

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**za školní rok 2017 - 2018**



**Gymnázium, Roudnice nad Labem,  
Havlíčková 175,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Roudnice nad Labem za školní rok 2017 – 2018**

Obsah a zpracování výroční zprávy je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou MŠMT ČR č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

**Výroční zpráva byla projednána dne 10. října 2018 na poradě pedagogických pracovníků Gymnázia Roudnice nad Labem**

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Petr Dobeš  
ředitel gymnázia

**Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia Roudnice nad Labem dne 10. října 2018**

Podpis předsedy Školské rady:

Ing. František Padělek  
předseda Školské rady

## Základní údaje o škole

Název školy	Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace
Adresa školy	Havlíčkova 175, Roudnice nad Labem, 413 01
Právní forma	příspěvková organizace
IZO	600010848
IČO	467 737 54
Zřizovatel školy	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem
Ředitel gymnázia	Mgr. Petr Dobeš
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Dagmar Antošová
Telefon	416 837 320
Adresa pro dálkový přístup	e-mail : <a href="mailto:gym-rce@seznam.cz">gym-rce@seznam.cz</a>
Webové stránky na internetu	<a href="http://www.gym-rce.cz">www.gym-rce.cz</a>
Datum původního založení gymnázia	1. září 1877
Datum zřízení gymnázia	a) dle zřizovací listiny z MŠMT ČR 1. července 1991 b) dle zřizovací listiny z KÚ ÚK 1. října 2001
Datum zřízení školní jídelny	11. ledna 1994
Datum zařazení gymnázia do sítě škol	24. června 1996
Datum zápisu do rejstříku škol	1. ledna 2005

### Součásti školy podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě a jejich kapacity:

Gymnázium	440 žáků
IZO	000 081 990
Školní jídelna	360 jídel
IZO	102 753 474

### Žáci a pedagogičtí pracovníci celkem

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Gymnázium	16	433	27,1

### Přehled oborů - denní studium

Vyučované obory ve školním roce 2017/2018	Kód oboru (KKOV)	Denní studium	
		Počet žáků	Ukončilo
Gymnázium	79-41-K/41	197	51
Gymnázium	79-41-K/81	236	31
<b>Celkem</b>		<b>433</b>	<b>82</b>

# Charakteristika školy

## Hlavní účel a předmět činnosti organizace

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Všem žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia je umožněno studovat v rovnocenných podmínkách. Náročnost výuky je přizpůsobena požadavkům přípravy ke studiu na VŠ.

Gymnázium Roudnice nad Labem je škola, která všestranně připravuje žáky především pro studium na všech typech vysokých škol, tedy jak humanitních, tak přírodovědných.

Náš absolvent se snaží najít si ve světě své místo. Je si vědom svých práv a povinností. Je tolerantní, ohleduplný, ochotný nabídnout pomoc dle svých možností.

Má široký přehled jak v humanitních, tak přírodovědných oborech. Aktivně ovládá dva světové jazyky a práci s počítačem. Formuluje své názory, diskutuje o nich, uvádí je do souvislostí, ale je ochoten je změnit na základě nových informací. Pracuje samostatně a je schopen podílet se i na práci skupiny.

Má schopnost kvalitního sebevyjádření, ať již formou ústní či písemnou, i efektivního předání získaných znalostí a vlastních závěrů přiměřenou formou druhým.

Vyznává zdravý životní styl a je informován o riziku negativních jevů dnešní společnosti (drogy, poruchy přijímání potravy, šikana, gamblerství atd.).

Nežije pouze přítomností, ale hledí do budoucnosti, plánuje si ji, cílevědomě o ní přemýšlí a spojuje ji především s dalším studiem.

Po dobu gymnaziálního studia se žák podle svých možností a schopností podílí na aktivním plnění všech klíčových kompetencí uvedených v platném ŠVP.

Po provedené analýze podmínek, za nichž probíhá výchovně-vzdělávací proces, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a stávajících zkušeností opřených o tradici, jsme zaměření školy převedli do podoby několika základních priorit.

- Poskytovat kvalitní, nadprůměrné vzdělání a podporovat u žáků aktivní využívání získaných znalostí.
- Poskytnout prostor mimořádně nadaným žákům, aby mohli své dispozice rozvíjet.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků a to nejen v mateřském jazyce, ale i v jazycích světových.
- Vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.
- Poskytnout žákům prostor pro mimoškolní aktivity a podporovat aktivní využití jejich volného času.
- Naplnit klíčové kompetence stanovené ŠVP pro nižší a ŠVP pro vyšší gymnázium.

## Doplňkové činnosti organizace

Doplňková činnost navazuje na hlavní činnost organizace. Doplnková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců. Doplnková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace a sleduje se v účetnictví samostatně. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti:

- hostinská činnost
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti

## **Úplnost a velikost školy**

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia a tři třídy vyššího gymnázia (jedna třída vyššího gymnázia je součástí osmiletého cyklu a navazuje tedy na nižší gymnázium, další dvě třídy jsou součástí čtyřletého cyklu) V nižším cyklu tak poskytujeme vzdělání cca 120 žákům, ve vyšším cyklu cca 280 žákům. Celková kapacita školy (nižší i vyšší gymnázium) povolená MŠMT je 440 žáků.

## **Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a jiné podmínky)**

Výuka probíhá v kmenových, v odborných a ve specializovaných učebnách (k odborným učebnám patří: učebna fyziky, chemie, biologie a učebna cizích jazyků; ke specializovaným učebnám patří: laboratoř chemie, laboratoř fyziky, laboratoř biologie a učebna IVT). Škola má vlastní knihovnu a dvě tělocvičny. Malá tělocvična je určena pro gymnastiku a kondiční cvičení, velká tělocvična (přistavěná k původní budově v roce 1975) je vhodná především pro míčové sporty. Gymnázium využívá pro míčové hry a atletiku i městské sportovní hřiště s asfaltovým povrchem v Havlíčkově ulici, tzn. v těsném sousedství školy, a Tyršův stadion v Sokolské ulici. V zimním období probíhá výuka tělesné výchovy také na zimním stadionu v ulici T.G.Masaryka.

Součástí školy je kuchyně s jídelnou. Bohužel dlouhodobým problémem zůstává nedostatečná kapacita jídelny. Řešení tohoto problému spočívá v přístavbě nové jídelny v prostoru školního dvora.

Žáci mají k dispozici jednu učebnu informatiky s počítači připojenými k Internetu. Pracovat s počítači mohou pod vedením odborného pracovníka i v době po skončení vyučování.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními projektory s velmi krátkou projekční vzdáleností. Ve všech třídách je počítač. Škola využívá systém elektronických třídních knih a webovou aplikaci „škola – rodiče“, která umožňuje zákonným zástupcům získávat informace o svých dětech prostřednictvím internetu (známky, absence, rozvrh, školní akce atd.).

Každoročně dochází ke změnám, jejichž cílem je obnova a modernizace stávajícího zařízení.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvořilo ve školním roce 2017/18 celkem 32 interních učitelů. Naprostá většina z nich (94 %) měla požadovanou kvalifikaci. Ostatní si kvalifikaci doplňovali.

Na škole působí výchovná poradkyně, která pomáhá nejen s volbou povolání, ale aktivně pracuje s žáky mimořádně nadanými, zdravotně postiženými a znevýhodněnými, i s žáky se specifickými poruchami učení. Metodická prevence vytváří podmínky pro minimalizaci a odstranění nebezpečných sociálně patologických jevů.

## **Školská rada**

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zástupcům zřizovatele podílet se na správě školy.

Podle zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem má školská rada Gymnázia Roudnice nad Labem šest členů. Dva zástupce jmenuje zřizovatel, dva zástupce volí pedagogičtí pracovníci školy a dva zástupce volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci. Funkční období školské rady jsou tři roky.

Ve školním roce 2017/2018 pracovala školská rada v tomto složení:

- za rodiče a zletilé žáky: Ing. Andrea Laubová a Mgr. Pavla Foukalová
- za vyučující: Mgr. Markéta Pernová a Mgr. Pavla Kušičková
- za zřizovatele: Ing. František Padělek (předseda školské rady) a Ing. Pavla Millarová

Rada na svých jednáních řeší otázky dle povinností vyplývajících ze školského zákona:

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- i) podává návrh na odvolání ředitele,
- j) podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

### **Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem**

Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem je nezisková organizace, která morálně i finančně podporuje školní i mimoškolní aktivity studentů roudnického gymnázia. Statutárním orgánem je výbor Spolku, který má dva členy. Výbor je volen radou Spolku. V radě mají většinové zastoupení rodiče žáků gymnázia a dále jsou zde zastoupeni pracovníci školy.

Členové rady Spolku pomáhají škole organizovat a také finančně podporovat různé školní i mimoškolní studentské aktivity v souladu se stanovami Spolku.

Ve školním roce 2017/2018 pracovala rada Spolku v tomto složení:

Členka výboru:	Mgr. Jana Jandová
Člen výboru:	Mgr. Petr Dobeš
Členové rady:	Mgr. Jiřina Zídková, Mgr. Jaroslava Kubíková, Mgr. Johana Elisová, Mgr. Marek Záhorec, MUDr. Eva Husáková, Ing. Michaela Padělková, Jana Hyťhová, Jana Kyselová, Petra Kubánková, Ing. Jana Neschnerová, Milan Synek

Finanční prostředky pro plnění výše uvedených cílů získává Spolek především peněžními dary od rodičů žáků gymnázia, od sponzorů a dalších dárců, anebo získáváním grantů od státních i nestátních institucí. Každoroční příjmy Spolku a následné výdaje se pohybují kolem částky 150 tisíc Kč.

### **Opravy a rekonstrukce**

V průběhu školního roku 2017/2018 byly zahájeny stavební práce, jejichž cílem je kompletní rekonstrukce posluchárny chemie a všech školních laboratoří (biologie, chemie, fyziky). Kromě stavebních úprav budou tyto odborné učebny vybaveny novým laboratorním nábytkem a moderními pomůckami. Kompletní rekonstrukce odborných učeben a laboratoří probíhá díky podpoře ze strany EU (projekt s názvem „Přírodovědné vzdělávání - Moderní výuka na středních a základních školách se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ je částečně financován z prostředků IROP).

### **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

I ve školním roce 2017/2018 pokračovala spolupráce našeho gymnázia se zahraničními partnerskými školami: Hondsrug College z holandského Emmenu, gymnáziem z německého Quakenbrücku a s dalším německým gymnáziem z Dessau-Roßlau. Škola zároveň uzavřela dohodu o výměnných pobytech svých žáků s Lycée Polyvalent Joubert Emilien Maillard ve francouzském Ancenis. První pobyt našich žáků ve Francii bude realizován již na podzim 2018.

Výměnné pobyty slouží k rozvoji jazykových znalostí žáků našeho gymnázia, mají dlouholetou tradici a těší se veliké popularitě. Chceme proto v podobné spolupráci pokračovat i v příštích letech.

Výměnné pobyty se daří realizovat i díky vstřícnosti města Roudnice nad Labem, které celý projekt finančně podporuje.

### **Hodnocení dlouhodobých cílů školy**

Svou činností a svými výsledky naplňuje roudnické gymnázium cíle stanovené dlouhodobým záměrem školy. Je spolehlivým garantem kvalitní přípravy studentů na vysokoškolské studium případně na vyšší odborné studium. V tomto smyslu je v podřipském regionu role Gymnázia Roudnice nad Labem nenahraditelná. Absolventi gymnázia nepatří mezi registrované uchazeče o zaměstnání, pro svou flexibilitu si se svými znalostmi a dovednostmi dokážou najít uplatnění bez větších problémů.

Podle dlouhodobého záměru školy jsou oba studijní obory - tedy čtyřleté i osmileté studium - otevírány jako obory se všeobecným zaměřením. Podle zájmu uchazečů, ale hlavně podle úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy je zřejmé, že všeobecné zaměření studia na gymnáziu je správným rozhodnutím. V posledních letech se úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy pohybuje mezi 95% a 100%. Je to vynikající výsledek a zároveň doklad o správnosti vzdělávací činnosti všech pedagogů gymnázia.

Jsme sice školou se všeobecným zaměřením, přesto podporujeme profilaci našich studentů. Z toho důvodu mají studenti oborů vyučovaných podle ŠVP G ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia možnost vybrat si dva až čtyři volitelné předměty.

Profilace studentů ve třetím a čtvrtém ročníku napomáhá splnění základního cíle, jímž je poskytnout žákům dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, ale zároveň se vytváří prostor pro specializovanější přípravu žáků k vysokoškolskému studiu. Žáci si díky tomu osvojují hlubší znalosti a dovednosti v předmětech, které upřednostňují a s nimiž spojují své budoucí vysokoškolské studium, respektive profesní kariéru.

### **Učební plány**

Ve všech třídách nižšího gymnázia - prima, sekunda, tercie a kvarta osmiletého studijního cyklu - se ve školním roce 2017/2018 vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro

nižší gymnázium, vytvořeného pedagogy gymnázia podle RVP ZV. Tento ŠVP, který jsme začali postupně používat od 1.9.2007, prezentujeme pod názvem „Moderní škola v historické budově“. Motivační název tohoto ŠVP pro nižší gymnázium je: „Zajímavě, ale náročně na nižším stupni víceletého gymnázia“.

Všechny ročníky vyššího gymnázia, tedy kvinta, sexta, septima a oktáva osmiletého studijního cyklu a 1. až 4. ročník čtyřletého studijního programu se vzdělávaly podle Školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium, vytvořeného pedagogy gymnázia podle RVP G. Tento ŠVP pro vyšší gymnázium používáme od 1.9.2009. ŠVP má opět název „Moderní škola v historické budově“, má ale jiný motivační název: „Gymnázium - nejlepší cesta ke studiu na VŠ!“.

## **Výchovné poradenství ve škole**

Funkci výchovné poradkyně vykonávala ve školním roce 2017/2018 Mgr. Jitka Kautská. Výchovné poradenství přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Uvědomujeme si, že se ve výchovně-vzdělávacím procesu nestačí zaměřit pouze na vědomosti, ale žáky je třeba formovat komplexně, tedy například i po stránce mravní, či psychické odolnosti. Jde nám tedy i o to, abychom žáky připravili na případné problémy, které je v životě mohou potkat a na zodpovědný občanský život.

Výchovné poradenství na škole je samozřejmě orientováno i na bezproblémové zvládnutí středoškolského studia a na dobré uplatnění absolventů na trhu práce, u většiny samozřejmě až po následném pomaturitním studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby případné vznikající problémy řešili aktivně ve spolupráci se spolužáky, aby problémy nenechali přerůst a hledali pomoc dále u třídního profesora, výchovné poradkyně, případně u odborné instituce.

Žáci jsou záhy seznámeni s tím, jaké znalosti a dovednosti zaměstnavatelé od absolventů požadují, aby podle toho určili priority při studiu jednotlivých předmětů na gymnáziu. Žákům je doporučováno, aby v první řadě využívali své nadání a své zájmy, ale nepodceňovali přítomnou situaci na trhu práce v dlouhodobějším časovém horizontu. Kromě podaných základních informací a poradenské služby jsou žáci směřováni k samostatnému aktivnímu způsobu získávání dalších informací (dny otevřených dveří, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, kontakty s vysokoškolskými studenty i absolventy vysokých škol, spolupráce s Úřadem práce v Roudnici nad Labem). Pozornost je věnována výběru volitelných předmětů s ohledem na zvolený pomaturitní obor. Nadání žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád a mezinárodních projektů. K zodpovědné volbě pomaturitního studia přispívá také řada exkurzí a zájezdů.

V jednotlivých ročnících je organizován volný cyklus besed a přednášek, který pokrývá velmi širokou oblast lidských problémů (užitečné trávení volného času, neobvyklé situace ohrožující bezpečnost, mezilidské vztahy na všech úrovních, besedy s lékaři, právníky, finančníky, teology).

Celkově lze konstatovat, že se daří úspěšně zvládat úkoly, které byly výchovnou poradkyní zařazeny do plánu výchovné práce pro celé studijní cykly čtyřletého a osmiletého studia.

Zaměření poradenských služeb:

1. poradenství rodičům žáků při výchově a vzdělávání jejich dětí
2. poradenství žákům v oblasti učebních stylů a strategií učení
3. poradenství rodičům i žákům při školní neúspěšnosti, možnosti postupů řešení neprospěchu a podpora žáků při zlepšení prospěchu, vedení žáků k prevenci neúspěchu
4. poradenství rodičům a žákům zaměřené na vzdělávání žáků zdravotně postižených, zdravotně a sociálně znevýhodněných a žáků z odlišného kulturního prostředí
5. poradenství při vzdělávání žáků mimořádně nadaných, možnosti rozvoje jejich nadání



6. poradenství při prevenci a řešení sociálně patologických jevů, možnosti postupů řešení vzniklých situací pro žáky i rodiče
7. kariérové poradenství
8. poradenství v oblasti poskytování informací o dalších službách, jež realizují jiná poradenská zařízení, spolupráce s nimi a dalšími institucemi
9. poradenství v oblasti metodické podpory pedagogů a dalších pedagogických pracovníků v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při práci s žáky

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Funkci metodičky prevence sociálně-patologických jevů již řadu let vykonává vyučující chemie a biologie RNDr. Aurelie Pekařová, která vytvořila pro gymnázium závazný dokument - Minimální preventivní program (MPP). V rámci plnění tohoto MPP metodička organizovala a pomáhala realizovat jednotlivé aktivity tříd i celé školy.

Ani v minulém školním roce školní metodik prevence nemusel řešit s policií žádný problém týkající se zneužívání návykových látek nebo šikany. Hlavním úkolem pro další školní rok zůstává posílení prevence rizikového chování, hlavně zneužívání tabákových výrobků a alkoholu a výchova k zdravému životnímu stylu.

Společně s výchovnou poradkyní pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, napomáhají optimální komunikaci mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy. Podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky v rámci třídy. Působí preventivně v oblasti neomluvené absence žáků a koordinují její případné řešení v rámci třídy i školy. Podávají informace o dalších subjektech a organizacích, které zajišťují psychologickou a sociální péči.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s pedagogicko-psychologickými poradnami v okrese a s odborem sociální péče města Roudnice nad Labem, s kurátory pro děti a mládež a dalšími organizacemi poskytujícími služby v této oblasti.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá individuální integrací žáka v běžné třídě tak, aby vzdělávání těchto žáků bylo v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, možnostmi a jejich zdravotním stavem. Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Obecně však platí, že vždy respektujeme individualitu žáků a vycházíme vstřícně jejich potřebám. Samozřejmostí je uplatnění principu diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení a klasifikaci žáků. Využíváme všech podpůrných opatření. Poskytujeme vyšší časovou dotaci k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují. Umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, výukové programy, vhodné alternativní učebnice, texty a pomůcky uzpůsobené jeho individuálním potřebám. Upravíme a nově zformulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích. Vždy se snažíme navodit klidnou atmosféru a eliminovat rušivé vlivy. Předpokládáme přitom spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z psychologicko-pedagogických poraden, či dalšími odborníky.

O zařazení žáka do tohoto programu rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka a na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy.

## **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Naše škola usiluje o úplnou integraci těchto žáků, která však nesmí narušit jejich identitu. Podobně jako u žáků se zdravotním postižením i v těchto případech uplatňujeme princip individualizace, ale zároveň usilujeme o plné zařazení žáků se sociálním znevýhodněním do třídního a školního kolektivu. Velká zodpovědnost v těchto případech leží na bedrech třídního učitele, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná a může proto zvolit správný přístup, formy a metody práce. Škola navíc spolupracuje se Sdružením přátel Gymnázia Roudnice nad Labem a získává díky této neziskové organizaci podporující naši školu finanční prostředky, jichž je možno využít například k nákupu učebnic pro žáky ze sociálně slabých rodin. Opět předpokládáme spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z psychologicko-pedagogických poraden, či dalšími odborníky.

## **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Jsme gymnázium a s mimořádně nadanými žáky se proto setkáváme častěji než základní školy. Máme tedy větší zkušenosti s jejich vzděláváním a těchto zkušeností pochopitelně využíváme. Vzhledem k častým osobnostním zvláštnostem mimořádně nadaných žáků jsme připraveni vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich nadání, včetně individuálních vzdělávacích plánů, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a obtížnějších projektů, využití kvalit a schopností těchto žáků při samotné výuce třídního kolektivu. Konkrétní opatření a úpravy jsou však věcí dohody učitelů a rodičů mimořádně nadaných žáků, prostřednictvím vedení školy. Obecně však platí, že naše škola talent a nadání neubíjí, nýbrž rozvíjí.

Ve školním roce 2017/2018 absolvovalo pět žáků naší školy odbornou stáž v Ústavu fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR. Každoročně se nadaní žáci účastní středoškolské odborné činnosti a v rámci této soutěže úspěšně obhajují vlastní odborné práce. Velmi dobrou zkušenost má naše škola s kurzy Talnetu. Žáci si v rámci těchto kurzů podle vlastních preferencí rozšiřují znalosti získané ve škole.

## **Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla ve škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

## **Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2017/2018 škola nerealizovala další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2017/2018 škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů.

## **Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Ve školním roce 2017/2018 působila ve škole jedna odborová organizace zaměstnanců. Vedení školy s odborovou organizací intenzivně spolupracovalo. Při vzájemné spolupráci byla dodržována platná legislativa.

## Učební plán tříd Gymnázia Roudnice nad Labem ve školním roce 2017 - 2018

### Nižší stupeň osmiletého studia

Vzdělávací oblasti / Vyučovací předměty	1	2	3	4	ŠVP	RVP	Dis.	Přes.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					39	27	12	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2	
Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	1	
Další cizí jazyk (Nj nebo Fj)		3	3	3	9	9	9	
<b>Matematika a její aplikace</b>					17	15	2	
Matematika	5	4	4	4	17	15		
<b>Člověk a příroda</b>					31	21	8	2
Fyzika	2	2	2	2	8			
Chemie		2	2	2	6			0,5
Zeměpis	2	2	2	2	8			
Biologie	3	2	2	2	9			1,5
<b>Člověk a společnost</b>					12	11		1
Dějepis	2	2	2	2	8			
Výchova k občanství	1	1	1	1	4			1
<b>Umění a kultura</b>					10	10		
Hudební výchova	1	1	1	1	4			
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6			
<b>Člověk a zdraví</b>					9	10		
Tělesná výchova	3	2	2	2	9			
Výchova ke zdraví (integrováno do Bi, Tv a Vo)								(-1)
<b>Informační a komunikační technologie</b>					4	4		
Informační a komunikační technologie			2	2	4	4		
<b>Člověk a svět práce</b>					0	3		
Svět práce – 1 hod. přesun do Vo								(-1)
Využití dig. tech. – 1 hod. přesun do Ikt								(-1)
Práce s lab. technikou – á 0,5 hod do Ch a Bi								(-1)
<b>Celkem disponibilní časová dotace</b>						24		
<b>Celkem přesunuto</b>						4		
<b>Celkem - časová dotace v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>		

## Čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia

Vzdělávací oblasti / Vyučovací předměty	1(5)	2(6)	3(7)	4(8)	4(8)	ŠVP	ŠVP	RVP	Dis.	Dis.
				Hum	Přír	Hum	Přír		Hum	Přír
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>										
Český jazyk a literatura	3,5	4	4	5	4	16,5	15,5	12	4,5	3,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	12	12	12		
Další cizí jazyk (Nj nebo Fj) <sup>1)</sup>	3	3	3	3	3	12	12	12		
<b>Matematika a její aplikace</b>										
Matematika	4	4	3	1	4	12	15	10	2	5
<b>Člověk a příroda</b>										
Fyzika	3	3	3	1	2	10	11			
Chemie	3	3	3			9	9			
Biologie	3	3	3	1	2	10	11			
Zeměpis	1,5	2	2			5,5	5,5			
Geologie: integrováno do Zeměpisu, Biologie a Chemie										
<b>Člověk a společnost</b>										
Základy společenských věd	2	2	2	2		8	6		(36)	(15,5)
Dějepis	2	2	2	3	1	9	7			(13,5)
<b>Člověk a svět práce: integrováno do Základů společenských věd</b>										
<b>Umění a kultura</b>										
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2	2				4	4	4		
<b>Člověk a zdraví</b>										
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	8	8	8		
Výchova ke zdraví: integrováno do Tělesné výchovy, Biologie, Chemie a Základů spol. věd										
<b>Informační a komunikační technologie</b>										
Informační a komunikační technologie	2	1		1	1	4	4	4		
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>										
Volitelné předměty			4	8	8	12	12	8	4	4
<b>Průřezová témata: integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů</b>										
<b>Celkem disponibilní časová dotace</b>								<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Celkem - časová dotace v ročníku</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>		

### Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2017-2018

**Volitelné předměty:** Literární seminář, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Základy ekonomie, Psychologie, Společenskovední seminář, Seminář z dějepisu, Seminář ze zeměpisu, Seminář z matematiky, Seminář z fyziky, Analytická chemie, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Informatika a výpočetní technika, Latina.

# Údaje o pracovnících školy

## Pedagogičtí pracovníci gymnázia

Celkový počet učitelů (fyzicky)	Celkový počet učitelů (přepoč.)	Odborně kvalifikováno
32	27,9	30

### Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017 / 2018

ř\_yl

	Jméno a příjmení	Aprobace
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Petr Dobeš	De - Zsv
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Dagmar Antošová	Ma
<b>Třídnictví:</b>	<b>Interní vyučující</b>	
2.B	Mgr. Hana Blažková	Aj - Tv
Sekunda	RNDr. Kateřina Blažová	Ch - Bi
Sexta	Mgr. Lukáš Feigl	Nj - De
	Mgr. Lada Fialová	Ma - Bi
Tercie	Mgr. Věra Fikarová	De - Ze
	Mgr. Vladimíra Hávová	Čj - Lat
3.A	Mgr. Kateřina Hrádková	Ma - Fy
	Mgr. Jiří Imlauf	Čj - Hv
	BA Mark Johnston (Hons.)	Aj
1.A	Mgr. Anna Kalužíková	Čj - Zsv
4.A	Mgr. Jitka Kautská	Čj - Zsv
	Mgr. Jitka Klepetková	Fj
	RNDr. Soňa Kohoutová	Ma - Fy
	Mgr. Jana Kolková	Aj
2.A	Mgr. Alžběta Křenovská	Ze - Tv
4.B	Mgr. Pavla Kušičková	Nj - Ze
1.B	Ing. Zdeněk Kybl	Ma - Ivt
	Mgr. Kateřina Lapihusková	Bi - Ze
	Mgr. Petr Lukášek	Bi - Tv
Septima	Mgr. Hana Mrázová	Ma - Fy
	Mgr. Hana Nováková	Bi - Ch
Kvarta	Mgr. Eva Panschabová	Aj
	RNDr. Aurelie Pekařová	Bi - Ch
3.B	Mgr. Jiřina Průchová	Čj - Aj - Nj
	Mgr. Adam Rybář	Tv
Prima	Ing. Ivana Svobodová	Aj
	Mgr. Dita Tichá	Čj - Vv
Kvinta	Mgr. Zdenka Vachková	Aj - Fj
	Jaroslav Vysoký	Ivt
Oktáva	Mgr. Jiřina Zídková	Nj - Tv
	<b>Rodičovská dovolená</b>	
	Mgr. Markéta Pernová	Čj - De
	RNDr. Miroslava Pokorná	Ma - Fy

**Uvolněn pro výkon veřejné funkce**  
Mgr. Jiří Rezníček Tv

**Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků**

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	7
Počet účastníků ostatních akcí	0
Počet pedagogických pracovníků, kteří se neúčastnili žádné akce	25

**Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017/2018**

Pracovní zařazení, funkce	Počet fyzických osob	Úvazek přepočtený
Provozní zaměstnanci - gymnázium	8	6,5
Zaměstnanci ve školní jídelně	5	5
Celkem	13	12

**Provozní zaměstnanci**

Zuzana Buňatová	účetní
Hana Efimová Kadlečíková	ekonomka (září až říjen)
Ing. Boris Zoltnitsyn	ekonom (listopad až únor)
Ing. Hana Suchá	ekonomka (od května)
Pavla Suchomelová	hospodářka
Pavel Vejvoda	školník
Lenka Vejvodová	uklízečka
Věra Kopecká	uklízečka
Petra Knoblochová	uklízečka
Jiřina Neumannová	uklízečka

**Zaměstnanci ve školní jídelně**

Dita Krejzová	vedoucí školní jídelny
Eva Hosnedlová	vedoucí kuchařka
Božena Kopecká	kuchařka
Soňa Králová	kuchařka
Jana Havelková	kuchařka

## Údaje o přijímacím řízení

### Organizace přijímacího řízení ve školním roce 2017/2018

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Součástí přijímacího řízení do prvního ročníku nižšího i vyššího gymnázia jsou přijímací zkoušky.

#### *Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího gymnázia*

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia. V rámci přijímacího řízení se konaly přijímací zkoušky, a to: písemný test z českého jazyka a písemný test z matematiky. Na pořadí uchazečů měl vliv i jejich předchozí prospěch na základní škole.

Celkové pořadí uchazečů bylo dáno ze 40% písemným testem z českého jazyka, ze 40% písemným testem z matematiky a z 20% předchozím prospěchem na základní škole. Tato kritéria byla pro všechny uchazeče jednotná.

Při přijímacím řízení naše škola zajistila žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rovné šance a vhodně upravila průběh přijímacích zkoušek.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy ([www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)).

#### *Přijímací řízení do prvního ročníku vyššího gymnázia*

Každý rok jsou otevřeny tři třídy vyššího gymnázia, tedy kvinta a dvě třídy prvního ročníku čtyřletého cyklu. V kvintě pokračují ve studiu žáci osmiletého cyklu, do dvou tříd čtyřletého cyklu jsou přijímáni žáci devátých tříd základních škol. V rámci přijímacího řízení se konají přijímací zkoušky. Přijetí či nepřijetí uchazeče závisí na jeho pořadí, které je stanoveno podle následujících kritérií:

- studijní výsledky na základní škole (pololetní a závěrečná klasifikace z 8. třídy a pololetní klasifikace z 9. třídy);
- výsledky písemných testů z českého jazyka a matematiky.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy ([www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)).

### Zhodnocení průběhu přijímacího řízení

Zájem o studium v osmiletém gymnáziu každoročně převyšuje možnosti školy. V případě čtyřletého gymnázia jsme plánovali otevřít dvě třídy. Vzhledem k dostatečnému zájmu ze strany žáků 9. tříd ZŠ se pro školní rok 2018/2019 podařilo tohoto cíle dosáhnout.

### Počet přihlášených ke studiu na gymnáziu

Název a kód oboru	Přihlášení			Celkem
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	
79-41-K/41 Gymnázium	82	0	0	82
79-41-K/81 Gymnázium	98	0	0	98
Celkem	180	0	0	180

### Počet přijatých žáků

Název a kód oboru	Přijati ke studiu	Skutečně nastoupili
79-41-K/41 Gymnázium	49	35

79-41-K/81 Gymnázium	29	27
Celkem	78	62

### Počet odvolání

Název a kód oboru	Počet odvolání	Přijati autoremedurou
79-41-K/41 Gymnázium	16	16
79-41-K/81 Gymnázium	13	3
Celkem	29	19

### Počet přijatých žáků po rozhodnutí o odvolání

Název a kód oboru	Přijati ke studiu	Skutečně nastoupili
79-41-K/41 Gymnázium	65	49
79-41-K/81 Gymnázium	32	30
Celkem	97	79

### Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu ve školním roce 2018/2019

Název a kód oboru	Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu
79-41-K/41 Gymnázium	49
79-41-K/81 Gymnázium	30
Celkem	79



## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Prospěch žáků denní formy studia střední školy

#### Prospěch - 1. pololetí - denní studium

Škola	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
<b>Celkem</b>	<b>434</b>	<b>215</b>	<b>216</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### Prospěch - 2. pololetí - denní studium

Škola	Počet žáků stř. vzdělání s mat.	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Ostatní
<b>Celkem</b>	<b>433</b>	<b>213</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Docházka žáků denní formy studia střední školy

#### Přehled za 1. pololetí

Ročníky	Počet žáků ve škole	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny
<b>gymnázium</b>	<b>434</b>	<b>23081</b>	<b>64</b>

#### Přehled za 2. pololetí

Ročníky	Počet žáků ve škole	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny
<b>gymnázium</b>	<b>433</b>	<b>25434</b>	<b>2</b>

### Hodnocení chování žáků denní formy studia střední školy

#### Přehled za 1. pololetí

Ročník gymnázia	Počet žáků ve škole	2. stupeň z chování	2. stupeň z chování %	3. stupeň z chování	3. stupeň z chování %
<b>1.pololetí</b>	434	0	0	1	0%

#### Přehled za 2. pololetí

Ročník gymnázia	Počet žáků ve škole	2. stupeň z chování	2. stupeň z chování %	3. stupeň z chování	3. stupeň z chování %
<b>2.pololetí</b>	433	0	0%	0	0%

### Opravné zkoušky a změny v počtu žáků

V průběhu školního roku neprospěli na konci školního roku tři žáci, kteří však zvládli opravné zkoušky a pokračují ve studiu.

Během druhého pololetí na vlastní žádost ukončila vzdělávání jedna žákyně, která přestoupila na jiné gymnázium.

## Maturitní zkoušky

### Maturitní komise

Třída: **Oktáva**  
Termín ústních zkoušek: 21.5.2018 až 25.5.2018  
Předseda maturitní komise: Mgr. Marcela Pivoňková  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Věra Fikarová  
Třídní učitelka: Mgr. Jiřina Zídková

Třída: **4.A**  
Termín: 16.5.2018 až 18.5.2018  
Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Mgr. Daniel Urik  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Anna Kalužíková  
Třídní učitel: Mgr. Jitka Kautská

Třída: **4.B**  
Termín: 28.5.2018 až 31.5.2018  
Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Stanislava Hafnerová  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Jiřina Průchová  
Třídní učitel: Mgr. Pavla Kušičková

### Prospěch žáků u maturitní zkoušky

	MZ v řádném termínu	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Uspěli u MZ v opravném termínu
Osmileté	31	24	7	0	0
Čtyřleté	50	8	33	9	6
Gymnázium	81	32	40	9	6

### Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se ve školním roce 2017/2018 skládala ze dvou částí - společné (státní) a profilové (školní). Aby žák u maturity uspěl, musel úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Žáci byli velmi dobře připraveni a většina z nich bez potíží zvládla společnou část maturitní zkoušky. Jeden žák neuspěl u ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka, dva žáci neuspěli u ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka, jeden žák neupěl v didaktickém testu u písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka a jeden žák neuspěl v didaktickém testu u písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka.

V profilové části, která je však podstatně náročnější, neuspělo osm žáků.

V prvním opravném termínu neuspěli dva žáci, další dva žáci opravnou zkoušku v podzimním termínu nekonali.

Jeden žák maturitní zkoušku nekonal z důvodu dlouhodobé nemoci.

Výsledky maturitní zkoušky odpovídají průběhu studia žáků maturitního ročníku. Jednoznačně se ukazuje lepší připravenost žáků osmiletého studia.

## Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ od roku 2013 do roku 2017

Počty žáků v letech	2013	%	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%
V maturitním ročníku studovalo	69		53		59		71		73	
V řádném termínu maturovalo	69	100%	53	100%	59	100%	71	100%	73	100%
Maturitní zkoušku úspěšně složilo	69	100%	52	98%	59	100%	65	92%	70	96%
Příhlášku na vysokou školu podalo	68	98%	49	92%	55	93%	68	96%	62	85%
Na VŠ bylo přijato z přihlášených	68	100%	49	100%	53	96%	67	99%	62	100%
Na VŠ bylo přijato z maturantů	69	98%	49	92%	53	90%	67	94%	62	85%

## Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ v roce 2018

Počty žáků v roce	2018	%
V maturitním ročníku studovalo	82	100%
V řádném termínu maturovalo	81	99%
Maturitní zkoušku v řádném termínu úspěšně složilo	72	89%
Maturitní zkoušku úspěšně složilo (po oprav. termínu)	77	95%
Příhlášku na vysokou školu podalo	75	93%
Na VŠ bylo přijato z přihlášených	75	100%

## Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2018

<b>UK Praha</b>		<b>24</b>	
	Lékařská fakulta		6
	Právnická fakulta		2
	Přírodovědecká fakulta		7
	Farmaceutická fakulta		1
	Fakulta humanitních studií		2
	Fakulta sociálních věd		2
	Fakulta pedagogická		4
<b>ČVUT Praha</b>		<b>17</b>	
	Fakulta strojní		2
	Fakulta biomedicínského inženýrství		4
	Stavební fakulta		3
	Fakulta informačních technologií		4
	Fakulta elektrotechnická		3
	Masarykův ústav vyšších studií		1

<b>VŠE Praha</b>		<b>4</b>	
	Fakulta financí a účetnictví		2
	Fakulta informatiky a statistiky		2
<b>VŠCHT Praha</b>		<b>4</b>	
	Fakulta chemické-technologická		1
	Fakulta biochemické technologie		3
<b>ČZU Praha</b>		<b>4</b>	
	Fakulta životního prostředí		1
	Provozně-ekonomická fakulta		3
<b>MU Brno</b>		<b>1</b>	
	Fakulta přírodovědecká		1
<b>AMU Praha</b>		<b>1</b>	
	Hudební a taneční fakulta		1
<b>UJEP Ústí nad Labem</b>		<b>7</b>	
	Pedagogická fakulta		3
	Přírodovědecká fakulta		4
<b>Univerzita Hradec Králové</b>		<b>2</b>	
	Pedagogická fakulta		1
	Fakulta informatiky a managementu		1
<b>UP Olomouc</b>		<b>1</b>	
	Právnická fakulta		1
<b>TU Liberec</b>		<b>2</b>	
	Pedagogická fakulta		1
	Fakulta mechatroniky		1
<b>Univerzita obrany Brno</b>		<b>1</b>	
	Fakulta vojenského leadershipu		1
<b>Bankovní institut Praha</b>		<b>1</b>	
	Ekonomie a management podniku		1
<b>Policejní akademie ČR Praha</b>		<b>1</b>	
			1
<b>Newton College (ČR)</b>		<b>2</b>	
<b>Livets Ord Bibelcenter (Švédsko)</b>		<b>1</b>	
<b>University of Worchester (Británie)</b>		<b>1</b>	
<b>VIA University College (Dánsko)</b>		<b>1</b>	
<b>CELKEM PŘIJATO</b>		<b>75</b>	

## Účast studentů v soutěžích a olympiádách

### Počty účastníků ve školním roce 2017-2018

Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
347	83	49	9

### Vybrané úspěchy studentů v celostátních a mezinárodních kolech soutěží a olympiád

*(obor: dějepis)*

Dějepisná soutěž v Chebu	Aneta Nováková (V.)	11. místo
Dějepisná soutěž v Chebu	Marie Pechmanová (VI.)	11. místo
Dějepisná soutěž v Chebu	Tomáš Bíba (VI.)	11. místo

*(obor: chemie)*

Středoškolská odborná činnost	Kristýna Pokorná (VI.)	8. místo
-------------------------------	------------------------	----------

*(obor: společenské vědy)*

Street Law Moot Court Competition	Natálie Krnáčová (3.B)	1. místo
Street Law Moot Court Competition	Lucie Štorková (3.B)	1. místo

*(pozn.: nejlepší písemné zpracování žaloby)*

*(obor informatika)*

Programování – mikrořadiče	Adam Ježek (VIII.)	2. místo
Programování	Petr Borňás (VI.)	6. místo

*(obor: český jazyk)*

Olympiáda v českém jazyce	Johana Sedláková (IV.)	11. místo
---------------------------	------------------------	-----------

### Vybrané úspěchy studentů v krajských soutěžích a olympiádách

*(obor: logika)*

Logická olympiáda	Tomáš Laube (V.)	8. místo
Logická olympiáda	Antonín Kubík (IV.)	12. místo

*(obor: matematika)*

Matematická olympiáda kat. B	František Záhorec (VI.)	1. místo
Matematická olympiáda kat. B	Petr Borňás (VI.)	7. místo
Matematická olympiáda kat. Z9	Antonín Kubík (IV.)	1. místo
Matematická olympiáda kat. C	Jan Záhorec (V.)	2. místo
Matematická olympiáda kat. C	Jaroslav Pazourek (V.)	7. místo

*(obor biologie)*

Biologická olympiáda kat. A	Alžběta Kraupnerová (VI.)	15. místo
Biologická olympiáda kat. A	Lukáš Bradáč (3.B)	18. místo
Biologická olympiáda kat. C	Jaroslav Pazourek (V.)	13. místo

Biologická olympiáda kat. C	Barbora Zedníková (VI.)	15. místo
Biologická olympiáda kat. D	Anežka Beránková (II.)	4. místo
Ekologická olympiáda	Markéta Leová (VIII.)	2. místo
Ekologická olympiáda	Eliška Hejhalová (VIII.)	2. místo
Ekologická olympiáda	Matěj Zedník (4.B)	2. místo
Ekologická olympiáda	Barbora Zedníková (VI.)	13. místo
Ekologická olympiáda	Daniela Pick (2.B)	13. místo
Ekologická olympiáda	Lukáš Hodek (3.B)	13. místo
Ekologická olympiáda	Tereza Bučková (3.A)	23. místo
Ekologická olympiáda	Nikola Bozděchová (3.A)	23. místo
Ekologická olympiáda	Vendula Kolářová (3.A)	23. místo
Geologická olympiáda	Vladislav Lebeděv (V.)	4. místo
Geologická olympiáda	Antonín Kubík (IV.)	5. místo
Geologická olympiáda	Lukáš Hodek (3.B)	8. místo
Geologická olympiáda	Monika Pintravová (2.B)	14. místo
<i>(obor informatika)</i>		
Programování – mikrořadiče	Adam Ježek (VIII.)	1. místo
Programování	Petr Borňás (VI.)	1. místo
Programování	Josef Melcr (IV.)	2. místo
<i>(obor: dějepis)</i>		
Dějepisná soutěž Cheb	Aneta Nováková (V.)	1. místo
Dějepisná soutěž Cheb	Michal Písek (VI.)	1. místo
Dějepisná soutěž Cheb	Tomáš Bíba (VI.)	1. místo
Dějepisná olympiáda	Antonín Kubík (IV.)	11. místo
Dějepisná olympiáda	Kateřina Chalupová	12. místo
<i>(obor: zeměpis)</i>		
Zeměpisná olympiáda kat. A	Nela Kotrbová (I.)	14. místo
Zeměpisná olympiáda kat. B	Martin Kubánek (II.)	10. místo
<i>(obor: fyzika)</i>		
Olympiáda z fyziky kat. C	František Záhorec (VI.)	2. místo
Olympiáda z fyziky kat. C	Petr Borňás (VI.)	3. místo
Olympiáda z fyziky kat. D	Jaroslav Pazourek (V.)	2. místo
Olympiáda z fyziky kat. D	Jan Záhorec (V.)	9. místo
Olympiáda z fyziky kat. D	Tomáš Laube (V.)	10. místo
Olympiáda z fyziky kat. E	Vít Salava (IV.)	10. místo
<i>(obor: chemie)</i>		
Středoškolská odborná činnost	Kristýna Pokorná (VI.)	1. místo
Chemická olympiáda kat. D	Antonín Kubík (IV.)	5. místo
Chemická olympiáda kat. C	Kristýna Pokorná (VI.)	7. místo

Chemická olympiáda kat. C	František Záhorec (VI.)	8. místo
Chemická olympiáda kat. C	Jaroslav Pazourek (V.)	13. místo

*(obor: informatika)*

Programování	Petr Borňás (VI.)	1. místo
--------------	-------------------	----------

*(obor: český jazyk)*

Olympiáda v českém jazyce	Johana Sedláková (IV.)	2. místo
---------------------------	------------------------	----------

*(obor: anglický jazyk)*

Olympiáda v anglickém jazyce	Lucie Malcová (2.A)	3. místo
------------------------------	---------------------	----------

### **Vybrané úspěchy studentů v okresních soutěžích a olympiádách**

*(obor: matematika)*

Matematická olympiáda kat. Z6	Viktorie Pokorná (I.)	1. místo
Matematická olympiáda kat. Z6	Markéta Keltnerová (I.)	4. až 8. místo
Matematická olympiáda kat. Z7	František Balcar (II.)	7. až 10. místo
Matematická olympiáda kat. Z7	Anežka Beránková (II.)	7. až 10. místo
Matematická olympiáda kat. Z7	Vladimír Drobný (II.)	7. až 10. místo
Matematická olympiáda kat. Z8	Vojtěch Kysilka (III.)	3. až 4. místo
Matematická olympiáda kat. Z8	Matěj Čech (III.)	5. místo
Matematická olympiáda kat. Z8	Matyáš Tvrzník (III.)	6. místo
Matematická olympiáda kat. Z9	Antonín Kubík (IV.)	1. místo
Matematická olympiáda kat. Z9	Ondřej Marek (IV.)	2. místo
Matematický klokan BENJAMÍN	Tomáš Korda (II.)	2. místo
Matematický klokan BENJAMÍN	Samuel Veselý (I.)	7. místo
Matematický klokan KADET	Vojtěch Kysilka (III.)	1. místo
Matematický klokan KADET	Matěj Čech (III.)	4. místo
Matematický klokan JUNIOR	Tomáš Laube (V.)	3. místo
Matematický klokan STUDENT	David Habel (VII.)	6. místo
Pythagoriáda Z6	Emily Kalousová (I.)	1. místo
Pythagoriáda Z6	Samuel Veselý (I.)	3. místo
Pythagoriáda Z6	Ema Ercoli (I.)	4. až 6. místo
Pythagoriáda Z6	Nela Kotrbová (I.)	7. až 10. místo
Pythagoriáda Z6	Anna Červená (I.)	11. až 14. místo
Pythagoriáda Z6	Marian Kurfirst (I.)	11. až 14. místo
Pythagoriáda Z7	Martin Kubánek (II.)	6. až 11. místo
Pythagoriáda Z7	Šimon Kala (II.)	6. až 11. místo
Pythagoriáda Z7	Tadeáš Foukal (II.)	6. až 11. místo
Pythagoriáda Z7	Šimon Falta (II.)	6. až 11. místo
Pythagoriáda Z7	Vladimír Drobný (II.)	6. až 11. místo
Pythagoriáda Z7	Tomáš Korda (II.)	12. až 13. místo
Pythagoriáda Z8	Vojtěch Kysilka (III.)	2. místo
Pythagoriáda Z8	Matěj Čech (III.)	5. až 6. místo

Pythagoriáda Z8	Daniel Franc (III.)	8. až 11. místo
Pythagoriáda Z8	Jan Hajný (III.)	8. až 11. místo

*(obor: biologie)*

Geologická olympiáda nižší G	Antonín Kubík (IV.)	2. místo
Geologická olympiáda vyšší G	Lukáš Hodek (3.B)	1. místo
Geologická olympiáda vyšší G	Monika Pintravová (2.B)	2. místo
Geologická olympiáda vyšší G	Vladislav Lebeděv (V.)	2. místo
Biologická olympiáda kat. C	Matyáš Tvrzník (III.)	6. místo
Biologická olympiáda kat. C	Sabina Chaloupková (III.)	9. místo
Biologická olympiáda kat. C	Lenka Lapihusková (III.)	10. místo
Biologická olympiáda kat. D	Anežka Beránková (II.)	1. místo
Biologická olympiáda kat. D	Jiří Heller (II.)	5. místo
Biologická olympiáda kat. D	Tomáš Korda (II.)	9. místo
Biologická olympiáda kat. D	Martin Kubánek (II.)	13. místo
Přírodovědný klokan	Eliška Medřická (IV.)	1. místo
Přírodovědný klokan	Antonín Kubík (IV.)	5. místo
Přírodovědný klokan	Vojtěch Kysilka (III.)	6. místo
Přírodovědný klokan	František Záhorec (VI.)	1. místo
Přírodovědný klokan	Petr Vlček (VI.)	5. místo
Přírodovědný klokan	Tomáš Laube (V.)	8. místo

*(obor informatika)*

Programování/mládež	Adam Ježek (VIII.)	1. místo
Programování/mládež	Richard Hartmann (VI.)	2. místo
Programování/mládež	Petr Borňás (VI.)	3. místo
Programování/žáci	Josef Melcr (IV.)	1. místo
Programování/žáci	Pavel Falta (III.)	2. místo
Programování/žáci	Albert Bílek (III.)	3. místo

*(obor: fyzika)*

Archimediáda kat. G	Tomáš Korda (II.)	2. místo
Archimediáda kat. G	Jiří Heller (II.)	2. místo
Archimediáda kat. G	Martin Kubánek (II.)	2. místo
Archimediáda kat. G	František Balcar (II.)	3. místo
Archimediáda kat. G	Vladimír Drobný (II.)	3. místo
Archimediáda kat. G	Štěpán Krátký (II.)	3. místo
Olympiáda z fyziky kat. F	Vojtěch Kysilka (III.)	1. místo
Olympiáda z fyziky kat. E	Ondřej Marek (IV.)	1. místo
Olympiáda z fyziky kat. E	Vít Salava (IV.)	3. až 4. místo

*(obor: chemie)*

Chemická olympiáda kat. D	Antonín Kubík (IV.)	2. místo
Chemická olympiáda kat. D	Anna Kubíková (III.)	4. místo



*(obor: dějepis)*

Dějepisná olympiáda	Antonín Kubík (IV.)	3. místo
Dějepisná olympiáda	Kateřina Chalupová (IV.)	4. místo
Dějepisná olympiáda	Eliška Medřická (IV.)	10. místo

*(obor: český jazyk)*

Olympiáda v českém jazyce	Johana Sedláková (IV.)	3. místo
Olympiáda v českém jazyce	Tereza Palatová (IV.)	4. místo
Olympiáda v českém jazyce	Aneta Nováková (V.)	1. místo
Olympiáda v českém jazyce	Anna Štorová (VII.)	3. místo
Olympiáda v českém jazyce	Adéla Rubínová (VII.)	7. až 8. místo

*(obor: německý jazyk)*

Olympiáda v německém jazyce	Filip Duc Thang Přívozník (3.B)	2. místo
Olympiáda v německém jazyce	Martina Sypecká (VII.)	4. místo
Olympiáda v německém jazyce	Vít Salava (IV.)	3. místo
Olympiáda v německém jazyce	Antonín Kubík (IV.)	6. místo

*(obor: anglický jazyk)*

Olympiáda v anglickém jazyce	Tadeáš Foukal (II.)	1. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	Lucie Malcová (2.A)	1. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	Matyas Pilař (II.)	3. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	Vít Salava (IV.)	3. místo

*(obor: výtvarná výchova)*

Výtvarná soutěž „Vítejte v roce 2118“	Magdalena Sairftová (I.)	1. místo
---------------------------------------	--------------------------	----------

*(obor: tělesná výchova)*

Krajský přebor střed. škol ve volejbale	chlapci (vyšší gymnázium)	3. místo
---	---------------------------	----------

## „Střípky“ ze života školy

*Již tradiční jsou výměnné pobyty našich studentů se školami v Německu a v Holandsku.*

### **Bienvenue a Roudnice!**

Ve druhém týdnu měsíce června nás poctili návštěvou milí hosté, 31 studentů a 3 šarmantní učitelé z francouzského městečka Ancenis, které leží na pravém břehu řeky Loire nedaleko západofrancouzského Nantes, asi 50 km od Atlantského oceánu. Touto návštěvou započal výměnný pobyt mezi roudnickým gymnáziem a francouzským lyceem. A také nejedno přátelství...

Výprava ze země galského kohouta dorazila do Roudnice v pátek 8. června vpoledvečer. Naši studenti se směle ujali role vzorných hostitelů, poskytli novým kamarádkám a kamarádům ubytování a během víkendu zajistili pestrý program ve své vlastní režii. Díky tomu se mohli vzájemně poznat, procvičit se v cizojazyčné konverzaci, naučit návštěvníky pár nepostradatelných českých vět a v neposlední řadě předvést hostům půvaby a zvyky naší země. Někteří zvolili osvědčené turistické destinace, jiní dokonce zařídili vyhlídkový let nad horou Říp.

V následujících dnech proběhly společné výlety, které zajistily paní profesorky Zdenka Vachková, Kateřina Lapihusková a Anna Kalužiková. Pondělí jsme zahájili prohlídkou terezínské Malé pevnosti a Muzea ghetta, následovala cesta do kouzelných Litoměřic.

V úterý jsme zamířili do tajemných Koněpruských jeskyní, poté, za doprovodu nadšeného zpěvu hitů Asi do věží a Lásko má, já stůnu, na nedaleký Karlštejn.

Ve středu přišla na řadu stověžatá matka měst. Ač mezi kapkami deště, prošli jsme nejednu ulici a uličku, podloubí i náměstí magické Prahy. Vystoupali jsme na věž Staroměstské radnice a představili francouzským přátelům například Pařížskou ulici z ptačí perspektivy. Ostatně celá prohlídka Prahy jako by se nesla v duchu Apollinairova Pásma: (..) Jsi v zahradě hospůdky v okolí Prahy/Cítíš se zcela šťasten na stůl růží ti dali/A místo abys psal svou povídku lenošíš pohříchu/Hledě na mandelinku spící v růžovém kalichu...

Ve čtvrtek jsme celou akci završili procházkou po Roudnici, načež následovala exkurze v podniku Meva, prohlídka kostela Narození Panny Marie a augustiniánského kláštera a také návštěva našeho gymnázia.

Nakonec jsme se s našimi přáteli rozloučili, někteří uronili i pár slz, jiní se neúspěšně snažili jako černí pasažéři propašovat do autobusu a odjet s novými kamarády do Francie. Můžu směle napsat, že se celá akce opravdu vydařila, v mnohém předčila naše očekávání a dala vzniknout novým přátelstvím. A to byl její hlavní smysl!

Au revoir, nos amis, bon voyage a uvidíme se v říjnu!

*Při různých příležitostech se snažíme využívat moderních vyučovacích metod*

### **Studentská simulace komunální politiky**

Ve středu 7.3.2018 byl na našem gymnáziu zahájen projekt studentské simulace komunální politiky. Projekt realizuje česká nezisková organizace Agora CE ve spolupráci s městem Roudnice nad Labem. Studenti našeho gymnázia dostanou možnost usednout na místa volených zastupitelů obce, budou moci formulovat problémy, které je v obci trápí, zhodnotí reálné možnosti jejich řešení a posléze se společně s politiky pokusí najít východisko.

Projekt má dvě části. Na začátku projektu se studenti vzdělávají v oblasti praktické komunální politiky, seznamují se s jednacím řádem a legislativním rámcem, ujasňují si pravidla vedení

korektní a slušné demokratické diskuze. Ve večerních hodinách se zúčastní skutečného jednání zastupitelstva, které společně se svými lektory zhodnotí. V druhé části se ze školní třídy přesunou do budovy radnice a v prostorách zdejší zasedací místnosti budou kopírovat jednání zastupitelstva města.

Cílem projektu je zvýšit zájem studentů o komunální politiku a problémy veřejného prostoru. Reálná zkušenost s tím, jak se komunální politika tvoří, se pozitivně promítá do většího odhodlání a motivace mladých lidí zapojovat se do skutečného dění a rozhodování v jejich obci. Chceme poděkovat vedení města Roudnice nad Labem, které umožnilo a podpořilo realizaci tohoto zajímavého projektu. Věříme, že se jedná o vynikající způsob, jak rozvíjet občanské kompetence studentů naší školy.

*Žákům naše škola nabízí i sportovní vyžití a organizuje pro ně řadu sportovních aktivit.*

### **Lyžařský výcvik kvinty aneb výlet do Ugandy**

V sobotu 13. ledna se naše třída kvinta vydala na lyžařský kurz. Ubytovali jsme se v chatě Duncan v Janských Lázních a každé ráno se dopravili skibusem na Černou horu, kde jsme strávili celý den zlepšováním lyžařské techniky.

V pondělí nás rolba převezla na sjezdovky do Pece pod Sněžkou. V úterý jsme absolvovali běžkařský výlet a odpoledne se zregenerovali na bazéně. Každý den byl zakončen společným večerním programem, dokonce proběhla i návštěva místního kina.

Celý pobyt se obešel bez úrazů a i přesto, že se nakonec Kuba do Ugandy neprohrabal, jsme si kurz velice užili.

### **Sekunda na lyžařském kurzu**

Tak jako každý rok odjela i letos třída sekunda na povinný lyžařský kurz do Smržovky v Jizerských horách.

Tradičně hlavní náplní kurzu je zvládnout jízdu na sjezdových a běžeckých lyžích.

Program kurzu byl zahájen v sobotu 24. února a skončil o týden později 3. března. Zúčastnilo se 28 studentů z 29.

Od počátku kurzu jsme my, učitelé, museli konstatovat, že letošní třída sekunda je třída vychovaných, milých a pracovitých studentů. Každodenně museli překonávat nepřízeň počasí v podobě extrémních mrazů, které však neubraly na snaze dětí něco se naučit. Naštěstí nám svítalo slunce, a tak jsme kromě pilování techniky na svahu nebo v kostrbaté zledovatělé stopě mohli uskutečnit celodenní výlet na běžkách z Josefova dolu na Knejpju.

Kromě lyžování jsme si užili plavecký bazén v Jablonci nad Nisou a prohlídku továrny Detoa, kde se vyrábí dřevěné hračky. Rovněž jsme zažili společné večery plné zábavy, her a zpěvu.

Na závěr kurzu byly závody ve slalomu a v běhu na lyžích.

Všechno má svůj čas, a tak i lyžařský kurz je historií. Nám nezbyvá než sekundu pochválit a přát si, aby zůstala taková, jaká je.

A jak to viděly děti?

*„Konečně je 24. 2. 2018, mrzne jen praští, slunce svítí z azurové oblohy. Rodiče ládují autobus přistavený k Rudnému prameni našimi objemnými bágly a lyžemi. Máváme a vyrážíme na lyžák na Smržovku.*

*Ubytování jsme u Červené Karkulky, tedy penzionu, aby nedošlo k omylu. I když...? Pan vedoucí penzionu možná trochu vlka připomíná.*

*První den jsme lyže ještě neobuli. Zato jsme si obhlédli okolí a hlavně sáňkařskou dráhu. V neděli, první lyžařský den, ti, co se přiznali, že by se na kopci na lyžích asi zabili, opustili naši větší skupinu a šli zahájit výcvik 3. družstva. My ostatní jsme ukázali, co umíme, a rozřadili se tak do dvou zbývajících družstev. Další dny se ke sjezdování přidaly i běžky, družstva se střídala po půl dni.*

*Třetí den jsme byli věrní bezpečnostní zásadě, že se nelyžuje. Část z nás se jela ohřát, namočit, vyblbnout a protáhnout do plaveckého bazénu v Jablonci nad Nisou. Zbytek navštívil Muzeum výroby hraček v Jiřetíně pod Bukovou. Já jsem byla právě tam. Bylo to tam jako v porodnici dřevěných Krtečků.*

*V pátek jsme měli dopoledne závody ve slalomu. Na ne zrovna jednoduché trati byli nejrychlejší Adéla Markvartová a František Balcar. Odpoledne jsme se zúčastnili závodu na běžkách ve sprintu. Nejlepší byli Ema Černá a opět František Balcar.*

*Musím dodat, že mrazivé počasí nám vydrželo celý týden, do -15 stupňů se nám po ránu moc nechtělo. Sníh na sjezdovkách byl výborný, na běžky to bylo už slabší – sem tam nějaká tráva a kámen. Večery jsme strávili společnou zábavou, hráli jsme hry, které jsme si navzájem připravili. V pátek byl večer vylepšený o vyhlášení vítězů závodů a mlsání cen.*

*A došlo na balení. Cesta domů v sobotu 3. 3. 2018 nám utekla rychle. Všichni jsme se už těšili na rodiče, sourozence, WiFi a domácí dobroty.*

*Děkujeme profesorkám RNDr. Kateřině Blažové, Mgr. Haně Blažkové a Mgr. Alžbětě Křenovské, že nás učily jezdit, dohlížely na naše oblečení do mrazu, zpívaly s námi, vytrhly nás na chvíli od internetu a umožnily nám odpočívat. Byl to moc povedený lyžák, škoda, že příští rok nejedeme zas.“*

## **11. ročník turnaje „ O pohár ředitele gymnázia“**

Dne 22. prosince jsme ve škole slavnostně ukončili rok 2017, a to obvyklým vánočním volejbalovým turnajem.

Atmosféra byla jako vždy vynikající, hráčky i hráči byli velmi dobře připraveni a fanoušci tradičně nezklamali. Vše se neslo v báječné náladě přicházejících Vánoc.

Hrálo se v e čtyřech skupinách. V každé skupině byl nasazen jeden silný tým a ostatní týmy byly do skupin „dolosovány“ za přítomnosti kapitánů družstev. Z každé skupiny postupovala dvě družstva do osmifinále, dále pak do čtvrtfinále a nakonec se hrálo o první, potažmo třetí místo.

Vítězem celého turnaje se po těžkých bojích stalo družstvo septimy. Na druhém místě se umístila třída 4.B a třetí byla třída 3.B. (Kvinta byla vynikající, ale „mladá“ - příští rok bude obtížným soupeřem. Těšte se!).

*Chybět pochopitelně nemohou ani exkurze.*

## **Předvánoční Míšeň a Drážďany**

V pátek 8.12.2017 se studenti ze tříd Oktávy, Kvarty a 3.B vydali do Míšeňského muzea porcelánu a na drážďanský trh Striezelmarkt.

V Míšni se roku 1710 otevřela manufaktura pro výrobu 1. Evropského porcelánu. Jeho vynálezcem byl v roce 1708 Ehrenfried Walther von Tschirnhaus, po jehož smrti v jeho díle pokračoval jeho žák a spolupracovník Johann Friedrich Böttger. Podnik na jeho výrobu, který vznikl v roce 1710, patřil k nejslavnějším manufakturám svého druhu v Evropě. Studenti zde mohli vidět výrobu od tvarování až po vypalování.

Navštívili také tradiční vánoční trhy v Drážďanech. Drážďanský Striezelmarkt je jedním z nejstarších vánočních trhů v Německu. Pravidelně se koná v Drážďanech na Altmarktu v době adventu, a to už od roku 1434. V pořadí 581. Název "Streizelmarkt" má původ ve slavné

drážďanské štole, které se ve střední hornoněmčině říká Strunzel nebo Striezel. Striezelmarkt každoročně přiláká asi 2,5 milionu návštěvníků. Na trhu nabízí své výrobky asi 230 obchodníků, 80 procent je přímo ze Saska. Na trzích ochutnali místní Christstollen nebo Bratwurst.

## **Francie 2017: Paříž a zámky na Loire**

### **9. 2017, den první**

Osmačtyřicetičlenná posádka usedla na místa, jež vzala za svá na dalších 6 dní. Vůz nastartoval a v jeho oknech se neustále míhaly ruce studentů, kteří se loučili se svými rodiči. Po opuštění prostoru roudnického náměstí byla jasně patrná úleva na obou stranách. Myšlenky posádky se ubíraly nyní především směrem k Francii. Paříži. Památkám. Zahradám. Bagetám...

### **9. 2017, den druhý**

Plni očekávání jsme se blížili k Paříži. Svítalo a doprava začala houstnout. Tematicky jsme si zazpívali písničku Bonsoir mademoiselle Paris. Úsměv z tváří nám tato poněkud melancholická píseň nevzala. Zanedlouho jsme vystoupili, a to přímo v centru města. Tento den se nesl ve znamení prohlídky pravého břehu řeky Seiny. Zdánlivě nekončící bulváry jsme procházeli obklopeni budovami z pískovcového zdiva, na nichž jsme spatřili balkóny zdobené černým kovovým zábradlím. Muškáty a jiné převislé rostliny kvetly téměř ve všech oknech. Sochy a fontány se nacházely na každém rohu. Panthéon, Latinská čtvrť, Notre Dame, Centre Georges Pompidou, Ile de la Cité a Louvre jsou místa, jež jsme navštívili. La Joconde, nebo-li Monu Lisu, nejznámější a nejnavštěvovanější renesanční obraz namalovaný Leonardem da Vincim, vidíme, stejně jako mnoho dalších skvostných děl, na vlastní oči během prohlídky Musée du Louvre. K večeru jsme se přesunuli do ubytování Premiere Classe.

### **9. 2017, den třetí**

Po ničím nerušené noci, několik metrů od hlavní silnice, jsme se svěží a odpočatí probudili plni sil do dalšího francouzského dobrodružství. Po snídani jsme si ihned sbalili svých pět švestek a vyrazili autobusem na zámek Villandry.

Prošli jsme si zdejší interiér a bezkonkurenční květinové, bylinné i zeleninové zahrady. Ti odvážnější z nás zvesela zabloudili v nedalekém bludišti.

Přibližně po dvou hodinách jsme se přesunuli na náš další cíl, a to na renesanční vodní zámek Azay le Rideau. Rychle jsme proběhli interiér i exteriér, a protože se blížil čas oběda, vydali jsme se na kus žvance do nedalekých malebných uliček.

Plni sil a nadšení jsme vyrazili na naši poslední páteční zastávku. A to na zámek Chenonceaux, ležící na řece Cher, která je levostranným přítokem řeky Loire.

V zámeckých pokojích byl vystaven dobový nábytek, nádobí, oděvy a další různé nástroje. A tak jsme vděčně poděkovali nadpozemským silám za myčku, wifi a televizi.

Cestou ze zámku jsme pozdravili francouzské oslíky. Chvíli jsme dali řeč a pak jsme po úmorném, ale krásném dni vyrazili na hotel. Ještě předtím však naše posádka zachránila mnohé lidské životy před nebezpečnou větví, později pohotově zničenou zdejší policií.

### **9. 2017, den čtvrtý**

Mohlo by se leckomu zdát, že zámky na Loire jsme viděli všechny, ale chyba lávky! Vyrážíme na druhé kolo. Tentokrát směrem Cheverny, kde nás překvapila právě probíhající výstava s názvem "Svět v kostce", během níž jsou vedle malovaných originálních obrazů jejich přesné kopie sestavené z oblíbené stavebnice LEGO. Přesunuli jsme se i do starobylého městečka Blois, pyšníci se zámek, jenž byl sídlem vévodů orleánských. Třešničku na dortu utvořil skvostný monumentální zámek Chambord. Ten je největším zámekem v oblasti Loire.

### **9. 2017, den pátý**

Se slzami v očích, že naše dobrodružná výprava již končí, jsme nasedli do autobusu a vyrazili směr Versailles.

Po zhruba hodině jsme se pyšně nahnuli do zámku, neb jsme dorazili dříve než davy asijských turistů.

Romantickou procházku zámeckými zahradami nám zpříjemnily tančící a rovnou i zpívající fontány.

Nakonec jsme se přesunuli na nádraží, kde jsme se nalodili na vlak směr Paříž. Po přestoupení na metro nás čekalo příjemné překvapení v podobě pouličního umělce. Poctili jsme ho veškerými ušetřenými „drobásky“ na německé toalety a nadšeným aplausem.

Konečně jsme dorazili do centra, a to hned pár minut chůze od Svatého Grálu naší cesty - Eiffelovy věže. Hrdě jsme vystoupali až na úplný vrchol, pokochali se výhledem a nafotili panoramata a selfie.

Dále jsme prošli rozsáhlým komplexem budov Invalidovny, nalodili se na palubu a započali vyhlídkovou plavbu po pařížských březích.

Celý zájezd jsme zakončili výšlapem na kopec Montmartre, s na vrcholu se pyšnicí bazilikou Sacré Coeur. Odolali jsme pokušení u kabaretu Moulin Rouge, a pak už nás čekala jen noční projížďka osvětlenou Paříží kolem Vítězného oblouku a poslední zastávka byla u blikající královny Paříže, noční Eiffelovky.

Ve 23:00 jsme s nejednou písničkou opustili Paříž.

### **9. 2017, den šestý**

Za necelých 14 hodin jsme se vítali s našimi drahocennými rodinami v Roudnici nad Labem.

## **Kvinta a Krištof Kintera v pražské galerii Rudolfinum**

Na exkurzi jsme 19. října 2017 vyrazili včas, abychom stihli ranní vlak a měli tak ještě prostor na to, abychom si prošli Prahu. Náš cíl byla výstava Krištofa Kintery - Nervous Trees, která byla k vidění v pražském Rudolfinu.

Než jsme došli do galerie, řekli jsme si pár informací o několika významných místech Prahy. Za pozornost stála například Jindřišská věž, Stavovské divadlo, Staroměstské náměstí, Staronová synagoga, Starý židovský hřbitov, Právnická fakulta a samozřejmě samotné Rudolfinum. Po cestě se fotilo, tancovalo, povídalo a rozhodovalo mezi obědem u KFC či McDonald's.

Když jsme dorazili ke galerii, první co každého upoutalo, byl symbol na čele budovy - trojúhelník s opsanou kružnicí, který jasně zářil. Nadšeně jsme vešli dovnitř. Výstava byla pojatá jakožto vyobrazení dnešního světa v moderním umění. Mohli jsme zde najít spadlý lustr v pracovně T.G.Masaryka, který chvílemi poblikával, města z počítačových součástek, autorovu „laboratoř“, kde bylo k vidění, jak celou výstavu vyráběl. Dále nás zaujal „strom“ z míčů, galerie obrazů s citáty a různými vyobrazeními, herbarium, funkční jukebox, hora z osmdesáti praček, no a konečně - Nervous trees, tedy hlavní bod výstavy.

Nervózní stromy byly vlastně globusy postavené na tupé části uříznuté větve. Otrásaly se a pohybovaly po podlaze sálu. Působily dosti strašidelně, ale zároveň to mělo hluboký význam, jako všechny pasáže výstavy.

Prošli jsme si celou výstavu, někteří z nás i několikrát, vyfotili, natočili a už jsme se těšili na rozchod, který bych já shrnul jako vydařený :-)

Celá třída si exkurzi náramně užila a vrátila se domů.

## **Kvarta a 2.B v Anglii**

Dne 10. 9. 2017 se studenti Kvinty a 2.B vydali na týden plný poznání a cestování napříč jižní Anglií.

První den jsme strávili v autobusu, projeli Německem, Beneluxem a Francií, kde jsme se navečer ubytovali v hotelu F1 v Calais. Brzké vstávání druhého dne přineslo ovoce, jelikož jsme stihli úchvatné svítání na ranním trajektu. Počasí nám přálo a doverské skály nás vítaly již z dálky.

Naší první zastávkou bylo Canterbury, které nám představilo typicky anglické hrázděné domky. My se ale přesunuli k jedné z nejkrásnějších gotických staveb na světě, canterburské katedrále. Dozvěděli jsme se o vraždě Thomase Becketta, námětu k Povídkám canterburským, prohlédli si kryptu a hrob Černého prince.

Velmi krátkou, ale pozoruhodnou návštěvou bylo město Battle, dějiště bitvy u Hastingsu. (Tehdy tam ovšem ještě nestálo.) A poté jsme se již přesunuli do Hastingsu. Ačkoli počasí bylo objednané skvěle a anglická sprška nás téměř nepotkala, mokrému oblečení jsme se přesto nevyhnuli. Alespoň ti, kteří neutekli před rozbouřeným mořem.

Den jsme zakončili výhledem na Beachy Head a Sedm sester, vyfotili spoustu fotek a zamířili k hostitelským rodinám, kde jsme mohli ochutnat něco z místní kuchyně.

Druhý den nás čekal malebný Stratford upon Avon a prohlídka Shakespearova rodného domu, kde jsme si dokonce oprášili naše herecké schopnosti. Pokračovali jsme Oxfordem, a to přímo univerzitou Christ Church College. Na vlastní oči jsme viděli Velkou síň, prostory natáčení Harryho Pottera, Radcliffe Camera a usoudili, že studium zde je zkrátka sen. Nesmím zapomenout ani na nákupy. Někteří se odvážně pustili do anglických knih, ale většina zamířila k Primarku, aby uspokojila svoji „shopovací“ dušičku.

Třetího dne nás strašili špatným počasím, ale i na výletě u Stonehenge se nám obloukem vyhnulo. A po magických dolmenech jsme se přesunuli do Winchesteru a prohlédli si Kulatý stůl, který je prý z doby krále Artuše. Nenašli jsme ho ale na zemi, jak by se mohlo zdát, ale zavěšený na stěně. A nakonec jsme se ocitli v přístavu Portsmouth, kde jsme pronikli do útroh lodi HMS Victory.

Poslední den nás čekal Londýn. Však to znáte. Tower, Tower bridge, Trafalgar square, (Hooligans), Westminster... Na Leicester square jsme nakoupili suvenýry rodičům, byli napadeni holuby a pak šli navštívit královnu. Měli jsme možnost si prohlédnout Buckinghamský palác i zevnitř a na závěr nám London Eye ukázalo celé město jako na dlani.

Sice se nám domů nechtělo, ale do autobusu ano. Nohy uchozené, oči sotva otevřené a zanedlouho už všichni spali. Druhý den odpoledne už jsme byli zpět v Roudnici bohatší, než jsme odcházeli. Plní zážitků a dojmů.

*Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je environmentální výchova.*

## **Den stromů**

V pátek 20. října jsme si připomněli Den stromů, který se na našem území slaví od roku 1906.

Studenti měli možnost zkusit bosou chůzi po přírodních materiálech pocházejících ze stromů (piliny, dvounažky javoru, kaštany, žaludy, jehlice borovice, smrkové šišky, borové šišky, drobné větve), určit větve listnatých keřů a stromů, dále si mohli prohlédnout fotografie památných stromů, které rostou v blízkosti Roudnice nad Labem. Po škole byly rozmístěny tematické práce studentů z výtvarné výchovy (kresby kůry, malby listů a impresionistické malby stromů).

Na chemickém kroužku studenti prováděli pokusy, v nichž metodou vytřepávání do různých rozpouštědel zjišťovali, která barviva jsou v listech přítomna.

Během celého dne se mohli studenti i zaměstnanci školy vyjadřovat k ekokodexu a vymýšlet vlastní návrhy jednotlivých bodů. Všechny podněty jsou velmi zajímavé a za zmínku určitě stojí přání rozšířit třídění o bioodpad a zavedení košů na tříděný odpad zpět do tříd, více větrat, méně topit, nevytvářet zbytečný odpad, šetřit vodou a zvýšit množství rostlin na chodbách.

Děkujeme všem studentům i zaměstnancům školy za aktivní účast a za projevené názory.

*Řada žáků dosahuje mimořádných úspěchů v různých soutěžích a olympiádách*

### **Vítej, zlatý hattricku!**

Ne, nerozhodli jsme se převést naši studijní rubriku na sportovní, pouze jsme si z hokejového prostředí vypůjčili slavné zhodnocení úspěchů našich reprezentantů na přelomu tisíciletí a oprášili ho pro ocenění výsledků našich dějepisářských talentů při krajském kole Dějepisné soutěže studentů gymnázií České a Slovenské republiky (letos vztažené k letům 1968 – 1977).

Ve čtvrtek pátého dubna totiž proběhlo krajské kolo této soutěže a náš tým ve složení Aneta Nováková, Tomáš Bíba a Michal Písek dokázal v ostré konkurenci gymnázií tradičně silného Ústeckého kraje zvítězit. Navíc letošního ročníku se naši studenti účastnili se speciální motivací, neboť předchozí dvě krajská kola vyhráli, a tak se soutěžilo o nikým nevyslovené, ale potajmu vytoužené třetí vítězství v řadě. A povedlo se!

To, že ani krajské kolo není žádná procházka růžovým sadem, dokládá i náročnost otázek. Věděli byste například, že Slovan Bratislava v roce 1969 porazil Barcelonu ve finále Poháru vítězů pohárů? Anebo že normalizační žurnalistika odsoudila proreformní novináře pražského jara článkem Slovo do vlastních řad? Anebo že celosvětovou popularitu Alexandra Dubčeka podpořily snímky z jeho dovolené, kde skáče šipku do bazénu? S těmito a mnoha dalšími záludnými otázkami si naši studenti dokázali poradit.

Náš tým se tak kvalifikoval do podzimního finále tradičně konaného v Chebu. Moc se těšíme na listopadové vyvrcholení soutěže a našim studentům budeme držet palce.

### **Mezinárodní Středoškolský Moot Court**

Studentky 3.B Natálie Krnáčová a Lucie Štorková uspěly ve fakultním ústním kole soutěže Mezinárodní Středoškolský Moot Court, jež se konalo v pátek 6. dubna 2018 na půdě Právnické fakulty Univerzity Karlovy.

Všichni soutěžící se tentokrát zabývali soudním sporem, jenž se týkal stížnosti rodičovského homosexuálního páru u Evropského soudu pro lidská práva na rozhodnutí Ústavního soudu ve fiktivním státě Agnosii, neboť neuznal státní občanství jejich dcery, nepřiznal jim rodičovství a tedy ani práva s ním spojená.

Tým našeho gymnázia zastupoval stranu navrhovatelů. Soutěžící studentky spolupracovaly s koučkou Katarinou Kukanovou a vypracovaly písemné podání. Posléze v rámci ústního kola v omezeném časovém limitu přednesly ústní podání a představily své argumenty. Dále v replice navrhovatele musely reagovat na argumenty přednesené žalovaným.

Lucie a Natálie získaly v tomto kole krásné druhé místo a postoupily do mezinárodního finále soutěže, které se konalo o týden později v Olomouci na Právnické fakultě Univerzity Palackého.

A jak se jim vedlo na mezinárodní úrovni? Obě dívky získaly ocenění za vypracování nejlepšího písemného podání za stranu stěžovatelů.

Je to vynikající úspěch a naše škola je na obě studentky právem hrdá.

*Důležité jsou i okamžiky, kdy se naši studenti setkávají se zajímavými osobnostmi.*

### **Přednáška o koncentračním táboře v Letech u Písku**

V úterý 17. dubna měli studenti možnost setkat se s panem Čeňkem Růžičkou, předsedou Výboru pro odškodnění obětí romského holocaustu. Zajímavá přednáška se týkala především velmi aktuálního tématu historie koncentračního tábora v Letech u Písku. Pan Růžička velmi kultivovanou a poutavou formou seznámil studenty s osudy Romů, kteří byli v tomto koncentračním táboře internováni. Věnoval se však i dalším tématům týkajícím se soužití



většinové společnosti s Romy. Například se velmi otevřeně snažil objasnit příčiny některých negativních sociálních jevů vyskytujících se především v nechvalně známých ghettech současných severočeských měst.

Pan Růžička dokázal svými vzpomínkami a obdivuhodnou lidskostí přimět studenty, aby o celé problematice hlouběji přemýšleli. Přednáška tak splnila svůj účel a pan Růžička se na závěr dočkal zaslouženého potlesku.

*Všichni jsme nesmírně hrdí na naše skvělé zdravotníky*

### **Práce zdravotnického kroužku ve školním roce 2017/2018**

I v letošním školním roce na škole pracoval kroužek zdravotníků. Mladí zdravotníci se učili poskytovat laickou první pomoc. Co to je? Jedná se o nabytí zkušeností při ošetřování poranění končetin, hlavy, trupu, vnitřních zranění, zástavy dechu, šokových stavů, krvácivých ran, popálenin a dokonce i amputací částí lidského těla do příjezdu školeného zdravotního personálu.

Na kroužku jsme se naučili provádět účinnou resuscitaci s pomocí resuscitační loutky. Naším cílem je zvýšit zdravotnické povědomí žáků gymnázia. Členové se zúčastňují zdravotnických soutěží jako soutěžící, porotci a figuranti. Mimo jiné seznamují své spolužáky se základy první pomoci v rámci hodin tělesné výchovy a branného kurzu. Nejvyšší soutěží v rámci litoměřického okresu je soutěž hlídek mladých zdravotníků. Zúčastňují se jí žáci ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií. V letošním ročníku naše družstvo obsadilo 2. místo.

Mladým zdravotníkům patří za jejich práci dík a uznání. Pevně věřím, že v novém školním roce budeme dále pokračovat v našem snažení a uvítáme nové členy z řad nově příchozích žáků.

**Zpráva o hospodaření za rok 2017** (stav ke dni 31.12.2017)

<b>Náklady organizace celkem</b>		<b>27 986 160,83 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		27 911 722,58 Kč
doplňková činnost		74 438,25 Kč
přímé náklady		21 177 550,34 Kč
provozní náklady		6 808 610,49 Kč
z toho: <b>spotřební materiál</b>	<b>účet 501</b>	<b>2 115 404,77 Kč</b>
v tom: potraviny		1 569 917,54 Kč
učebnice, učební pomůcky		58 481,48 Kč
ostatní		487 005,75 Kč
<b>spotřeba energií</b>	<b>účet 502, 503</b>	<b>978 659,72 Kč</b>
v tom: el. energie		434 722,21 Kč
plyn		456 648,48 Kč
voda		87 289,03 Kč
<b>náklady na opravy</b>	<b>účet 511</b>	<b>1 403 936,37 Kč</b>
<b>náklady na cestovné</b>	<b>účet 512</b>	<b>93 997,00 Kč</b>
<b>náklady na služby</b>	<b>účet 518</b>	<b>755 533,91 Kč</b>
v tom: náklady na telekom., internet		95 818,60 Kč
ostatní		659 715,31 Kč
<b>mzdové náklady</b>	<b>účet 521</b>	<b>15 747 010,00 Kč</b>
v tom: rozpočtové mzdové náklady		15 612 989,00 Kč
rozpočtové OPPP		11 000,00 Kč
mimorozpočtové platy		55 051,00 Kč
odměny předsedům maturitních komisí		13 260,00 Kč
mimorozpočtové OPPP		13 200,00 Kč
platy a OPPP z doplňkové činnosti		19 167,00 Kč
náhrady za nemoc		22 343,00 Kč
<b>náklady na odvody</b>	<b>účet 524,525,527</b>	<b>5 784 542,74 Kč</b>
v tom: soc. a zdravotní pojištění		5 338 939,00 Kč
FKSP		313 869,74 Kč
zdravotní prohlídky		14 070,00 Kč
osobní ochranné potřeby		22 701,00 Kč
školení, DVPP		28 800,00 Kč
Kooperativa		66 163,00 Kč
<b>náklady na pořízení DHNM</b>	<b>účet 558</b>	<b>593 782,01 Kč</b>
<b>manka a škody, odpis pohledávek</b>	<b>účet 547,557</b>	<b>4 532,00 Kč</b>

ostatní náklady	účet 538,542,549	238,31 Kč
náklady na odpisy	účet 551	508 524,00 Kč
<b>Příjmy organizace celkem</b>		<b>27 986 160,83 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		27 910 119,83 Kč
doplňková činnost		76 041,00 Kč
<b>dotace a příspěvky</b>		<b>25 396 048,00 Kč</b>
z toho: přímé prostředky rozpočtu		21 498 660,00 Kč
provozní prostředky		3 857 000,00 Kč
prostředky grantů		37 552,00 Kč
prostředky na dojíždění		0,00 Kč
prostředky pojistných událostí		2 836,00 Kč
ostatní dotace		0,00 Kč
<b>vlastní tržby</b>		<b>2 590 112,83 Kč</b>
v tom: hlavní činnost		1 968 200,40 Kč
použití fondů		545 871,43 Kč
doplňková činnost		76 041,00 Kč
<b>Finanční hotovost celkem</b>		<b>3 789 102,93 Kč</b>
z toho: bankovní účty		<b>3 730 885,93 Kč</b>
v tom: běžný účet školy		3 328 544,06 Kč
z toho: účt FKSP	fondy celkem	1 196 068,19 Kč
<b>pokladny školy</b>		<b>58 217,00 Kč</b>
v tom: pokladna školy		34 793,00 Kč
pokladna školní jídelny		23 424,00 Kč
<b>Pohledávky a závazky organizace</b>		
<b>Pohledávky celkem</b>		<b>832 453,54 Kč</b>
z toho: vystavené faktury celkem		28 435,00 Kč
půjčky z FKSP		32 500,00 Kč
ostatní		286 418,54 Kč
zálohové platby		485 100,00 Kč
<b>Závazky celkem</b>		<b>3 074 181,61 Kč</b>
z toho: došlé faktury celkem		99 307,96 Kč
závazky k zaměstnancům		1 210 430,00 Kč
závazky ke státním institucím		949 576,00 Kč
ostatní krátkodobé		814 867,65 Kč
ostatní dlouhodobé		0,00 Kč
<b>Majetek organizace celkem</b>		<b>52 784 027,71 Kč</b>
z toho: software		247 944,80 Kč

investiční majetek - budovy	42 215 386,98 Kč
investiční majetek - ostatní	1 408 950,10 Kč
dlouhodobý drobný majetek	8 586 991,83 Kč
pozemky	324 754,00 Kč
<b>Sklady organizace celkem</b>	<b>98 912,21 Kč</b>
sklad potravin pro školní jídelnu	98 912,21 Kč
<b>Hospodářský výsledek organizace</b>	<b>0,00 Kč</b>

**Zpráva o hospodaření za 1. pololetí 2018** (stav ke dni 30.06.2018)

<b>Náklady organizace celkem</b>		<b>13 493 675,74 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		13 493 675,74 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
přímé náklady		11 136 232,06 Kč
provozní náklady		2 357 443,68 Kč
<b>z toho: spotřební materiál</b>	<b>účet 501</b>	<b>1 284 186,58 Kč</b>
v tom: potraviny		1 018 791,34 Kč
učebnice, učební pomůcky		6 268,95 Kč
ostatní		259 126,29 Kč
<b>spotřeba energií</b>	<b>účet 502,503</b>	<b>502 337,66 Kč</b>
v tom: el. energie		312 377,66 Kč
plyn		152 000,00 Kč
voda		37 960 Kč
<b>náklady na opravy</b>	<b>účet 511</b>	<b>59 591,45 Kč</b>
<b>náklady na cestovné</b>	<b>účet 512</b>	<b>32 495,00 Kč</b>
<b>náklady na služby</b>	<b>účet 518</b>	<b>168 563,44 Kč</b>
v tom: náklady na telefony, Internet, poštovné		40 074,43 Kč
ostatní		128 489,01 Kč
<b>mzdové náklady</b>	<b>účet 521</b>	<b>8 139 163,00 Kč</b>
v tom: rozpočtové mzdové náklady		8 089 990,00 Kč
rozpočtové OPPP		12 500,00 Kč
mimorozpočtové mzdy		0,00 Kč
odměny předsedům maturitních komisí		13 260,00 Kč
mimorozpočtové OPPP		0,00 Kč
mzdy a OPPP z doplňkové činnosti		0,00 Kč
náklady na náhrady za nemoc		23 413,00 Kč
<b>náklady na odvody</b>	<b>účet 524,525,527</b>	<b>2 955 261,18 Kč</b>
v tom: soc. a zdravotní pojištění		2 752 950,00 Kč
FKSP		162 533,18 Kč
osobní ochranné potřeby		0,00 Kč
školení, DVPP		4 380,00 Kč
Kooperativa		34 198,00 Kč
<b>náklady na pořízení DHNM</b>	<b>účet 558</b>	<b>92 418,11 Kč</b>
<b>manka a škody, odpis pohledávek</b>	<b>účet 547,557</b>	<b>3 188,82 Kč</b>
<b>ostatní náklady</b>	<b>účet 538,542,549</b>	<b>-1,50 Kč</b>

<b>náklady na odpisy</b>	<b>účet 551</b>	<b>256 472,00 Kč</b>
<b>Příjmy organizace celkem</b>		<b>14 312 581,28 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		14 312 581,28 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
<b>dotace a příspěvky</b>		<b>13 170 365,80 Kč</b>
z toho: přímé prostředky		11 032 968,80 Kč
provozní prostředky		2 035 000,00 Kč
prostředky grantů		102 397,00 Kč
ostatní dotace a příspěvky		0,00 Kč
<b>vlastní tržby</b>		<b>14 312 581,28 Kč</b>
v tom: hlavní činnost		14 312 581,28 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
<b>Finanční hotovost celkem</b>		<b>9 771 538,00 Kč</b>
z toho: <b>bankovní účty</b>		<b>9 730 856,00 Kč</b>
v tom: běžný účet školy		6 143 475,15 Kč
z toho: fondy celkem		3 063 635,78 Kč
účet FKSP		523 745,07 Kč
<b>pokladny školy</b>		<b>40 682,00 Kč</b>
v tom: pokladna školy		24 865,00 Kč
pokladna školní jídelny		15 817,00 Kč
<b>Pohledávky a závazky organizace</b>		
<b>Pohledávky celkem</b>		<b>12 180 287,83 Kč</b>
z toho: vystavené faktury celkem		29 515,00 Kč
půjčky		17 500,00 Kč
ostatní		11 427 872,83 Kč
zálohové platby		705 400,00 Kč
<b>Závazky celkem</b>		<b>14 536 249,63 Kč</b>
z toho: došlé faktury celkem		58 039,87 Kč
závazky k zaměstnancům		1 099 355,00 Kč
závazky ke státním institucím		809 590,00 Kč
ostatní krátkodobé závazky		103 278,00 Kč
ostatní dlouhodobé závazky		12 465 986,76 Kč
<b>Majetek organizace celkem</b>		<b>53 079 727,04 Kč</b>
z toho: software		273 318,50 Kč
budovy		42 311 336,98 Kč
investiční majetek		1 490 907,62 Kč
dlouhodobý drobný majetek		8 679 409,94 Kč
pozemky		324 754,00 Kč

<b>Sklady organizace celkem</b>	<b>109 706,67 Kč</b>
<b>Hospodářský výsledek organizace</b>	<b>818 905,54 Kč</b>

## Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Hlavní účel a předmět činnosti organizace	4
Doplňkové činnosti organizace	4
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a jiné podmínky)	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Školská rada	5
Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem	6
Opravy a rekonstrukce	7
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	7
Hodnocení dlouhodobých cílů školy	7
Učební plány	7
Výchovné poradenství na škole	8
Prevence sociálně patologických jevů	9
Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním	9
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	10
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	10
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	10
Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	10
Údaje o spolupráci s odborovou organizací	10
Učební plán tříd Gymnázia Roudnice nad Labem ve školním roce 2017/2018	11
Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2017/2018	12
<b>Údaje o pracovnících školy</b>	13
Pedagogičtí pracovníci gymnázia	13
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017/2018	13
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017/2018	14
<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	15
Organizace přijímacího řízení	15
Zhodnocení průběhu přijímacího řízení	15
Počet přihlášených ke studiu na gymnáziu	15
Počet přijatých žáků	15
Počet odvolání	16
Počet přijatých žáků po rozhodnutí o odvolání	16
Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu ve školním roce 2018/2019	16
<b>Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	17
Prospěch žáků denní formy studia střední školy	17
Docházka žáků denní formy studia střední školy	17
Hodnocení chování žáků denní formy studia střední školy	17
Opravné zkoušky a změny v počtu žáků	17
<b>Maturitní zkoušky</b>	18
Maturitní komise	18
Prospěch žáků u maturitní zkoušky	18
Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek	18
Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ od roku 2013 do roku 2017	19
Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ v roce 2018	19
Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2018	19
<b>Účast studentů v soutěžích a olympiádách</b>	21
Počty účastníků ve školním roce 2016/2017	21
Vybrané úspěchy studentů v soutěžích a olympiádách	21



<b>„Střípky“ ze života školy</b>	26
<b>Zpráva o hospodaření za rok 2017</b>	34
<b>Zpráva o hospodaření za 1. pololetí 2018</b>	37
<b>Obsah</b>	40