti neomluvené absence žáků a koordinují její případné řešení v rámci třídy i školy. Podávají informace o dalších subjektech a organizacích, které zajišťují psychologickou a sociální péči.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s pedagogicko-psychologickými poradnami v okrese a s odborem sociální péče města Roudnice nad Labem, s kurátory pro děti a mládež a dalšími organizacemi poskytujícími služby v této oblasti.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá individuální integrací žáka v běžné třídě tak, aby vzdělávání těchto žáků bylo v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, možnostmi a jejich zdravotním stavem. Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Obecně však platí, že vždy respektujeme individualitu žáků a vycházíme vstřícně jejich potřebám. Samozřejmostí je uplatnění principu diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení a klasifikaci žáků. Využíváme všech podpůrných opatření. Poskytujeme vyšší časovou dotaci k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují. Umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, výukové programy, vhodné alternativní učebnice, texty a pomůcky uzpůsobené jeho individuálním potřebám. Upravíme a nově zformulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích. Vždy se snažíme navodit klidnou atmosféru a eliminovat rušivé vlivy. Předpokládáme přitom spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z psychologicko-pedagogických poraden, či dalšími odborníky.

O zařazení žáka do tohoto programu rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka a na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Naše škola usiluje o úplnou integraci těchto žáků, která však nesmí narušit jejich identitu. Podobně jako u

žáků se zdravotním postižením i v těchto případech uplatňujeme princip individualizace, ale zároveň usilujeme o plné zařazení žáků se sociálním znevýhodněním do třídního a školního kolektivu. Velká zodpovědnost v těchto případech leží na bedrech třídního učitele, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná a může proto zvolit správný přístup, formy a metody práce. Škola navíc spolupracuje se Sdružením přátel Gymnázia Roudnice nad Labem a získává díky této neziskové organizaci podporující naší školu finanční prostředky, jichž je možno využít například k nákupu učebnic pro žáky ze sociálně slabých rodin. Opět předpokládáme spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z psychologicko-pedagogických poraden, či dalšími odborníky.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Jsme gymnázium a s mimořádně nadanými žáky se proto setkáváme častěji než základní školy. Máme tedy větší zkušenosti s jejich vzděláváním a těchto zkušeností pochopitelně využíváme. Vzhledem k častým osobnostním zvláštnostem mimořádně nadaných žáků jsme připraveni vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich nadání, včetně individuálních vzdělávacích plánů, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a obtížnějších projektů, využití kvalit a schopností těchto žáků při samotné výuce třídního kolektivu. Konkrétní opatření a úpravy jsou však věcí dohody učitelů a rodičů mimořádně nadaných žáků, prostřednictvím vedení školy. Obecně však platí, že naše škola talent a nadání neubíjí, nýbrž rozvíjí.

### **Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V dubnu a v květnu 2017 proběhla ve škole kontrola ze strany České školní inspekce. Závěrečná zpráva je uložena v registru inspekčních zpráv na webových stránkách ČŠI. Předmětem kontroly ČŠI bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 ods. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost zaměřená na organizaci a průběh přijímacího řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, participaci žáků na fungování a rozvoji školy a efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

V závěrečné zprávě ČŠI konstatovala:

- zlepšení doznaly prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, jejich modernizace pokračuje;
- zvyšující se počet zájemců o studium umožňuje škole výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímacích zkoušek;
- škola rozšiřuje síť sociálních partnerů, v roce 2011 se stala fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Silné stránky školy:

- množství mimoškolních aktivit pořádaných školou i samotnými žáky v průběhu vzdělávání přispívá k pozitivnímu sociálnímu klimatu v kolektivech a rozvoji sociálních a klíčových kompetencí žáků;
- velmi dobré výsledky žáků dosahované v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování a při účasti v předmětových soutěžích.

Slabé stránky školy:

- nízká míra účasti pedagogů na vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj metodických a didaktických dovedností učitelů často vede ve výuce k převaze organizačních forem a metod, které nesměřují k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání zejména v oblasti forem a metod výuky;
- výuku diferencovat dle individuálních potřeb a schopností žáků;
- zaměřit se na efektivní strukturu vyučovacích hodin (srozumitelné formulování cílů, průběžné upevňování učiva, poskytování zpětné vazby prostřednictvím formativního hodnocení);
- rozvíjet u žáků schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáka;
- respektovat doporučení školských poradenských zařízení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2016/2017 škola nerealizovala další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2016/2017 škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů.

### **Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Ve školním roce 2016/2017 působila ve škole jedna odborová organizace zaměstnanců. Vedení školy s odborovou organizací intenzivně spolupracovalo. Při vzájemné spolupráci byla dodržována platná legislativa.

## Učební plán tříd Gymnázia Roudnice nad Labem ve školním roce 2016 - 2017

### Nižší stupeň osmiletého studia

Vzdělávací oblasti / Vyučovací předměty	1	2	3	4	ŠVP	RVP	Dis.	Přes.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					39	27	12	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2	
Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	1	
Další cizí jazyk (Nj nebo Fj)		3	3	3	9	9	9	
<b>Matematika a její aplikace</b>					17	15	2	
Matematika	5	4	4	4	17	15		
<b>Člověk a příroda</b>					31	21	8	2
Fyzika	2	2	2	2	8			
Chemie		2	2	2	6			0,5
Zeměpis	2	2	2	2	8			
Biologie	3	2	2	2	9			1,5
<b>Člověk a společnost</b>					12	11		1
Dějepis	2	2	2	2	8			
Výchova k občanství	1	1	1	1	4			1
<b>Umění a kultura</b>					10	10		
Hudební výchova	1	1	1	1	4			
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6			
<b>Člověk a zdraví</b>					9	10		
Tělesná výchova	3	2	2	2	9			
Výchova ke zdraví (integrováno do Bi, Tv a Vo)								(-1)
<b>Informační a komunikační technologie</b>					4	4		
Informační a komunikační technologie			2	2	4	4		
<b>Člověk a svět práce</b>					0	3		
Svět práce – 1 hod. přesun do Vo								(-1)
Využití dig. tech. – 1 hod. přesun do Ikt								(-1)
Práce s lab. technikou – á 0,5 hod do Ch a Bi								(-1)
<b>Celkem disponibilní časová dotace</b>						24		
<b>Celkem přesunuto</b>						4		
<b>Celkem - časová dotace v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>		

## Čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia

Vzdělávací oblasti / Vyučovací předměty	1(5)	2(6)	3(7)	4(8)	4(8)	ŠVP	ŠVP	RVP	Dis.	Dis.
				Hum	Přír	Hum	Přír		Hum	Přír
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>										
Český jazyk a literatura	3,5	4	4	5	4	16,5	15,5	12	4,5	3,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	12	12	12		
Další cizí jazyk (Nj nebo Fj) <sup>1)</sup>	3	3	3	3	3	12	12	12		
<b>Matematika a její aplikace</b>										
Matematika	4	4	3	1	4	12	15	10	2	5
<b>Člověk a příroda</b>										
Fyzika	3	3	3	1	2	10	11			
Chemie	3	3	3			9	9			
Biologie	3	3	3	1	2	10	11			
Zeměpis	1,5	2	2			5,5	5,5			
Geologie: integrováno do Zeměpisu, Biologie a Chemie										
<b>Člověk a společnost</b>										
Základy společenských věd	2	2	2	2		8	6		(36)	(15,5)
Dějepis	2	2	2	3	1	9	7			(13,5)
<b>Člověk a svět práce: integrováno do Základů společenských věd</b>										
<b>Umění a kultura</b>										
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2	2				4	4	4		
<b>Člověk a zdraví</b>										
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	8	8	8		
Výchova ke zdraví: integrováno do Tělesné výchovy, Biologie, Chemie a Základů spol. věd										
<b>Informační a komunikační technologie</b>										
Informační a komunikační technologie	2	1		1	1	4	4	4		
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>										
Volitelné předměty			4	8	8	12	12	8	4	4
<b>Průřezová témata: integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů</b>										
<b>Celkem disponibilní časová dotace</b>								<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Celkem - časová dotace v ročníku</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>		

### Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2016-2017

**Volitelné předměty:** Literární seminář, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Základy ekonomie, Psychologie, Společenskovední seminář, Seminář z dějepisu, Seminář ze zeměpisu, Seminář z matematiky, Seminář z fyziky, Analytická chemie, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Informatika a výpočetní technika, Latina.

# Údaje o pracovnících školy

## Pedagogičtí pracovníci gymnázia

Celkový počet učitelů (fyzicky)	Celkový počet učitelů (přepoč.)	Odborně kvalifikováno
30	27,9	28

### Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016 / 2017

ř\_yl

	Jméno a příjmení	Aprobace
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Petr Dobeš	De - Zsv
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Dagmar Antošová	Ma
<b>Třídnictví:</b>	<b><i>Interní vyučující</i></b>	
1.B	Mgr. Hana Blažková	Aj - Tv
Prima	RNDr. Kateřina Blažová	Ch - Bi
Kvinta	Mgr. Lukáš Feigl	Nj - De
Sekunda	Mgr. Věra Fikarová	De - Ze
	Mgr. Vladimíra Hávová	Čj - Lat
	Mgr. Jiří Hoření	Čj - Hv
2.A	Mgr. Kateřina Hrádková	Ma - Fy
	BA Mark Johnston (Hons.)	Aj
	Mgr. Anna Kalužiková	Čj - Zsv
3.A	Mgr. Jitka Kautská	Čj - Zsv
	Mgr. Jitka Klepetková	Fj
4.B	RNDr. Soňa Kohoutová	Ma - Fy
1.A	Mgr. Alžběta Křenovská	Ze - Tv
3.B	Mgr. Pavla Kušičková	Nj - Ze
	Ing. Zdeněk Kybl	Ma - Ivt
Oktáva	Mgr. Kateřina Lapihusková	Bi - Ze
4.A	Mgr. Petr Lukášek	Bi - Tv
Sexta	Mgr. Hana Mrázová	Ma - Fy
Tercie	Mgr. Eva Panschabová	Aj
	RNDr. Aurelie Pekařová	Bi - Ch
2.B	Mgr. Jiřina Průchová	Čj - Aj - Nj
	Ing. Ivana Svobodová	Aj
	Mgr. Dita Tichá	Čj - Vv
	Mgr. David Tměj	Tv
Kvarta	Mgr. Zdenka Vachková	Aj - Fj
	Jaroslav Vysoký	Ivt
Septima	Mgr. Jiřina Zídková	Nj - Tv
	<b><i>Rodičovská dovolená</i></b>	
	Mgr. Lada Fialová	Bi - Ma
	Mgr. Markéta Pernová	Čj - De
	RNDr. Miroslava Pokorná	Ma - Fy
	<b><i>Uvolněn pro výkon veřejné funkce</i></b>	
	Mgr. Jiří Rezníček	Tv

## Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	4
Počet účastníků ostatních akcí	0
Počet pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné akce	26

## Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017

Pracovní zařazení, funkce	Počet fyzických osob	Úvazek přepočtený
Provozní zaměstnanci - gymnázium	7	6
Zaměstnanci ve školní jídelně	5	5
Celkem	11	11

### Provozní zaměstnanci

Zuzana Buňatová	účetní
Hana Hortová	hospodářka
Pavel Vejvoda	školník
Lenka Vejvodová	uklízečka
Věra Kopecká	uklízečka
Petra Knoblochová	uklízečka
Jiřina Neumannová	uklízečka

### Zaměstnanci ve školní jídelně

Miroslava Rámešová	vedoucí školní jídelny
Eva Hosnedlová	vedoucí kuchařka
Božena Kopecká	kuchařka
Soňa Králová	kuchařka
Jana Havelková	kuchařka

## Údaje o přijímacím řízení

### Organizace přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Součástí přijímacího řízení do prvního ročníku nižšího i vyššího gymnázia jsou přijímací zkoušky.

#### *Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího gymnázia*

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia. V rámci přijímacího řízení se konaly přijímací zkoušky, a to: písemný test z českého jazyka a písemný test z matematiky. Na pořadí uchazečů měl vliv i jejich předchozí prospěch na základní škole.

Celkové pořadí uchazečů bylo dáno ze 40% písemným testem z českého jazyka, ze 40% písemným testem z matematiky a z 20% předchozím prospěchem na základní škole. Tato kritéria byla pro všechny uchazeče jednotná.

Při přijímacím řízení naše škola zajistila žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rovné šance a vhodně upravila průběh přijímacích zkoušek.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy ([www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)).

#### *Přijímací řízení do prvního ročníku vyššího gymnázia*

Každý rok jsou otevřeny tři třídy vyššího gymnázia, tedy kvinta a dvě třídy prvního ročníku čtyřletého cyklu. V kvintě pokračují ve studiu žáci osmiletého cyklu, do dvou tříd čtyřletého cyklu jsou přijímáni žáci devátých tříd základních škol. V rámci přijímacího řízení se konají přijímací zkoušky. Přijetí či nepřijetí uchazeče závisí na jeho pořadí, které je stanoveno podle následujících kritérií:

- studijní výsledky na základní škole (pololetní a závěrečná klasifikace z 8. třídy a pololetní klasifikace z 9. třídy);
- výsledky písemných testů z českého jazyka a matematiky.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy ([www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)).

### Zhodnocení průběhu přijímacího řízení

Zájem o studium v osmiletém gymnáziu každoročně převyšuje možnosti školy. V případě čtyřletého gymnázia jsme plánovali otevřít dvě třídy. Vzhledem k dostatečnému zájmu ze strany žáků 9. tříd ZŠ se pro školní rok 2017/2018 podařilo tohoto cíle dosáhnout.

### Počet přihlášených ke studiu na gymnáziu

Název a kód oboru	Přihlášení			Celkem
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	
79-41-K/41 Gymnázium	78	0	0	78
79-41-K/81 Gymnázium	109	0	0	109
Celkem	187	0	0	187

### Počet přijatých žáků

Název a kód oboru	Přijati ke studiu	Skutečně nastoupili
79-41-K/41 Gymnázium	49	36



79-41-K/81 Gymnázium	28	23
Celkem	77	59

### Počet odvolání

Název a kód oboru	Počet odvolání	Přijati autoremedurou
79-41-K/41 Gymnázium	13	13
79-41-K/81 Gymnázium	16	7
Celkem	29	20

### Počet přijatých žáků po rozhodnutí o odvolání

Název a kód oboru	Přijati ke studiu	Skutečně nastoupili
79-41-K/41 Gymnázium	62	49
79-41-K/81 Gymnázium	35	30
Celkem	97	79

### Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu ve školním roce 2016/2017

Název a kód oboru	Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu
79-41-K/41 Gymnázium	49
79-41-K/81 Gymnázium	30
Celkem	79

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Prospěch žáků denní formy studia střední školy

#### Prospěch - 1. pololetí - denní studium

Škola	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
<b>Celkem</b>	<b>431</b>	<b>191</b>	<b>239</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### Prospěch - 2. pololetí - denní studium

Škola	Počet žáků stř. vzdělání s mat.	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Ostatní
<b>Celkem</b>	<b>431</b>	<b>193</b>	<b>237</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Docházka žáků denní formy studia střední školy

#### Přehled za 1. pololetí

Ročníky	Počet žáků ve škole	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny
<b>gymnázium</b>	<b>431</b>	<b>25413</b>	<b>1</b>

#### Přehled za 2. pololetí

Ročníky	Počet žáků ve škole	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny
<b>gymnázium</b>	<b>431</b>	<b>25081</b>	<b>34</b>

### Hodnocení chování žáků denní formy studia střední školy

#### Přehled za 1. pololetí

Ročník gymnázia	Počet žáků ve škole	2. stupeň z chování	2. stupeň z chování %	3. stupeň z chování	3. stupeň z chování %
<b>1.pololetí</b>	431	0	0	0	0%

#### Přehled za 2. pololetí

Ročník gymnázia	Počet žáků ve škole	2. stupeň z chování	2. stupeň z chování %	3. stupeň z chování	3. stupeň z chování %
<b>2.pololetí</b>	431	2	0,5%	0	0%

### Opravné zkoušky a změny v počtu žáků

V průběhu školního roku neprospěla na konci školního roku jedna žákyně, která vzápětí ukončila vzdělávání na naší škole. Důvodem jejího studijního neúspěchu byla dlouhodobá absence v důsledku vážných zdravotních potíží.

# Maturitní zkoušky

## Maturitní komise

Třída: **Oktáva**  
Termín ústních zkoušek: 16.5.2017 až 19.5.2017  
Předseda maturitní komise: Mgr. Petr Doubrava  
Místopředsedkyně MK: RNDr. Aurelie Pekařová  
Třídní učitelka: Mgr. Kateřina Lapihusková

Třída: **4.A**  
Termín: 22.5.2017 až 24.5.2017  
Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Tomáš Jančík  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Lukáš Feigl  
Třídní učitel: Mgr. Petr Lukášek

Třída: **4.B**  
Termín: 24.5.2017 až 26.5.2017  
Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Markéta Titěrová  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Hana Blažková  
Třídní učitel: RNDr. Soňa Kohoutová

## Prospěch žáků u maturitní zkoušky

	MZ v řádném termínu	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Uspěli u MZ v opravném termínu
Osmileté	29	14	14	1	0
Čtyřleté	44	7	29	8	6
Gymnázium	73	21	43	9	6

## Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se ve školním roce 2016/2017 skládala ze dvou částí - společné (státní) a profilové (školní). Aby žák u maturity uspěl, musel úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Žáci byli velmi dobře připraveni a většina z nich bez potíží zvládla společnou část maturitní zkoušky. Jeden žák neuspěl u ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka, jeden žák neuspěl u ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka, jeden žák neuspěl v didaktickém testu u písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky z matematiky.

V profilové části, která je však podstatně náročnější, neuspělo šest žáků. Dva z nich poté neuspěli ani u opravné zkoušky na podzim, jeden žák opravnou zkoušku v podzimním termínu nekonal.

## Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ od roku 2012 do roku 2016

Počty žáků v letech	2012	%	2013	%	2014	%	2015	%	2016	%
V maturitním ročníku studovalo	92		69		53		59		71	
V řádném termínu maturovalo	91	99%	69	100%	53	100%	59	100%	71	100%
Maturitní zkoušku úspěšně složilo	90	99%	69	100%	52	98%	59	100%	65	92%
Příhlášku na vysokou školu podalo	88	97%	68	98%	49	92%	55	93%	68	96%
Na VŠ bylo přijato z přihlášených	88	100%	68	100%	49	100%	53	96%	67	99%
Na VŠ bylo přijato z maturantů	88	97%	69	98%	49	92%	53	90%	67	94%

## Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ v roce 2017

Počty žáků v roce	2017	%
V maturitním ročníku studovalo	73	100%
V řádném termínu maturovalo	73	100%
Maturitní zkoušku v řádném termínu úspěšně složilo	64	88%
Maturitní zkoušku úspěšně složilo (po oprav. termínu)	70	96%
Příhlášku na vysokou školu podalo	62	85%
Na VŠ bylo přijato z přihlášených	62	100%

## Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2017

<b>UK Praha</b>		<b>23</b>	
	Lékařská fakulta		4
	Právnická fakulta		2
	Přírodovědecká fakulta		3
	Matematicko-fyzikální fakulta		4
	Fakulta humanitních studií		1
	Fakulta sociálních věd		1
	Fakulta pedagogická		3
	Fakulta filozofická		5
<b>ČVUT Praha</b>		<b>11</b>	
	Fakulta strojní		3
	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská		2
	Stavební fakulta		5
	Fakulta informačních technologií		1
<b>JU České Budějovice</b>		<b>1</b>	
	Fakulta přírodovědecká		1

<b>VŠE Praha</b>		<b>3</b>	
	Fakulta financí a účetnictví		2
	Fakulta informatiky a statistiky		1
<b>ČZU Praha</b>		<b>3</b>	
	Fakulta životního prostředí		1
	Provozně-ekonomická fakulta		2
<b>MU Brno</b>		<b>3</b>	
	Fakulta lékařská		1
	Fakulta právnická		2
<b>Veterin. a farm. univerzita Brno</b>		<b>2</b>	
	Fakulta veterinárního lékařství		1
	Fakulta veterinární hygieny		1
<b>UJEP Ústí nad Labem</b>		<b>12</b>	
	Pedagogická fakulta		7
	Přírodovědecká fakulta		2
	Fakulta životního prostředí		1
	Fakulta zdravotnických studií		2
<b>Západočeská univerzita Plzeň</b>		<b>1</b>	
	Právnická fakulta		1
<b>Policejní akademie ČR</b>		<b>1</b>	
<b>VŠ kreativity a komunikace</b>		<b>1</b>	
<b>VOŠ Roudnice nad Labem</b>		<b>1</b>	
<b>CELKEM PŘIJATO</b>		<b>62</b>	

## Účast studentů v soutěžích a olympiádách

### Počty účastníků ve školním roce 2016-2017

Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
353	64	47	9

### Vybrané úspěchy studentů v celostátních kolech soutěží a olympiád

(obor: dějepis)

Dějepisná soutěž v Chebu	Michaela Kučerová (VIII.)	14. místo
Dějepisná soutěž v Chebu	Marie Pechmanová (V.)	14. místo
Dějepisná soutěž v Chebu	Tomáš Bíba (V.)	14. místo

(obor: logika)

Logická olympiáda	Tomáš Laube (IV.)	35. místo
-------------------	-------------------	-----------

(obor: informatika)

Soutěž v programování	Adam Ježek (VII.)	3. místo
Soutěž v programování	Jakub Hejhal (VIII.)	11. místo
Soutěž v programování	Jakub Pohl (IV.)	13. místo

(obor: společenské vědy)

Středoškolská odborná činnost	Radek Štorkán (3.A)	8. místo
Street Law Moot Court Competition	Radek Štorkán (3.A)	1. místo

### Vybrané úspěchy studentů v krajských soutěžích a olympiádách

(obor: logika)

Logická olympiáda	Tomáš Laube (IV.)	4. místo
Logická olympiáda	Leona Řeháková (IV.)	19. místo
Logická olympiáda	Ema Řeháková (IV.)	22. místo
Logická olympiáda	Ladislav Balatý (IV.)	28. místo
Logická olympiáda	František Záhorec (V.)	38. místo

(obor: matematika)

Matematická olympiáda kat. C	Petr Borňás (V.)	3. místo
Matematická olympiáda kat. C	František Záhorec (V.)	5. místo
Matematická olympiáda kat. Z9	Tomáš Laube (IV.)	9. místo

(obor: biologie)

Biologická olympiáda kat. A	Matěj Zedník (3.B)	6. místo
Biologická olympiáda kat. A	Klára Kinařová (3.B)	24. místo
Biologická olympiáda kat. B	Barbora Zedníková (V.)	5. místo
Biologická olympiáda kat. B	Alžběta Kraupnerová (VI.)	18. místo
Biologická olympiáda kat. C	Jaroslav Pazourek (IV.)	6. místo

Ekologická olympiáda	Matěj Zedník (3.B)	3. místo
Ekologická olympiáda	Barbora Zedníková (V.)	3. místo
Ekologická olympiáda	Beáta Lysáčková (VIII.)	3. místo
Ekologická olympiáda	Eliška Hejhalová (VII.)	4. místo
Ekologická olympiáda	Le Quynh Nga (VII.)	4. místo
Ekologická olympiáda	David Kysela (1.A)	4. místo
Ekologická olympiáda	Tereza Bučková (2.A)	23. místo
Ekologická olympiáda	Jakub Fröhlich (2.B)	23. místo
Ekologická olympiáda	David Kačírek (3.B)	23. místo
Geologická olympiáda	Vladislav Lebeděv (IV.)	2. místo
Geologická olympiáda	Noé Elis (IV.)	6. místo
<i>(obor: dějepis)</i>		
Dějepisná soutěž Cheb	Aneta Nováková (IV.)	1. místo
Dějepisná soutěž Cheb	Marie Pechmanová (V.)	1. místo
Dějepisná soutěž Cheb	Tomáš Bíba (V.)	1. místo
<i>(obor: fyzika)</i>		
Olympiáda z fyziky kat. D	František Záhorec (V.)	3. místo
<i>(obor: chemie)</i>		
Chemická olympiáda kat. B	Le Quynh Nga (VII.)	3. místo
Chemická olympiáda kat. B	Marie Svobodová (VII.)	15. místo
Chemická olympiáda kat. C	Kristýna Pokorná (V.)	4. místo
Chemická olympiáda kat. C	František Záhorec (V.)	12. místo
<i>(obor: informatika)</i>		
Soutěž v programování	Adam Ježek (VII.)	1. místo
Soutěž v programování	Jakub Hejhal (VIII.)	1. místo
Soutěž v programování	Jakub Pohl (IV.)	1. místo
<i>(obor: český jazyk)</i>		
Olympiáda v českém jazyce kat. II.	Miroslav Šifalda (VII.)	9. místo
Olympiáda v českém jazyce kat. I.	Leona Řeháková (IV.)	14. místo
Recitační soutěž Čtvrtlístek	Veronika Krejčí (VI.)	3. místo
Recitační soutěž Čtvrtlístek	Anna Štorová (VI.)	4. místo
<i>(obor: zeměpis)</i>		
Zeměpisná olympiáda kat. A	Anežka Beránková (I.)	2. místo
Zeměpisná olympiáda kat. C	Tomáš Laube (IV.)	10. místo
Zeměpisná olympiáda kat. D	František Záhorec (V.)	12. místo
<i>(obor: německý jazyk)</i>		
Olympiáda v německém jazyce kat. II.B	Jaroslav Pazourek (IV.)	5. místo

*(obor: anglický jazyk)*

Konverzace v anglickém jazyce kat. II.B	Matěj Kříž (III.)	6. místo
Konverzace v anglickém jazyce kat. III.B	Jan Kozák (1.A)	4. místo

*(obor: francouzský jazyk)*

Olympiáda ve francouzském jazyce kat. B1	Marie Hejdová (3.A)	4. místo
--	---------------------	----------

*(obor: základy společenských věd)*

Středoškolská odborná činnost	Radek Štorkán (3A)	1 místo
-------------------------------	--------------------	---------

### **Vybrané úspěchy studentů v okresních soutěžích a olympiádách**

*(obor: matematika)*

Matematická olympiáda Z6	Šimon Kala (I.)	1. - 3. místo
Matematická olympiáda Z7	Jana Ježková (II.)	3. - 5. místo
Matematická olympiáda Z7	Vojtěch Kysilka (II.)	3. - 5. místo
Matematická olympiáda Z7	Adam Semerád (II.)	6. místo
Matematická olympiáda Z8	Antonín Kubík (III.)	2. - 3. místo
Matematická olympiáda Z8	Ondřej Marek (III.)	2. - 3. místo
Matematická olympiáda Z9	Tomáš Laube (IV.)	1. - 2. místo
Matematická olympiáda Z9	Jaroslav Pazourek (IV.)	4. místo
Matematická olympiáda Z9	Pavel Šrytr (IV.)	6. - 7. místo
Matematická olympiáda Z9	Vladislav Lebeděv (IV.)	8. - 10. místo
Matematický klokan BENJAMÍN	Václav Šafránek (II.)	5. místo
Matematický klokan BENJAMÍN	Vojtěch Kysilka (II.)	6. místo
Matematický klokan KADET	Jaroslav Pazourek (IV.)	2. místo
Matematický klokan KADET	Tomáš Laube (IV.)	5. místo
Matematický klokan KADET	Vít Nožička (IV.)	8. místo
Matematický klokan JUNIOR	František Záhorec (V.)	1. místo
Matematický klokan JUNIOR	Petr Borňás (V.)	4. místo

*(obor: biologie)*

Biologická olympiáda kat. C	Jaroslav Pazourek (IV.)	2. místo
Biologická olympiáda kat. D	Matyáš Tvrzník (II.)	6. místo
Biologická olympiáda kat. D	Jan Hejcman (I.)	7. místo
Biologická olympiáda kat. D	Anežka Beránková (I.)	9. místo
Zimní přírodovědná soutěž	Vladislav Lebeděv (IV.)	2. místo
Zimní přírodovědná soutěž	Ema Černá (I.)	2. místo
Zimní přírodovědná soutěž	Lenka Lapihusková (II.)	3. místo
Přírodovědný klokan kat. JUNIOR	František Záhorec (V.)	2. místo

*(obor: fyzika)*

Pythagoriáda Z6	Šimon Kala (I.)	1. místo
Pythagoriáda Z6	Tomáš Korda (I.)	2. - 7. místo
Pythagoriáda Z6	Martin Kubánek (I.)	2. - 7. místo



Pythagoriáda Z7	Vojtěch Kysilka (II.)	2. místo
Pythagoriáda Z8	Antonín Kubík (III.)	1. místo
Archimediáda kat. G	Matěj Čech (II.)	5. místo
Archimediáda kat. G	Vojtěch Kysilka (II.)	5. místo
Archimediáda kat. G	Adam Semerád (II.)	5. místo
Olympiáda z fyziky kat. F	Vít Salava (III.)	1. místo
Olympiáda z fyziky kat. F	Antonín Kubík (III.)	4. místo
Olympiáda z fyziky kat. F	Josef Melcr (III.)	6. místo
Olympiáda z fyziky kat. E	Tomáš Laube (IV.)	1. místo
Olympiáda z fyziky kat. E	Jan Záhorec (IV.)	4. místo
<i>(obor: český jazyk)</i>		
Olympiáda v českém jazyce kat. I.	Leona Řeháková (IV.)	3. místo
Olympiáda v českém jazyce kat. I.	Aneta Nováková (IV.)	4. místo
Olympiáda v českém jazyce kat. II.	Miroslav Šifalda (VII.)	1. místo
Olympiáda v českém jazyce kat. II.	Jan Budský (VII.)	6. místo
<i>(obor: dějepis)</i>		
Dějepisná olympiáda kat. 8. a 9. třída	Jaroslav Pazourek (IV.)	4. místo
Dějepisná olympiáda kat. 8. a 9. třída	Kateřina Chalupová (III.)	9. místo
Dějepisná olympiáda kat. 8. a 9. třída	Johana Sedláková (III.)	11. místo
<i>(obor: zeměpis)</i>		
Zeměpisná olympiáda kat. A	Anežka Beránková (I.)	1. místo
Zeměpisná olympiáda kat. A	Martin Kubánek (I.)	3. místo
Zeměpisná olympiáda kat. B	Tomáš Laube (IV.)	2. místo
Zeměpisná olympiáda kat. B	Eliška Medřická (III.)	7. místo
Zeměpisná olympiáda kat. D	František Záhorec (V.)	2. místo
Zeměpisná olympiáda kat. D	Anna Štorová (VI.)	5. místo
Zeměpisná olympiáda kat. D	David Millar (VII.)	6. místo
Zeměpisná olympiáda kat. D	Michal Fořt (V.)	12. místo
<i>(obor: německý jazyk)</i>		
Olympiáda v německém jazyce kat. II B.	Jaroslav Pazourek (IV.)	1. místo
Olympiáda v německém jazyce kat. II B.	Pavel Šrytr (IV.)	2. místo
Olympiáda v německém jazyce kat. III.A	Jan Budský (VII.)	5. místo
Olympiáda v německém jazyce kat. III.A	Jindřich Vrba (VI.)	6. místo
<i>(obor: základy společenských věd)</i>		
Středoškolská odborná činnost	Radek Štorkán (3.A)	1. místo
<i>(obor: anglický jazyk)</i>		
Olympiáda v anglickém jazyce kat. I B	Tadeáš Foukal (I.)	3. místo
Olympiáda v anglickém jazyce kat. I B	Matyas Pilař (I.)	5. místo

Olympiáda v anglickém jazyce kat. II B	Matěj Kříž (III.)	1. místo
Olympiáda v anglickém jazyce kat. II B	Jakub Pohl (IV.)	5. místo
Olympiáda v anglickém jazyce kat. III	Martina Sypecká (VI.)	3. místo
Olympiáda v anglickém jazyce kat. III	Lucie Malcová (1.A)	7. místo

## **„Střípky“ ze života školy**

*Již tradiční jsou výměnné pobyty našich studentů se školami v Německu a v Holandsku.*

### **Výměna s Quakenbrückem v září 2016**

V pondělí ráno 12. září vyrazila skupina 10 studentek, 4 studentů a dvou vyučujících (Pavly Kušičkové a Jitky Kautské) do německého Quakenbrücku. Studentská výměna s tamní školou Artland Gymnasium Quakenbrück proběhla již po patnácté. Jednalo se o první část výměny, takže se partnerské dvojice viděly poprvé. Během 11hodinové cesty vlakem se proto v některých žácích probouzely obavy, jestli pobyt v Německu vůbec zvládnou....Po několika dnech zjistili, že tyto obavy byly úplně zbytečné.

Program byl opět skvěle připraven panem učitelem Janem Weckenbrockem. První den nás ráno ve škole srdečně přivítal nový ředitel školy pan Stephan Keppler, pak proběhlo společné vyučování, kdy partnerské dvojice musely společně řešit kvízové otázky a při této činnosti se také začaly lépe poznávat. Poté žáci navštívili několik vyučovacích hodin, aby mohli porovnávat školství u nás a v Německu. Odpoledne jsme byli přijati na radnici. Pan starosta seznámil studenty s historií města Quakenbrücku, pohovořil také o nesmírné důležitosti mezinárodních výměn. Po odpoledním programu němečtí žáci připravili společné grilování, při kterém se všichni opravdu seznámili, a od té doby tvořili velmi živé, komunikativní a veselé těleso.

Další dny byly na programu prohlídky dvou dolnosaských měst – Osnabrücku a Hannoveru. V Osnabrücku jsme nejprve vyrazili na prohlídku centra města. Mezi nejznámější památky patří renesanční radnice, ve které byl v roce 1648 podepsán Vestfálský mír. Všechny také oslovila návštěva Muzea Felixe Nussbauma, velmi slavného osnabrückého malíře a rodáka, jenž zemřel v Osvětimi.

Moderní město Hannover nás překvapilo svým starobylým historickým jádrem, prohlídku zpestřila jízda zakřiveným výtahem vedoucím do věže nové radnice. Jediné, co mohlo všem zkazit náladu, byla extrémní teplota, na září neobvyklá, která po celý týden panovala.

Poslední den jsme se po dopoledni stráveném ve škole a vyhodnocení kvízových otázek rozjeli na kolech po okolí Quakenbrücku. Sever Německa je velmi rovinatý, a proto jsme se nemuseli obávat náročnosti tratě. V okolí města se nacházejí ohromné zemědělské statky, které jsou památkově chráněny a jsou postaveny z červených cihel s prvky hrázdění. Po dvou hodinách lehké cyklistiky jsme dojeli ke golfovému hřišti, kde jsme se naučili hrát Swin-golf. Po zdolání všech jamek se žáci vydali zpátky do města, protože ten den začínal tzv. Burgmannsfest a všichni se ho chtěli zúčastnit a užít si atmosféru této místní slavnosti

V sobotu ráno jsme se po srdečném loučení vydali na cestu domů. Naštěstí zpoždění vlaku přišlo až téměř před cílem v Ústí nad Labem, takže jsme všechny přestupy zvládli bez problémů.

Děkujeme Městskému úřadu Roudnice nad Labem a všem rodičům za finanční podporu této akce.

### **Studenti z Dessau navštívili Roudnici nad Labem**

Neuplynuly ještě ani čtyři týdny letošního školního roku a na patnáct roudnických gymnazistů už čekalo seznamování, výlety a především komunikace v cizím jazyce, neboť poslední zářijový týden byl vyhrazen studentské výměně mezi naším gymnáziem a Philanthropinem Dessau-Roßlau. Výměna, při které se žáci vzájemně navštěvují, už tradičně začíná u nás, v druhé části roku pak vyrazí naše skupina do Dessau.

Celá akce probíhala v uvolněné a pohodové atmosféře, čemuž napomáhal i plánovaný program. Vedle celodenního výletu do Prahy a procházce po nejvýznamnějších památkách s malou

odbočkou k německému velvyslanectví a jeho zahradám, kde si naši němečtí hosté tradičně připomínají podzimní události roku 1989, jsme pro naše hosty přichystali i malou procházku školou. Tu doplnily seznamovací aktivity, a protože jsme ve škole, i hodina češtiny pro naše německé hosty. Odpoledne jsme pak strávili na zdejší ostrově, kde proběhl mezinárodní volejbalový turnaj. Sportování doplnila projížďka lodí proti proudu Labe.

Novinkou letošní výměny byl výlet na Karlštejn, kde si mohli studenti prohlédnout posvátné prostory zdejšího hradu včetně kaple sv. Kříže. Adrenalinovým zážitkem nebyl ani tak náročný výstup od parkoviště k hradu, jako spíš cesta spojená s neustálými objížďkami a zácpami, kdy především vyučující vzývali všechny svaté karlstějnské kaple, aby autobus dorazil v čas na dlouho dopředu zamluvenou prohlídku. Vše se nakonec stihlo, avšak ne jeden po krátké zastávce volající student potvrdí, že nic není zadarmo.

Radost nám udělali i naši hosté z Německa, které jsme před cestou prosili, aby si do kufrů přibalili i pěkné počasí, což splnili skutečně s německou důkladností. Počasí nám po celý týden přálo.

Závěrem bychom rádi poděkovali všem, kteří výměnu podpořili, ať už jde o město Roudnice nad Labem, Povodí Labe nebo naše gymnázium. Velký dík patří také rodičům našich studentů, kteří nejenže hostili německé studenty, ale našli si i čas připravit vydatné občerstvení pro náš úterní sportovní program.

## **Der zweite Teil des Austauschs**

Ráno 24. dubna 2017 vyrazila patnáctičlenná skupina tříd kvinty a sexty v čele s paní profesorkou Zídkovou a panem profesorem Feiglem vstříc druhé části výměny mezi roudnickým gymnáziem a Philanthropinem Dessau Roßlau. V Německu na nás čekal velmi nabitý program, a tak se v několika následujících odstavcích pokusíme vám ho shrnout.

V 17 hodin jsme se shromáždili v tělocvičně Philanthropina, abychom poměřili síly ve volejbalovém turnaji. Námi odehrané zápasy zásadním způsobem vstoupily do dějin, jelikož jsme historicky prvním českým týmem, jemuž se podařilo celý Miniturnier vyhrát! Neskromně dodáváme, že jsme zvítězili i na podzim. Sladkou odměnou nám byla pizza, jež byla překvapivě opravdu sladká.

Úterý bylo plné prozkoumávání Dessau. Náš program začal ve škole zhlédnutím krátkého studenty natočeného filmu ohlížejícího se za podzimní částí výměny. Německé přátele jsme nemohli ochudit ani o procvičování jejich znalostí českého jazyka, což si pod taktovku vzal Herr Feigl. Následovalo přivítání panem ředitelem Dr. Eckhardem Zilmem a krátká prohlídka budovy Philanthropina. Naše další kroky vedly k Anhaltisches Theater, kde jsme byli provedeni zákulisím, ale i truhlářskou, malířskou a krejčovskou částí budovy. Poté jsme pokračovali k Bauhausu a architektonickým památkám tohoto stylu, jakými jsou například Meisterhäuser.

Dalšího dne jsme se nemohli dočkat! Na programu byla prohlídka hlavního města Německa, Berlína. Město jsme si vychutnávali plnými doušky i díky nádhernému počasí, jež nám umožnilo projížďku vyhlídkovou lodí, a viděli jsme tak téměř všechny pamětihodnosti. Bundestag jsme dokonce navštívili. Provázel nás sám pan poslanec Petzold zabývající se primárně životním prostředím a posléze šéf poslancovy kanceláře spolu se slečnou stážistkou, která dokonale zajistila překlad do naší mateřštiny. Jelikož jsme si Berlín chtěli prohlédnout celý, nezbývalo nic jiného, než den završit autobusovou sightseeingtour s velmi naučným komentářem.

Ve čtvrtek jsme navštívili město Wittenberg. Pro ty, kdož nemají zdání proč, přikládáme krátkou dějepisnou vsuvku. Zde vyvěsil roku 1517 na dveře kláštera Martin Luther svůj reformní program s názvem „95 tezí“, jímž částečně navazoval na Jana Husa tím, že též požadoval na církvi zrušení odpustků a kázání bohoslužeb v národních jazycích. Srdce němčinářů zaplesá po zjištění, že se Martin Luther překladem Bible zasloužil o unifikaci německého jazyka a položil

tak základy moderní němčině. Po městečku nás provázeli naši výměnní studenti, již si ke každému známému místu připravili několik slov.

Bohužel se výměna již chýlila ke konci, a tak jsme večer absolvovali společné rozlučkové grilování na hradě v Roßlau.

V pátek jsme se se svými partnery rozloučili a vyrazili jsme k domovu. Za naprosto skvělé dva týdny výměnných pobytů děkujeme jak našim profesorům, tak i těm v Dessau Roßlau a všem, kdož výměnám umožnili hladký průběh. Danke schön!

*Při různých příležitostech se snažíme využívat moderních vyučovacích metod*

### **Přál by si to takhle Komenský?**

Na minulé hodině laboratorních prací z chemie na nás, studenty sexty, čekalo překvapení. Místo toho, abychom šli jako vždy do laborek, zůstali jsme v učebně chemie, kde už na stolech byly připraveny stavebnice modelů molekul.

Hodina souvisela s právě probíranou látkou v teoretických hodinách a my jsme se začali skládat rovnice týkající se reaktivity alkanů. Jmenovitě to bylo: úplné a neúplné hoření methanu, izomerace pentanu, chlorace methanu a geometrická izomerie u cykloalkanů.

Toto laboratorní cvičení nám skvěle pomohlo uvědomit si, že chemické děje jsou něčím víc, než jen pouhými písmeny a čárami na papíře. Ukázali jsme si, jak jednotlivé molekuly ve skutečnosti vypadají a že jejich tvary jsou mnohem rozdílnější oproti tomu, jak si je do té doby většina z nás představovala. Úžasné bylo také to, že bylo na nás, abychom napsali rovnice daného děje a sami si uvědomili, jaké vazby použít, kolik je daný prvek schopen vytvořit vazeb a jak vlastně taková molekula vypadá. Jsem si jistá, že díky tomu, že jsme si na postup, reaktanty a výsledné produkty museli přijít sami, si reakce lépe zapamatujeme a vizualizaci uplatníme i v dalších hodinách. Pochopili jsme tedy chemii zase o něco hlouběji a způsobem, nad kterým by jistě Komenského srdce zaplesalo radostí.

*Žákům naše škola nabízí i sportovní vyžití a organizuje pro ně řadu sportovních aktivit.*

### **Lyžařský kurz 2017 – sekunda**

Dne 18. února třída sekunda, i přes všechny předpovězené deště, odjela na lyžařský kurz. Cesta plná nesnesitelného řevu a zpěvu chlapců utekla překvapivě rychle. Po vynesení a vybalení všech zavazadel jsme vyrazili směrem k sánkařské dráze. A nakonec, první spánek v penzionu Červená Karkulka dopadl docela dobře.

Rozdělení do družstev proběhlo následující den. Vznikla tři družstva: První – experti, druhé – lyžaři a třetí – nezkušení. Kromě svahu jsme chodili také běžkovat. U obou činností jsme strávili dvě hodiny dvakrát denně. Docela namáhavé.

Dostavil se i očekávaný déšť, který nás zastihl při cestě do plaveckého bazénu, jenž je v Jablonci nad Nisou. Jako naschvál, když jsme se máchali ve vodě, nepršelo. Ale když jsme vyšli, hned začal prudký déšť. Přesto jsme “nezaváhali“ a vydali se do centra města. Po přibližně hodině bylo město opuštěno, i s průvanem v peněženkách. Po vynikající večeři se odehrála velmi očekávaná diskotéka, při které jsme se naučili nový tanec - Mazurku.

Další den ráno poprchávalo. Dopoledne jsme sice šli na svah, ale odpoledne lilo jako z konve, proto jsme poctily návštěvou historické muzeum Smržovky.

Poslední den proběhly také závody na lyžích. Dopoledne na sjezdových lyžích a odpoledne na běžkách.

Na lyžáku jsme se naučili nejenom líp lyžovat, ale také jsme pokročili ve stmelování kolektivu. Zhodnocení? Lyžařský kurz byl povedený.

*Chybět pochopitelně nemohou ani exkurze.*

## **Cesta do pravěku**

Studenti kvinty si 25. října zpřijemnilí čekání na podzimní prázdniny exkurzí do HistoryParku Ledčice, kde jim místní lektori nabídli hned několik aktivit spojených s pravěkem a jeho výzkumem.

Školní akce však začala ve Mnetěši, odkud jsme vyrazili po naučné stezce Praotce Čecha do Ledčic. Cestu nám zpřijemňovaly naučné tabule informující o místní krajině a historii.

V Ledčicích jsme nejprve navštívili bývalý statek U Cinků, který je dnes využíván jako dobové muzeum života obce v 19. a 20. století. Následoval přesun do HistoryParku, kde studenti absolvovali program rozšiřující jejich znalosti nejstarších dějin lidstva.

Žáci tak měli možnost vyzkoušet si odkrytí pravěkého hrobu s jeho milodary nebo vymodelovat si keramiku a ozdobit ji po vzoru pravěkých archeologických kultur. V druhé části programu se studenti seznamovali s pravěkou industrií, prakticky si vyzkoušeli mletí obilí nebo techniku broušení kamenných materiálů.

Exkurze se nám všem moc líbila a HistoryPark v Ledčicích můžeme všem vřele doporučit.

## **Sekunda v Kutné Hoře**

Dne 3. května se třída sekunda vydala na historickou exkurzi do Kutné Hory. Plní očekávání jsme nasedli do autobusu a vydali se směrem na východ.

Jako první jsme navštívili Kostel Všech svatých a k tomu náležící Kostnici, která se nachází v blízké vesnici Sedlci. Dále jsme zavítali do Chrámu sv. Barbory v centru Kutné Hory. Po prohlídce gotické budovy jsme došli na vyhlídku, ze které byl nádherný výhled na Kutnou Horu. Z tohoto malebného místa jsme pokračovali do Vlašského dvora, který je proslulý ražbou stříbrných mincí - pražských grošů. Na závěr jsme se vydali do Muzea stříbra, kde jsme absolvovali prohlídku středověkých dolů.

Poutavou exkurzi jsme zakončili výbornou zmrzlinou. Na tento květnový den budeme dlouho vzpomínat.

## **Předvánoční Drážďany**

Dne 2.12.2016 se uskutečnil výlet do Drážďan pod vedením paní profesorky Zídkové a Fikarové. Výletu se zúčastnili žáci třídy sekundy a septimy, dále autobus doplnili studenti z třídy 2.A a 3.A.

Během jízdy jsme poslouchali výklad o Drážďanech a třída sekunda se aktivně zapojila do vědomostní soutěže. Tu vyhrála dvojice Vojtěch Kyselka a Matyáš Elis, hned za nimi se umístili Čech Matěj a Bílek Albert. Po příjezdu jsme se vyfotili pře Semperovou operou, a pak jsme navštívili Zwinger.

Zwinger je velký komplex skládající se z několika objektů - Obrazárny starých mistrů, Matematicko-fyzikálního salonu a Sbírký porcelánu. My jsme společně obdivovali krásy umění ze 17.-18. století. Ve stále expozici jsme si prohlídli díla slavných umělců (Vermeer, Tizian, Botticelli) a zvláště nás zaujala Sixtinská madona od Raffaela Santiho, konkrétně detail andělíčků.

Poté jsme se vydali na 582. Striezelmarkt, kde jsme dostali rozchod. Během toho si každý mohl podle sebe projít vánoční trh a patřičně nasát vánoční atmosféru. Mimo to někteří z nás ochutnali německou klobásu - bratwurst a štolu.

Po celém dni, stráveném v krásném městě, jsme se těšili na návrat domů.

## **Turistický kurz třídy septimy**

V pondělí 29. května jsme se plni očekávání vydali na náš poslední společný pobyt. I přestože byla cesta vlakem dlouhá, utekla nám společně rychle. Cestou vyhladovělí jsme se ubytovali v penzionu Mlýn.

Na úterý byla naplánovaná návštěva Mikulova a výšlap na Svatý Kopeček. Po výletu jsme se kvůli vysokým teplotám potřebovali zchladit, k čemuž nám posloužil bývalý lom. Následný rozchod v Mikulově využila většina z nás k doplnění energie v restauracích.

Na středu jsme se všichni těšili, protože nás čekal výlet do Lednicko-Valtického areálu. Z Velkých Bílovic jsme autobusem přešli do Podivína, odkud jsme se pěšky vydali na Janův hrad, umělou zříceninu hradu z počátku 19. století. Následnou cestu lodí po Dyji nám zpříjemnil výklad kapitána. Většina z nás poprvé viděla kvakoše nočního a ledňáčka říčního. Dopluli jsme až k lednickému minaretu, jehož 302 schodů jsme všichni zdárně zdolali. Zámeckým parkem jsme došli až k zámku Lednice. Prošli jsme si zahrady i část interiéru.

Čtvrteční návštěva Břeclavi byla neméně zajímavá. Každý si prohlédl to, co ho zajímalo. Odpoledne jsme strávili ve Velkých Bílovicích - každý podle svého. Někteří objevovali okolí pěšky, jiní na kolech.

Po příjemně stráveném pobytu jsme se unavení vydali v pátek domů.

Za organizaci posledního společného pobytu děkujeme především paní profesorce Zídkové a Fikarové. Velký dík patří také Adamovi Ježkovi, který se z velké části podílel na organizaci.

*Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je environmentální výchova.*

## **Týden pro udržitelný rozvoj**

V týdnu od 24. do 28. dubna vyrazila třída kvarta na ekopobyt do Horního Maršova. V rámci bohatého programu jsme se naučili mnoho nejen o ekologii zábavnou formou skupinových a simulačních her.

Přestože nám počasí moc neprálo, užili jsme si výšlap na blízké Rýchory, lovili vodní bezobratlé živočichy v Lysečinském potoce a cestovali jsme časem krkonošskou krajinou. Celý pobyt vtipně završilo večerní divadlo, které se bezpochyby stalo nejoblíbenější částí programu.

Poděkování patří především našim výborným lektorům Miladě a Jakubovi a pedagogickému dozoru; paní profesorce Vachkové a paní profesorce Blažové, díky kterým jsme si pobyt mohli tak skvěle užít.

*Řada žáků dosahuje mimořádných úspěchů v různých soutěžích a olympiádách*

## **Úspěch našich programátorů**

Talentovaní studenti se zájmem o informatiku se každoročně účastní soutěže v programování, která testuje jejich znalosti ve třech oblastech: programovací jazyk, programování mikrořadičů a aplikační software. Vzhledem k tomu, že naši studenti s přehledem ovládli krajské kolo, mohli minulý týden změřit svoje síly s nejlepšími mladými programátory v kole celostátním. To se konalo v Hradci Králové a záštitu nad ním převzali hejtman Královéhradeckého kraje PhDr. Jiří Štěpán, Ph.D., primátor Statutárního města Hradec Králové MUDr. Zdeněk Fink a děkan Fakulty informatiky a managementu prof. RNDr. Josef Hynek, MBA., Ph.D.

Benjamínek výpravy, student kvarty Jakub Pohl skončil v kategorii „programování - žáci“ na 13. místě. Letošní úspěšný absolvent Jakub Hejhal obsadil v kategorii „programování - mládež“ 11. místo. Jednoznačně nejlépe si vedl student septimy Adam Ježek, který se dlouhodobě

specializuje právě na oblast IT technologií. Svoje znalosti a schopnosti tento nadaný student přetavil ve 3. místo v kategorii „programování mikrořadičů“.

Všem úspěšným „ajt'ákům“ gratulujeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

*Naše škola se zvládne vyrovnat i s rolí pořadatele celorepublikových soutěží*

### **Republikové finále v plavání škol v rámci AŠSK**

V sobotu 21. ledna 2017 proběhlo v Litoměřicích republikové finále v plavání žáků středních škol. Organizace se úspěšně zhostilo naše gymnázium ve spolupráci s Plaveckým klubem Litoměřice a za vydatné pomoci měst Roudnice nad Labem a Litoměřice.

Průběh samotných závodů poznamenala chřipková epidemie, která zasáhla celou Českou republiku. Několik družstev se proto ze soutěže na poslední chvíli odhlásilo. I přes tuto skutečnost podávali mladí sportovci vynikající výsledky. Obdiv si získaly zejména Lucie Svěcená, která má jako reprezentantka České republiky zkušenosti i s atmosférou Olympijských her, a Vendula Dušková, jedna z nejlepších paralympijských juniorek současnosti.



**Zpráva o hospodaření za rok 2016** (stav ke dni 31.12.2016)

<b>Náklady organizace celkem</b>		<b>24 935 714,48 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		24 835 805,89 Kč
doplňková činnost		99 908,59 Kč
přímé náklady		20 039 900,24 Kč
provozní náklady		4 895 814,24 Kč
z toho: <b>spotřební materiál</b>	<b>účet 501</b>	<b>1 929 896,55 Kč</b>
v tom: potraviny		1 624 535,68 Kč
učebnice, učební pomůcky		37 934,13 Kč
nábytek, vybavení		16 910,82 Kč
ostatní		250 515,92 Kč
<b>spotřeba energií</b>	<b>účet 502</b>	<b>838 962,21 Kč</b>
v tom: el. energie		443 986,33 Kč
plyn		394 975,88 Kč
voda	<b>účet 503</b>	<b>73 500,39 Kč</b>
<b>náklady na opravy</b>	<b>účet 511</b>	<b>684 937,95 Kč</b>
<b>náklady na cestovné</b>	<b>účet 512</b>	<b>86 719,80 Kč</b>
<b>náklady na služby</b>	<b>účet 518</b>	<b>448 693,59 Kč</b>
v tom: náklady na telekom., internet		96 726,62 Kč
ostatní		351 966,97 Kč
<b>mzdové náklady</b>	<b>účet 521</b>	<b>14 683 684,00 Kč</b>
v tom: rozpočtové mzdové náklady		14 531 841,00 Kč
rozpočtové OPPP		103 780,00 Kč
mimorozpočtové platy		13 000,00 Kč
mimorozpočtové OPPP		7 490,00 Kč
platy a OPPP z doplňkové činnosti		3 360,00 Kč
náhrady za nemoc		24 213,00 Kč
<b>náklady na odvody</b>	<b>účet 524,525,527</b>	<b>5 255 886,81 Kč</b>
v tom: soc. a zdravotní pojištění		4 954 785,00 Kč
FKSP		218 535,81 Kč
zdravotní prohlídky		900,00 Kč
osobní ochranné potřeby		10 880,00 Kč
školení, DVPP		9 227,00 Kč
Kooperativa		61 559,00 Kč
<b>náklady na pořízení DHNM</b>	<b>účet 558</b>	<b>412 050,05 Kč</b>
<b>manka a škody, odpis pohledávek</b>	<b>účet 547,557</b>	<b>14 530,03 Kč</b>

ostatní náklady	účet 538,542, 549	27,10 Kč
náklady na odpisy	účet 551	500 526,00 Kč
<b>Příjmy organizace celkem</b>		<b>25 756 122,11 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		25 618 668,11 Kč
doplňková činnost		137 454,00 Kč
<b>dotace a příspěvky</b>		<b>23 762 964,00 Kč</b>
z toho: přímé prostředky rozpočtu		19 984 174,00 Kč
provozní prostředky		3 506 000,00 Kč
prostředky grantů		131 898,00 Kč
prostředky na dojíždění		0,00 Kč
prostředky pojistných událostí		140 892,00 Kč
ostatní dotace		0,00 Kč
<b>vlastní tržby</b>		<b>1 993 158,11 Kč</b>
v tom: hlavní činnost		1 850 321,52 Kč
použití fondů		0,00 Kč
doplňková činnost		142 836,59 Kč
<b>Finanční hotovost celkem</b>		<b>3 607 113,04 Kč</b>
z toho: bankovní účty		<b>3 572 163,04 Kč</b>
v tom: běžný účet školy		3 403 233,45 Kč
z toho: fondy celkem		835 008,08 Kč
účet FKSP		168 929,59 Kč
<b>pokladny školy</b>		<b>34 950,00 Kč</b>
v tom: pokladna školy		21 218,00 Kč
pokladna školní jídelny		13 732,00 Kč
<b>Pohledávky a závazky organizace</b>		
<b>Pohledávky celkem</b>		<b>660 311,83 Kč</b>
z toho: vystavené faktury celkem		12 046,00 Kč
půjčky z FKSP		89 760,00 Kč
ostatní		184 065,83 Kč
zálohové platby		374 440,00 Kč
<b>Závazky celkem</b>		<b>2 457 722,84 Kč</b>
z toho: došlé faktury celkem		22 173,10 Kč
závazky k zaměstnancům		1 092 891,00 Kč
závazky ke státním institucím		660 564,00 Kč
ostatní krátkodobé		682 094,74 Kč
ostatní dlouhodobé		0 Kč
<b>Majetek organizace celkem</b>		<b>52 561 630,15 Kč</b>
z toho: software		247 944,80 Kč

investiční majetek - budovy	42 215 386,98 Kč
investiční majetek - ostatní	1 408 950,10 Kč
dlouhodobý drobný majetek	8 364 594,27 Kč
pozemky	324 754,00 Kč
<b>Sklady organizace celkem</b>	<b>120 626,13 Kč</b>
sklad potravin pro školní jídelnu	120 626,13 Kč
<b>Hospodářský výsledek organizace</b>	<b>820 407,63 Kč</b>

**Zpráva o hospodaření za 1. pololetí 2017** (stav ke dni 30.06.2016)

<b>Náklady organizace celkem</b>		<b>12 550 738,77 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		12 475 227,12 Kč
doplňková činnost		75 511,65 Kč
přímé náklady		9 151 547,22 Kč
provozní náklady		3 399 191,55 Kč
<b>z toho: spotřební materiál</b>	<b>účet 501</b>	<b>1 174 510,02 Kč</b>
v tom: potraviny		903 544,78 Kč
učebnice, učební pomůcky		16 155,84 Kč
vybavení		3 501,00 Kč
ostatní		251 308,40 Kč
<b>spotřeba energií</b>	<b>účet 502,503</b>	<b>594 949,49 Kč</b>
v tom: el. energie		268 111,98 Kč
plyn		271 148,48 Kč
vodné, srážková voda		55 689,03 Kč
<b>náklady na opravy</b>	<b>účet 511</b>	<b>25 566,04 Kč</b>
<b>náklady na cestovné</b>	<b>účet 512</b>	<b>54 507,00 Kč</b>
<b>náklady na služby</b>	<b>účet 518</b>	<b>351 918,65 Kč</b>
v tom: náklady na telefony,internet,poštovné		40 147,97 Kč
ostatní		311 770,68 Kč
<b>mzdové náklady</b>	<b>účet 521</b>	<b>7 284 544,00 Kč</b>
v tom: rozpočtové mzdové náklady		7 219 290,84 Kč
rozpočtové OPPP		5 820,00 Kč
mimorozpočtové mzdy		25 180,00 Kč
mimorozpočtové OPPP		0,00 Kč
mzdy a OPPP z doplňkové činnosti		19 167,16 Kč
náklady na náhrady za nemoc		15 086,00 Kč
<b>náklady na odvody</b>	<b>účet 524,525,527</b>	<b>2 656 892,11 Kč</b>
v tom: soc. a zdravotní pojištění		2 469 447,00 Kč
FKSP		145 564,88 Kč
osobní ochranné potřeby		5 512,23 Kč
lékařské prohlídky		3 000,00 Kč
školení, DVPP		2 760,00 Kč
Kooperativa		30 608,00 Kč
<b>náklady na pořízení DHNM</b>	<b>účet 558</b>	<b>151 109,63 Kč</b>
<b>ostatní náklady</b>	<b>účet 547, 549, 557</b>	<b>2 264,83 Kč</b>
<b>náklady na odpisy</b>	<b>účet 551</b>	<b>254 260,00 Kč</b>

<b>Příjmy organizace celkem</b>		<b>13 169 808,33 Kč</b>
z toho:	hlavní činnost	13 093 767,33 Kč
	doplňková činnost	76 041,00 Kč
<b>dotace a příspěvky</b>		<b>11 980 537,77 Kč</b>
z toho:	přímé prostředky	10 014 985,77 Kč
	provozní prostředky	1 928 000,00 Kč
	dotace povodně - pojistná událost	0,00 Kč
	dotace OP VK	0,00 Kč
	prostředky z MŠMT – Excellence	37 552,00 Kč
	ostatní dotace a příspěvky	0,00 Kč
<b>vlastní tržby</b>		<b>1 189 270,56 Kč</b>
v tom:	hlavní činnost	1 113 229,56 Kč
	doplňková činnost	76 041,00 Kč
<b>Finanční hotovost celkem</b>		<b>4 801 378,88 Kč</b>
z toho:	<b>bankovní účty</b>	<b>4 765 787,88 Kč</b>
v tom:	běžný účet školy	2 802 386,02 Kč
	z toho: fondy celkem	1 698 675,72 Kč
	účet FKSP	264 726,14 Kč
	<b>pokladny školy</b>	<b>35 591,00 Kč</b>
v tom:	pokladna školy	10 693,00 Kč
	pokladna školní jídelny	24 898,00 Kč
<b>Pohledávky a závazky organizace</b>		
<b>Pohledávky celkem</b>		<b>10 440 752,29 Kč</b>
z toho:	vystavené faktury celkem	12 816,00 Kč
	půjčky	58 925,00 Kč
	ostatní	10 285 551,29 Kč
	zálohové platby	83 460,00 Kč
<b>Závazky celkem</b>		<b>12 554 972,85 Kč</b>
z toho:	došlé faktury celkem	83 231,85 Kč
	závazky k zaměstnancům	929 978,00 Kč
	závazky ke státním institucím	695 527,00 Kč
	ostatní krátkodobé závazky	10 846 236,00 Kč
	ostatní dlouhodobé závazky	0,00 Kč
<b>Majetek organizace celkem</b>		<b>52 400 182,58 Kč</b>
z toho:	software	247 944,80 Kč
	budovy	42 215 386,98 Kč
	investiční majetek	1 408 950,10 Kč
	dlouhodobý drobný majetek	8 203 146,70 Kč
	pozemky	324 754,00 Kč

<b>Sklady organizace celkem</b>	<b>18 646,43 Kč</b>
z toho: sklad potravin pro školní jídelnu	16 686,43 Kč
<b>Hospodářský výsledek organizace</b>	<b>619 069,56 Kč</b>

# Obsah

<b>Základní údaje o škole</b>	3
<b>Charakteristika školy</b>	4
Hlavní účel a předmět činnosti organizace	4
Doplňkové činnosti organizace	4
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a jiné podmínky)	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Školská rada	5
Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem	6
Opravy a rekonstrukce	7
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	7
Hodnocení dlouhodobých cílů školy	7
Učební plány	7
Výchovné poradenství na škole	8
Prevence sociálně patologických jevů	9
Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním	9
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	9
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	10
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	11
Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	11
Údaje o spolupráci s odborovou organizací	11
Učební plán tříd Gymnázia Roudnice nad Labem ve školním roce 2016/2017	12
Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2016/2017	13
<b>Údaje o pracovnících školy</b>	14
Pedagogičtí pracovníci gymnázia	14
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017	15
<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	16
Organizace přijímacího řízení	16
Zhodnocení průběhu přijímacího řízení	16
Počet přihlášených ke studiu na gymnáziu	16
Počet přijatých žáků	16
Počet odvolání	17
Počet přijatých žáků po rozhodnutí o odvolání	17
Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu ve školním roce 2016/2017	17
<b>Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	18
Prospěch žáků denní formy studia střední školy	18
Docházka žáků denní formy studia střední školy	18
Hodnocení chování žáků denní formy studia střední školy	18
Opravné zkoušky a změny v počtu žáků	18
<b>Maturitní zkoušky</b>	19
Maturitní komise	19
Prospěch žáků u maturitní zkoušky	19
Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek	19
Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ od roku 2012 do roku 2016	20
Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ v roce 2017	20
Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2017	20
<b>Účast studentů v soutěžích a olympiádách</b>	22
Počty účastníků ve školním roce 2016/2017	22
Vybrané úspěchy studentů v soutěžích a olympiádách	22

<b>„Střípky“ ze života školy</b>	27
<b>Zpráva o hospodaření za rok 2016</b>	33
<b>Zpráva o hospodaření za 1. pololetí 2017</b>	36
<b>Obsah</b>	39