

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**za školní rok 2019 - 2020**



**Gymnázium, Roudnice nad Labem,  
Havlíčková 175,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Roudnice nad Labem za školní rok 2019 – 2020**

Obsah a zpracování výroční zprávy je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou MŠMT ČR č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

**Výroční zpráva byla projednána dne 15. října 2020 na poradě pedagogických pracovníků Gymnázia Roudnice nad Labem**

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Petr Dobeš  
ředitel gymnázia

**Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia Roudnice nad Labem dne 15. října 2020**

Podpis předsedy Školské rady:

Ing. František Padělek  
předseda Školské rady

## Základní údaje o škole

Název školy	Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace
Adresa školy	Havlíčkova 175, Roudnice nad Labem, 413 01
Právní forma	příspěvková organizace
IZO	600010848
IČO	467 737 54
Zřizovatel školy	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem
Ředitel gymnázia	Mgr. Petr Dobeš
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Dagmar Antošová
Telefon	416 837 320
Adresa pro dálkový přístup	e-mail : <a href="mailto:gym-rce@seznam.cz">gym-rce@seznam.cz</a>
Webové stránky na internetu	<a href="http://www.gym-rce.cz">www.gym-rce.cz</a>
Datum původního založení gymnázia	1. září 1877
Datum zřízení gymnázia	a) dle zřizovací listiny z MŠMT ČR 1. července 1991 b) dle zřizovací listiny z KÚ ÚK 1. října 2001
Datum zřízení školní jídelny	11. ledna 1994
Datum zařazení gymnázia do sítě škol	24. června 1996
Datum zápisu do rejstříku škol	1. ledna 2005

### Součásti školy podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě a jejich kapacity:

Gymnázium	440 žáků
IZO	000 081 990
Školní jídelna	360 jídel
IZO	102 753 474

### Žáci a pedagogičtí pracovníci celkem

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Gymnázium	16	427	26,7

Typ školy	Počet pedagogů	Přepočtení na plně zaměstnané
Gymnázium	33	31,5

### Přehled oborů - denní studium

Vyučované obory ve školním roce 2019/2020	Kód oboru (KKOV)	Denní studium	
		Počet žáků	Ukončilo
Gymnázium	79-41-K/41	198	48
Gymnázium	79-41-K/81	229	32
<b>Celkem</b>		<b>427</b>	<b>80</b>

# Charakteristika školy

## Hlavní účel a předmět činnosti organizace

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Všem žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia je umožněno studovat v rovnocenných podmínkách. Náročnost výuky je přizpůsobena požadavkům přípravy ke studiu na VŠ.

Gymnázium Roudnice nad Labem je škola, která všestranně připravuje žáky především pro studium na všech typech vysokých škol, tedy jak humanitních, tak přírodovědných.

Náš absolvent se snaží najít si ve světě své místo. Je si vědom svých práv a povinností. Je tolerantní, ohleduplný, ochotný nabídnout pomoc dle svých možností.

Má široký přehled jak v humanitních, tak přírodovědných oborech. Aktivně ovládá dva světové jazyky a práci s počítačem. Formuluje své názory, diskutuje o nich, uvádí je do souvislostí, ale je ochoten je změnit na základě nových informací. Pracuje samostatně a je schopen podílet se i na práci skupiny.

Má schopnost kvalitního sebevyjádření, ať již formou ústní či písemnou, i efektivního předání získaných znalostí a vlastních závěrů přiměřenou formou druhým.

Vyznává zdravý životní styl a je informován o riziku negativních jevů dnešní společnosti (drogy, poruchy přijímání potravy, šikana, gamblerství atd.).

Nežije pouze přítomností, ale hledí do budoucnosti, plánuje si ji, cílevědomě o ní přemýšlí a spojuje ji především s dalším studiem.

Po dobu gymnaziálního studia se žák podle svých možností a schopností podílí na aktivním plnění všech klíčových kompetencí uvedených v platném ŠVP.

Po provedené analýze podmínek, za nichž probíhá výchovně-vzdělávací proces, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a stávajících zkušeností opřených o tradici, jsme zaměření školy převedli do podoby několika základních priorit.

- Poskytovat kvalitní, nadprůměrné vzdělání a podporovat u žáků aktivní využívání získaných znalostí.
- Poskytnout prostor mimořádně nadaným žákům, aby mohli své dispozice rozvíjet.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků a to nejen v mateřském jazyce, ale i v jazycích světových.
- Vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.
- Poskytnout žákům prostor pro mimoškolní aktivity a podporovat aktivní využití jejich volného času.
- Naplnit klíčové kompetence stanovené ŠVP pro nižší a ŠVP pro vyšší gymnázium.

## Doplňkové činnosti organizace

Doplňková činnost navazuje na hlavní činnost organizace. Doplnková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců. Doplnková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace a sleduje se v účetnictví samostatně. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti:

- hostinská činnost
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti

## **Úplnost a velikost školy**

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia a tři třídy vyššího gymnázia (jedna třída vyššího gymnázia je součástí osmiletého cyklu a navazuje tedy na nižší gymnázium, další dvě třídy jsou součástí čtyřletého cyklu) V nižším cyklu tak poskytujeme vzdělání cca 120 žákům, ve vyšším cyklu cca 280 žákům. Celková kapacita školy (nižší i vyšší gymnázium) povolená MŠMT je 440 žáků.

## **Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a jiné podmínky)**

Výuka probíhá v kmenových, v odborných a ve specializovaných učebnách (k odborným učebnám patří: učebna fyziky, chemie, biologie a učebna cizích jazyků; ke specializovaným učebnám patří: laboratoř chemie, laboratoř fyziky, laboratoř biologie a učebna IVT). Škola má vlastní knihovnu a dvě tělocvičny. Malá tělocvična je určena pro gymnastiku a kondiční cvičení, velká tělocvična (přistavěná k původní budově v roce 1975) je vhodná především pro míčové sporty. Gymnázium využívá pro míčové hry a atletiku i městské sportovní hřiště s asfaltovým povrchem v Havlíčkově ulici, tzn. v těsném sousedství školy, a Tyršův stadion v Sokolské ulici. V zimním období probíhá výuka tělesné výchovy také na zimním stadionu v ulici T.G.Masaryka.

Součástí školy je kuchyně s jídelnou. Bohužel dlouhodobým problémem zůstává nedostatečná kapacita jídelny. Řešení tohoto problému spočívá v přístavbě nové jídelny v prostoru školního dvora.

Žáci mají k dispozici jednu učebnu informatiky s počítači připojenými k Internetu. Pracovat s počítači mohou pod vedením odborného pracovníka i v době po skončení vyučování. Přístup k Internetu je v celé budově umožněn prostřednictvím WiFi.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními projektory s velmi krátkou projekční vzdáleností. Ve všech třídách je počítač. Škola využívá systém elektronických třídních knih a webovou aplikaci „škola – rodiče“, která umožňuje zákonným zástupcům získávat informace o svých dětech prostřednictvím internetu (známky, absence, rozvrh, školní akce atd.).

Každoročně dochází ke změnám, jejichž cílem je obnova a modernizace stávajícího zařízení. Například ve školním roce 2019/2020 došlo ke kompletní obnově stolních počítačů v jednotlivých třídách.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvořilo ve školním roce 2019/2020 celkem 33 interních učitelů. Naprostá většina z nich (97 %) měla požadovanou kvalifikaci. Ostatní si kvalifikaci doplňovali.

Na škole působí výchovná poradkyně, která pomáhá nejen s volbou povolání, ale aktivně pracuje s žáky mimořádně nadanými, zdravotně postiženými a znevýhodněnými, i s žáky se specifickými poruchami učení. Metodická prevence vytváří podmínky pro minimalizaci a odstranění nebezpečných sociálně patologických jevů.

## Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zástupcům zřizovatele podílet se na správě školy. Podle zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem má školská rada Gymnázia Roudnice nad Labem šest členů. Dva zástupce jmenuje zřizovatel, dva zástupce volí pedagogičtí pracovníci školy a dva zástupce volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci. Funkční období školské rady jsou tři roky.

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školská rada v tomto složení:

- za rodiče a zletilé žáky: Ing. Andrea Laubová a Mgr. Pavla Foukalová
- za vyučující: Mgr. Markéta Pernová a Mgr. Pavla Kušičková
- za zřizovatele: Ing. František Padělek (předseda školské rady) a Ing. Pavla Millarová

Rada na svých jednáních řeší otázky dle povinností vyplývajících ze školského zákona:

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- i) podává návrh na odvolání ředitele,
- j) podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

## Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem

Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem je nezisková organizace, která morálně i finančně podporuje školní i mimoškolní aktivity studentů roudnického gymnázia. Statutárním orgánem je výbor Spolku, který má dva členy. Výbor je volen radou Spolku. V radě mají většinové zastoupení rodiče žáků gymnázia a dále jsou zde zastoupeni pracovníci školy.

Členové rady Spolku pomáhají škole organizovat a také finančně podporovat různé školní i mimoškolní studentské aktivity v souladu se stanovami Spolku.

Finanční prostředky pro plnění výše uvedených cílů získává Spolek především peněžními dary od rodičů žáků gymnázia, od sponzorů a dalších dárců, anebo získáváním grantů od státních i nestátních institucí. Každoroční příjmy Spolku a následné výdaje se pohybují kolem částky 150 tisíc Kč.

## Opravy a rekonstrukce

Školní rok 2019/2020 byl významně ovlivněn epidemií covid-19. Vzhledem k tomu, že zřizovatel školy přistoupil k úsporným opatřením, byly původně plánované stavební rekonstrukce tříd pozastaveny. Realizována tak byla pouze oprava stropu a elektroinstalací ve dvou třídách, v pěti třídách byly vymalovány stěny a v přízemí budovy byl instalován nový

kamerový systém. Pokračovala rovněž obměna školního nábytku, zejména žakovských stolů a židlí. Poměrně vysoká finanční částka byla uvolněna na nákup repasovaných stolních počítačů.

### **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

I ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce našeho gymnázia se zahraničními partnerskými školami: Hondsrug College z holandského Emmenu, gymnáziem z německého Quakenbrücku, německým gymnáziem z Dessau-Roßlau a s Lycée Polyvalent Joubert Emilien Maillard ve francouzském Ancenis.

Výměnné pobyty slouží k rozvoji jazykových znalostí žáků našeho gymnázia, mají dlouholetou tradici a těší se veliké popularitě. Chceme proto v podobné spolupráci pokračovat i v příštích letech.

Výměnné pobyty se daří realizovat i díky vstřícnosti města Roudnice nad Labem, které celý projekt finančně podporuje.

V jarním období nebyly plánované výměnné pobyty realizovány vzhledem k epidemii covid-19 a uzavření hranic ČR.

### **Hodnocení dlouhodobých cílů školy**

Svou činností a svými výsledky naplňuje roudnické gymnázium cíle stanovené dlouhodobým záměrem školy. Je spolehlivým garantem kvalitní přípravy studentů na vysokoškolské studium případně na vyšší odborné studium. V tomto smyslu je v podřipském regionu role Gymnázia Roudnice nad Labem nenahraditelná. Absolventi gymnázia nepatří mezi registrované uchazeče o zaměstnání, pro svou flexibilitu si se svými znalostmi a dovednostmi dokážou najít uplatnění bez větších problémů.

Podle dlouhodobého záměru školy jsou oba studijní obory - tedy čtyřleté i osmileté studium - otevírány jako obory se všeobecným zaměřením. Podle zájmu uchazečů, ale hlavně podle úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy je zřejmé, že všeobecné zaměření studia na gymnáziu je správným rozhodnutím. V posledních letech se úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek na vysoké školy pohybuje mezi 95% a 100%. Je to vynikající výsledek a zároveň doklad o správnosti vzdělávací činnosti všech pedagogů gymnázia.

Jsme sice školou se všeobecným zaměřením, přesto podporujeme profilaci našich studentů. Z toho důvodu mají studenti oborů vyučovaných podle ŠVP G ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia možnost vybrat si dva až čtyři volitelné předměty.

Profilace studentů ve třetím a čtvrtém ročníku napomáhá splnění základního cíle, jímž je poskytnout žákům dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, ale zároveň se vytváří prostor pro specializovanější přípravu žáků k vysokoškolskému studiu. Žáci si díky tomu osvojují hlubší znalosti a dovednosti v předmětech, které upřednostňují a s nimiž spojují své budoucí vysokoškolské studium, respektive profesní kariéru.

### **Učební plány**

Ve všech třídách nižšího gymnázia - prima, sekunda, tercie a kvarta osmiletého studijního cyklu - se ve školním roce 2019/2020 vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium. Tento školní vzdělávací program, který jsme začali postupně používat od 1.9.2007, prezentujeme pod názvem „Moderní škola v historické budově“. Motivační název školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium je: „Zajímavě, ale náročně na nižším stupni víceletého gymnázia“.

Všechny ročníky vyššího gymnázia, tedy kvinta, sexta, septima a oktáva osmiletého studijního cyklu a 1. až 4. ročník čtyřletého studijního programu se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium. Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium používáme od 1.9.2009. Nazývá se „Moderní škola v historické budově“, přičemž motivačním názvem je: „Gymnázium - nejlepší cesta ke studiu na vysoké škole!“.

## **Výchovné poradenství ve škole**

Funkci výchovné poradkyně vykonávala ve školním roce 2019/2020 Mgr. Jitka Vávrová. Výchovné poradenství přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Uvědomujeme si, že se ve výchovně-vzdělávacím procesu nestačí zaměřit pouze na vědomosti, ale žáky je třeba formovat komplexně, tedy například i po stránce mravní, či psychické odolnosti. Jde nám tedy i o to, abychom žáky připravili na případné problémy, které je v životě mohou potkat a na zodpovědný občanský život.

Výchovné poradenství na škole je samozřejmě orientováno i na bezproblémové zvládnutí středoškolského studia a na dobré uplatnění absolventů na trhu práce, u většiny samozřejmě až po následném pomaturitním studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby případné vznikající problémy řešili aktivně ve spolupráci se spolužáky, aby problémy nenechali přerůst a hledali pomoc dále u třídního profesora, výchovné poradkyně, případně u odborné instituce.

Žáci jsou záhy seznámeni s tím, jaké znalosti a dovednosti zaměstnavatelé od absolventů požadují, aby podle toho určili priority při studiu jednotlivých předmětů na gymnáziu. Žákům je doporučováno, aby v první řadě využívali své nadání a své zájmy, ale nepodceňovali přitom situaci na trhu práce v dlouhodobějším časovém horizontu. Kromě podaných základních informací a poradenské služby jsou žáci směřováni k samostatnému aktivnímu způsobu získávání dalších informací (dny otevřených dveří, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, kontakty s vysokoškolskými studenty i absolventy vysokých škol, spolupráce s Úřadem práce v Roudnici nad Labem). Pozornost je věnována výběru volitelných předmětů s ohledem na zvolený pomaturitní obor. Nadání žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád a mezinárodních projektů. K zodpovědné volbě pomaturitního studia přispívá také řada exkurzí a zájezdů.

V jednotlivých ročnících je organizován volný cyklus besed a přednášek, který pokrývá velmi širokou oblast lidských problémů (užitečné trávení volného času, neobvyklé situace ohrožující bezpečnost, mezilidské vztahy na všech úrovních, besedy s lékaři, právníky, finančníky, teology).

Celkově lze konstatovat, že se daří úspěšně zvládat úkoly, které byly výchovnou poradkyní zařazeny do plánu výchovné práce pro celé studijní cykly čtyřletého a osmiletého studia.

Zaměření poradenských služeb:

1. poradenství rodičům žáků při výchově a vzdělávání jejich dětí
2. poradenství žákům v oblasti učebních stylů a strategií učení
3. poradenství rodičům i žákům při školní neúspěšnosti, možnosti postupů řešení neprospěchu a podpora žáků při zlepšení prospěchu, vedení žáků k prevenci neúspěchu
4. poradenství rodičům a žákům zaměřené na vzdělávání žáků zdravotně postižených, zdravotně a sociálně znevýhodněných a žáků z odlišného kulturního prostředí
5. poradenství při vzdělávání žáků mimořádně nadaných, možnosti rozvoje jejich nadání
6. poradenství při prevenci a řešení sociálně patologických jevů, možnosti postupů řešení vzniklých situací pro žáky i rodiče
7. kariérové poradenství
8. poradenství v oblasti poskytování informací o dalších službách, jež realizují jiná poradenská zařízení, spolupráce s nimi a dalšími institucemi

9. poradenství v oblasti metodické podpory pedagogů a dalších pedagogických pracovníků v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při práci s žáky

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Funkci metodičky prevence sociálně-patologických jevů již řadu let vykonává vyučující chemie a biologie RNDr. Aurelie Pekařová, která vytvořila pro gymnázium závazný dokument - Minimální preventivní program (MPP). V rámci plnění tohoto MPP metodička organizovala a pomáhala realizovat jednotlivé aktivity tříd i celé školy.

Ani v minulém školním roce školní metodik prevence nemusel řešit s policií žádný problém týkající se zneužívání návykových látek nebo šikany. Hlavním úkolem pro další školní rok zůstává posílení prevence rizikového chování, hlavně zneužívání tabákových výrobků a alkoholu a výchova k zdravému životnímu stylu.

Společně s výchovnou poradkyní pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, napomáhají optimální komunikaci mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy. Podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky v rámci třídy. Působí preventivně v oblasti neomluvené absence žáků a koordinují její případné řešení v rámci třídy i školy. Podávají informace o dalších subjektech a organizacích, které zajišťují psychologickou a sociální péči.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s pedagogicko-psychologickými poradnami v okrese a s odborem sociální péče města Roudnice nad Labem, s kurátory pro děti a mládež a dalšími organizacemi poskytujícími služby v této oblasti.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá individuální integrací žáka v běžné třídě tak, aby vzdělávání těchto žáků bylo v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, možnostmi a jejich zdravotním stavem. Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Obecně však platí, že vždy respektujeme individualitu žáků a vycházíme vstřícně jejich potřebám. Samozřejmostí je uplatnění principu diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení a klasifikaci žáků. Využíváme všech podpůrných opatření. Poskytujeme vyšší časovou dotaci k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují. Umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, výukové programy, vhodné alternativní učebnice, texty a pomůcky uzpůsobené jeho individuálním potřebám. Upravíme a nově zformulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích. Vždy se snažíme navodit klidnou atmosféru a eliminovat rušivé vlivy. Předpokládáme přitom spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z psychologicko-pedagogických poraden, či dalšími odborníky.

O zařazení žáka do tohoto programu rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka a na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Naše škola usiluje o úplnou integraci těchto žáků, která však nesmí narušit jejich identitu. Podobně jako u

žáků se zdravotním postižením i v těchto případech uplatňujeme princip individualizace, ale zároveň usilujeme o plné zařazení žáků se sociálním znevýhodněním do třídního a školního kolektivu. Velká zodpovědnost v těchto případech leží na bedrech třídního učitele, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná a může proto zvolit správný přístup, formy a metody práce. Škola navíc spolupracuje se Spolkem přátel Gymnázia Roudnice nad Labem a získává díky této neziskové organizaci podporující naši školu finanční prostředky, jichž je možno využít například k nákupu učebnic pro žáky ze sociálně slabých rodin. Opět předpokládáme spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z psychologicko-pedagogických poraden, či dalšími odborníky.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Jsme gymnázium a s mimořádně nadanými žáky se proto setkáváme častěji než základní školy. Máme tedy větší zkušenosti s jejich vzděláváním a těchto zkušeností pochopitelně využíváme. Vzhledem k častým osobnostním zvláštnostem mimořádně nadaných žáků jsme připraveni vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich nadání, včetně individuálních vzdělávacích plánů, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a obtížnějších projektů, využití kvalit a schopností těchto žáků při samotné výuce třídního kolektivu. Konkrétní opatření a úpravy jsou však věcí dohody učitelů a rodičů mimořádně nadaných žáků, prostřednictvím vedení školy. Obecně však platí, že naše škola talent a nadání neubíjí, nýbrž rozvíjí.

Ve školním roce 2019/2020 absolvovali někteří žáci naší školy odbornou stáž v Ústavu fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR. Každoročně se nadaní žáci účastní středoškolské odborné činnosti a v rámci této soutěže úspěšně obhájí vlastní odborné práce. Velmi dobrou zkušenost má naše škola s kurzy Talnetu. Žáci si v rámci těchto kurzů podle vlastních preferencí rozšiřují znalosti získané ve škole.

### **Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla ve škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

### **Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2019/2020 škola nerealizovala další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce s partnerskými základními školami v souvislosti se zajištěním udržitelnosti projektu rekonstrukce školních laboratoří chemie, fyziky a biologie a odborné posluchárny chemie. Projekt byl v minulých letech spolufinancován v rámci projektu „Přírodovědné vzdělávání – moderní výuka na středních a základních školách se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ z prostředků EU.

### **Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Ve školním roce 2019/2020 působila ve škole jedna odborová organizace zaměstnanců. Vedení školy s odborovou organizací spolupracovalo. Při vzájemné spolupráci byla dodržována platná legislativa.

## **Distanční vzdělávání**

V březnu 2020 byly v důsledku epidemie covid-19 uzavřeny všechny základní i střední školy. Vzdělávání žáků tak probíhalo distanční formou.

Naše škola pro potřeby distančního vzdělávání využívala nástroje Google Classroom. Díky společně sdílené aplikaci byla výuka přehledná. Všechny vzdělávací materiály byly zároveň umístěny do společně sdíleného úložiště. Podařilo se tak naplnit naprostou většinu výstupů platného ŠVP.

## Učební plán tříd Gymnázia Roudnice nad Labem ve školním roce 2019 - 2020

### Nižší stupeň osmiletého studia

Vzdělávací oblasti / Vyučovací předměty	1	2	3	4	ŠVP	RVP	Dis.	Přes.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					39	27	12	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2	
Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	1	
Další cizí jazyk (Nj nebo Fj)		3	3	3	9	9	9	
<b>Matematika a její aplikace</b>					17	15	2	
Matematika	5	4	4	4	17	15		
<b>Člověk a příroda</b>					31	21	8	2
Fyzika	2	2	2	2	8			
Chemie		2	2	2	6			0,5
Zeměpis	2	2	2	2	8			
Biologie	3	2	2	2	9			1,5
<b>Člověk a společnost</b>					12	11		1
Dějepis	2	2	2	2	8			
Výchova k občanství	1	1	1	1	4			1
<b>Umění a kultura</b>					10	10		
Hudební výchova	1	1	1	1	4			
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6			
<b>Člověk a zdraví</b>					9	10		
Tělesná výchova	3	2	2	2	9			
Výchova ke zdraví (integrováno do Bi, Tv a Vo)								(-1)
<b>Informační a komunikační technologie</b>					4	4		
Informační a komunikační technologie			2	2	4	4		
<b>Člověk a svět práce</b>					0	3		
Svět práce – 1 hod. přesun do Vo								(-1)
Využití dig. tech. – 1 hod. přesun do Ikt								(-1)
Práce s lab. technikou – á 0,5 hod do Ch a Bi								(-1)
<b>Celkem disponibilní časová dotace</b>						24		
<b>Celkem přesunuto</b>						4		
<b>Celkem - časová dotace v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>		

## Čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia

Vzdělávací oblasti / Vyučovací předměty	1(5)	2(6)	3(7)	4(8)	4(8)	ŠVP	ŠVP	RVP	Dis.	Dis.
				Hum	Přír	Hum	Přír		Hum	Přír
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>										
Český jazyk a literatura	3,5	4	4	5	4	16,5	15,5	12	4,5	3,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	12	12	12		
Další cizí jazyk (Nj nebo Fj) <sup>1)</sup>	3	3	3	3	3	12	12	12		
<b>Matematika a její aplikace</b>										
Matematika	4	4	3	1	4	12	15	10	2	5
<b>Člověk a příroda</b>										
Fyzika	3	3	3	1	2	10	11			
Chemie	3	3	3			9	9			
Biologie	3	3	3	1	2	10	11			
Zeměpis	1,5	2	2			5,5	5,5			
Geologie: integrováno do Zeměpisu, Biologie a Chemie										
<b>Člověk a společnost</b>										
Základy společenských věd	2	2	2	2		8	6		(36)	(15,5)
Dějepis	2	2	2	3	1	9	7			(13,5)
<b>Člověk a svět práce: integrováno do Základů společenských věd</b>										
<b>Umění a kultura</b>										
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2	2				4	4	4		
<b>Člověk a zdraví</b>										
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	8	8	8		
Výchova ke zdraví: integrováno do Tělesné výchovy, Biologie, Chemie a Základů spol. věd										
<b>Informační a komunikační technologie</b>										
Informační a komunikační technologie	2	1		1	1	4	4	4		
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>										
Volitelné předměty			4	8	8	12	12	8	4	4
<b>Průřezová témata: integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů</b>										
<b>Celkem disponibilní časová dotace</b>								<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Celkem - časová dotace v ročníku</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>		

### Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2018-2019

**Volitelné předměty:** Literární seminář, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Společenskovední seminář, Seminář z dějepisu, Seminář ze zeměpisu, Seminář z matematiky, Seminář z fyziky, Analytická chemie, Seminář z chemie, Seminář z biologie, Informatika a výpočetní technika, Dějiny umění.

# Údaje o pracovnících školy

## Pedagogičtí pracovníci gymnázia

Celkový počet učitelů (fyzicky)	Celkový počet učitelů (přepoč.)	Odborně kvalifikováno
33	31,5	32

### Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019 / 2020

	Jméno a příjmení	Aprobace
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Petr Dobeš	De - Zsv
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Dagmar Antošová	Ma
<b>Třídnictví:</b>	<i>Interní vyučující</i>	
4.B	Mgr. Hana Blažková	Aj - Tv
Kvarta	RNDr. Kateřina Blažová	Ch - Bi
Oktáva	Mgr. Lukáš Feigl	Nj - De
	Mgr. Lada Fialová	Ma - Bi
	Mgr. Miroslav Franc	De - Ze
Sekunda	Mgr. Kateřina Hrádková	Ma - Fy
	Mgr. Jiří Imlauf	Čj - Hv
	BA Mark Johnston (Hons.)	Aj
3.A	Mgr. Anna Kalužiková	Čj - Zsv
	Mgr. Jitka Klepetková	Fj
1.B	RNDr. Soňa Kohoutová	Ma - Fy
	Mgr. Jana Kolková	Aj
4.A	Mgr. Alžběta Křenovská	Ze - Tv
Kvinta	Mgr. Věra Křížová	De - Ze
	Mgr. Pavla Kušicková	Nj - Ze
3.B	Ing. Zdeněk Kybl	Ma - Ivt
2.B	Mgr. Kateřina Lapihusková	Bi - Ze
1.A	Mgr. Petr Lukášek	Bi - Tv
	Ing. Daniel Melichar	Fy
	Mgr. Hana Mrázová	Ma - Fy
	Mgr. Hana Nováková	Bi - Ch
Sexta	Mgr. Eva Panschabová	Aj
	RNDr. Aurelie Pekařová	Bi - Ch
	Mgr. Jiřina Průchová	Čj - Aj - Nj
	Mgr. Martina Rybářová	Čj - Nj
	Mgr. Adam Rybář	Tv
Tercie	Ing. Ivana Svobodová	Aj
2.A	Mgr. Dita Tichá	Čj - Vv
Septima	Mgr. Zdenka Vachková	Aj - Fj
	Mgr. Jitka Vávrová	Čj - Zsv
	Jaroslav Vysoký	Ivt
Prima	Mgr. Jiřina Zídková	Nj - Tv
	<i>Rodičovská dovolená</i>	
	Mgr. Markéta Pernová	Čj - De

***Uvolněn pro výkon veřejné funkce***

Mgr. Jiří Řezníček Tv

**Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků**

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	12
Počet účastníků ostatních akcí	3
Počet pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné akce	18

**Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020**

Pracovní zařazení, funkce	Počet fyzických osob	Úvazek přepočtený
Provozní zaměstnanci - gymnázium	8	7,25
Zaměstnanci ve školní jídelně	5	5
Celkem	13	12,25

**Provozní zaměstnanci**

Zuzana Buňatová	mzdová účetní
Ing. Hana Suchá	ekonomka
Pavla Suchomelová	hospodářka
Pavel Vejvoda	školník
Věra Kopecká	uklízečka
Petra Knoblochová	uklízečka
Soňa Grundová	uklízečka (do února 2020)
Renata Kašparová	uklízečka (od února 2020)
Ing. Zdeněk Kybl	správce IT sítě

**Zaměstnanci ve školní jídelně**

Dita Krejzová	vedoucí školní jídelny
Eva Hosnedlová	vedoucí kuchařka
Soňa Králová	kuchařka
Ilona Machová	kuchařka
Lenka Vejvodová	kuchařka

# Údaje o přijímacím řízení

## Organizace přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Součástí přijímacího řízení do prvního ročníku nižšího i vyššího gymnázia jsou přijímací zkoušky.

### *Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího gymnázia*

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia. V rámci přijímacího řízení se konaly přijímací zkoušky, a to: písemný test z českého jazyka a písemný test z matematiky. Na pořadí uchazečů měl vliv i jejich předchozí prospěch na základní škole. Celkové pořadí uchazečů tedy bylo stanoveno na základě jimi dosaženého výsledku jednotné zkoušky a na základě jejich dosavadních studijních výsledků na základní škole.

Za test z českého jazyka mohl uchazeč získat maximálně 50 bodů, za test z matematiky mohl uchazeč získat maximálně 50 bodů, za dosavadní studijní výsledky na základní škole mohl uchazeč získat maximálně 30 bodů. Tato kritéria byla pro všechny uchazeče jednotná.

Při přijímacím řízení naše škola zajistila žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rovné šance a vhodně upravila průběh přijímacích zkoušek.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy ([www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)).

### *Přijímací řízení do prvního ročníku vyššího gymnázia*

Každý rok jsou otevřeny tři třídy vyššího gymnázia, tedy kvinta a dvě třídy prvního ročníku čtyřletého cyklu. V kvintě pokračují ve studiu žáci osmiletého cyklu, do dvou tříd čtyřletého cyklu jsou přijímáni žáci devátých tříd základních škol. V rámci přijímacího řízení se konaly přijímací zkoušky, a to: písemný test z českého jazyka a písemný test z matematiky. Na pořadí uchazečů měl vliv i jejich předchozí prospěch na základní škole. Celkové pořadí uchazečů tedy bylo stanoveno na základě jimi dosaženého výsledku jednotné zkoušky a na základě jejich dosavadních studijních výsledků na základní škole.

Za test z českého jazyka mohl uchazeč získat maximálně 50 bodů, za test z matematiky mohl uchazeč získat maximálně 50 bodů, za dosavadní studijní výsledky na základní škole mohl uchazeč získat maximálně 30 bodů. Tato kritéria byla pro všechny uchazeče jednotná.

Při přijímacím řízení naše škola zajistila žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rovné šance a vhodně upravila průběh přijímacích zkoušek.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy ([www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)).

## Zhodnocení průběhu přijímacího řízení

Zájem o studium v osmiletém gymnáziu každoročně převyšuje možnosti školy. V případě čtyřletého gymnázia jsme plánovali otevřít dvě třídy. Vzhledem k dostatečnému zájmu ze strany žáků 9. tříd ZŠ se pro školní rok 2020/2021 podařilo tohoto cíle dosáhnout.

Průběh přijímacího řízení byl zásadním způsobem ovlivněn špatnou epidemiologickou situací v ČR. Škola realizovala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, jichž se v době od listopadu do března účastnili žáci 9. tříd základních škol. Původně plánované kurzy pro uchazeče z 5. tříd základních škol již realizovány být nemohly, a to vzhledem k uzavření základních i středních škol v celé ČR.

Výsledky přijímacích testů byly ovlivněny skutečností, že vzdělávání žáků základních škol probíhalo v jarních měsících školního roku 2019/2020 distanční formou.

### Počet přihlášených ke studiu na gymnáziu

Název a kód oboru	Přihlášení			Celkem
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	
79-41-K/41 Gymnázium	97	0	0	97
79-41-K/81 Gymnázium	100	0	0	100
Celkem	197	0	0	197

### Počet přijatých žáků

Název a kód oboru	Přijati ke studiu	Skutečně nastoupili
79-41-K/41 Gymnázium	50	31
79-41-K/81 Gymnázium	30	19
Celkem	80	50

### Počet odvolání

Název a kód oboru	Počet odvolání	Přijati autoremedurou
79-41-K/41 Gymnázium	25	25
79-41-K/81 Gymnázium	16	7
Celkem	41	32

### Počet přijatých žáků po rozhodnutí o odvolání

Název a kód oboru	Přijati ke studiu	Skutečně nastoupili
79-41-K/41 Gymnázium	75	46
79-41-K/81 Gymnázium	37	30
Celkem	112	76

### Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu ve školním roce 2020/2021

Název a kód oboru	Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu
79-41-K/41 Gymnázium	46
79-41-K/81 Gymnázium	30
Celkem	76

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Prospěch žáků denní formy studia střední školy

#### Prospěch - 1. pololetí - denní studium

Škola	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
<b>Celkem</b>	<b>427</b>	<b>246</b>	<b>179</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### Prospěch - 2. pololetí - denní studium

Škola	Počet žáků stř. vzdělání s mat.	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
<b>Celkem</b>	<b>424</b>	<b>339</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### Docházka žáků denní formy studia střední školy

#### Přehled za 1. pololetí

Ročníky	Počet žáků ve škole	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny
<b>Gymnázium</b>	<b>427</b>	<b>21925</b>	<b>13</b>

#### Přehled za 2. pololetí

Ročníky	Počet žáků ve škole	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny
<b>Gymnázium</b>	<b>424</b>	<b>9788</b>	<b>0</b>

### Hodnocení chování žáků denní formy studia střední školy

#### Přehled za 1. pololetí

Ročník gymnázia	Počet žáků ve škole	2. stupeň z chování	2. stupeň z chování %	3. stupeň z chování	3. stupeň z chování %
<b>1.pololetí</b>	427	1	0	0	0%

#### Přehled za 2. pololetí

Ročník gymnázia	Počet žáků ve škole	2. stupeň z chování	2. stupeň z chování %	3. stupeň z chování	3. stupeň z chování %
<b>2.pololetí</b>	424	0	0%	0	0%

### Opravné zkoušky a změny v počtu žáků

Na konci školního roku 2019/2020 nebyla klasifikována jedna žákyně. Vzhledem k dlouhodobým zdravotním potížím a z toho plynoucí vysoké absenci požádala tato žákyně o opakování ročníku. Ředitel školy po zvážení všech skutečností opakování ročníku umožnil. Žákyně byla ve školním roce 2020/2021 zařazena do třídy 1.A.

V průběhu školního roku ukončili vzdělávání na vlastní žádost tři žáci gymnázia. Ve dvou případech bylo důvodem stěhování rodiny, v jednom případě byly důvodem špatné studijní výsledky.

# Maturitní zkoušky

## Maturitní komise

Třída: **Oktáva**  
Termín ústních zkoušek: 15.6.2020 až 19.6.2020  
Předseda maturitní komise: Mgr. Jitka Putnarová  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Petr Lukášek  
Třídní učitelka: Mgr. Lukáš Feigl

Třída: **4.A**  
Termín: 22.6.2020 až 25.6.2020  
Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Magdaléna Králová  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Eva Panschabová  
Třídní učitel: Mgr. Alžběta Křenovská

Třída: **4.B**  
Termín: 22.6.2020 až 25.6.2020  
Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Helena Bystroňová  
Místopředsedkyně MK: Mgr. Jitka Vávrová  
Třídní učitel: Mgr. Hana Blažková

## Prospěch žáků u maturitní zkoušky

	MZ v řádném termínu	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Uspěli u MZ v opravném termínu
Osmileté	32	22	10	0	0
Čtyřleté	48	15	26	7	4
Gymnázium	80	37	36	7	4

## Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se ve školním roce 2019/2020 skládala ze dvou částí - společné (státní) a profilové (školní). Aby žák u maturity uspěl, musel úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Žáci byli velmi dobře připraveni a většina z nich bez potíží zvládla společnou i profilovou část maturitní zkoušky. S vyznamenáním prospělo 37 žáků (47%). V řádném termínu maturitní zkoušku nesložilo 7 žáků (9%). V prvním opravném termínu uspěli 4 žáci, neuspěli 3 žáci, kteří mají v následujících letech možnost využít druhý opravný termín.

Největší problémy se týkali společné části maturitní zkoušky z německého jazyka. Všichni tři žáci, kteří u maturitní zkoušky neuspěli ani v prvním opravném termínu, neprospěli právě z německého jazyka.

## Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ od roku 2015 do roku 2019

Počty žáků v letech	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
V maturitním ročníku studovalo	59		71		73		82		77	
V řádném termínu maturovalo	59	100%	71	100%	73	100%	81	99%	77	100%
Maturitní zkoušku úspěšně složilo	59	100%	65	92%	70	96%	77	95%	76	99%
Příhlášku na vysokou školu podalo	55	93%	68	96%	62	85%	75	93%	74	96%
Na VŠ bylo přijato z přihlášených	53	96%	67	99%	62	100%	75	100%	74	100%
Na VŠ bylo přijato z maturantů	53	90%	67	94%	62	85%	75	93%	74	96%

## Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ v roce 2020

Počty žáků v roce	2020	%
V maturitním ročníku studovalo	80	100%
V řádném termínu maturovalo	80	100%
Maturitní zkoušku v řádném termínu úspěšně složilo	73	91%
Maturitní zkoušku úspěšně složilo (po oprav. termínu)	77	96%
Příhlášku na vysokou školu podalo	74	93%
Na VŠ bylo přijato z přihlášených	74	100%

## Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2020

<b>UK Praha</b>		<b>28</b>	
	Fakulta lékařská		4
	Fakulta právnická		2
	Fakulta přírodovědecká		6
	Fakulta farmaceutická		4
	Fakulta humanitních studií		1
	Fakulta sociálních věd		2
	Fakulta matematicko-fyzikální		2
	Fakulta pedagogická		4
	Fakulta tělesné výchovy a sportu		3
<b>UJEP Ústí nad Labem</b>		<b>12</b>	
	Fakulta pedagogická		3
	Fakulta zdravotnických studií		2
	Fakulta přírodovědecká		1
	Fakulta filozofická		3
	Fakulta sociálně ekonomická		3

<b>VŠE Praha</b>		<b>7</b>	
	Fakulta financí a účetnictví		2
	Fakulta mezinárodních vztahů		1
	Fakulta podnikohospodářská		2
	Fakulta informatiky a statistiky		2
<b>ČVUT Praha</b>		<b>9</b>	
	Fakulta strojní		2
	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská		1
	Fakulta architektury		1
	Fakulta elektrotechnická		1
	Fakulta informačních technologií		1
	Fakulta biomedicínského inženýrství		3
<b>VŠCHT Praha</b>		<b>1</b>	
	Fakulta chemické technologie		1
<b>ČZU Praha</b>		<b>1</b>	
	Fakulta provozně ekonomická		1
<b>MU Brno</b>		<b>2</b>	
	Fakulta právnická		1
	Fakulta veterinárního lékařství		1
<b>JU České Budějovice</b>		<b>1</b>	
	Fakulta ekonomická		1
<b>TU Liberec</b>		<b>4</b>	
	Fakulta ekonomická		1
	Fakulta strojní		1
	Fakulta zdravotnických studií		1
	Fakulta přírodovědně-humanitní		1
<b>UP Olomouc</b>		<b>2</b>	
	Fakulta filozofická		2
<b>Univerzita obrany Brno</b>		<b>1</b>	
	Fakulta vojenského leadershipu		1
<b>Policejní akademie ČR Praha</b>		<b>1</b>	
	Bezpečnostní management		1
<b>Metropolitní univerzita Praha</b>		<b>2</b>	
	Fakulta mezinárodních vztahů		2

<b>VOŠ a jazykové školy</b>		<b>1</b>	
	Management firem		1
<b>Vysoká škola podnikání a práva</b>		<b>1</b>	
	Podnikání a právo		1
<b>University of Hertfordshire</b>		<b>1</b>	
	BA Digital Animation		1
<b>CELKEM PŘIJATO</b>		<b>74</b>	

# Účast studentů v soutěžích a olympiádách

## Počty účastníků ve školním roce 2019-2020

Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
235	33	13	4

### Vybrané úspěchy studentů v celostátních a mezinárodních kolech soutěží a olympiád

(obor: *dějepis*)

Dějepisná soutěž v Chebu	Kateřina Chalupová (VI.)	5. místo
Dějepisná soutěž v Chebu	Michael Písek (VII.)	5. místo
Dějepisná soutěž v Chebu	Tomáš Bíba (VIII.)	5. místo

(obor: *geologie*)

Geologická olympiáda, kat. A	Jan Schneider (II.)	11. místo
------------------------------	---------------------	-----------

### Vybrané úspěchy studentů v krajských soutěžích a olympiádách

(obor: *geologie*)

Geologická olympiáda, kat. A	Jan Schneider (II.)	1. místo
------------------------------	---------------------	----------

(obor: *biologie*)

Ekologická olympiáda	Barbora Zedníková (VIII.)	5. místo
Ekologická olympiáda	Petra Haincová (VIII.)	5. místo
Ekologická olympiáda	Petr Valenta (4.B)	5. místo
Ekologická olympiáda	František Záhorec (VIII.)	6. místo
Ekologická olympiáda	Adéla Knopová (V.)	6. místo

Biologická olympiáda, kat. A	Jan Záhorec (VII.)	13. místo
------------------------------	--------------------	-----------

Biologická olympiáda, kat. A	Vladislav Lebeděv (VII.)	17. místo
------------------------------	--------------------------	-----------

Biologická olympiáda, kat. B	Růžena Točíková (1.B)	29. místo
------------------------------	-----------------------	-----------

Biologická olympiáda, kat. C	Anežka Beránková (IV.)	6. místo
------------------------------	------------------------	----------

Biologická olympiáda, kat. C	Markéta Keltnerová (III.)	20. místo
------------------------------	---------------------------	-----------

Biologická olympiáda, kat. D	Markéta Tremlová (II.)	5. místo
------------------------------	------------------------	----------

Biologická olympiáda, kat. D	Barbora Ondrušová (II.)	27. místo
------------------------------	-------------------------	-----------

### Vybrané úspěchy studentů v okresních soutěžích a olympiádách

(obor: *dějepis*)

Dějepisná olympiáda, kat. SŠ	Pavel Pršala (2.B)	3. místo
------------------------------	--------------------	----------

Dějepisná olympiáda, kat. SŠ	Antonín Kubík (VI.)	9. místo
------------------------------	---------------------	----------

Dějepisná olympiáda, kat. SŠ	Johana Sedláková (VI.)	10. místo
Dějepisná olympiáda, kat. ZŠ	Anežka Beránková (IV.)	1. místo
Dějepisná olympiáda, kat. ZŠ	Michal Jonák (III.)	5. místo
Dějepisná olympiáda, kat. ZŠ	Eliška Jonáková (IV.)	8. místo
<i>(obor: zeměpis)</i>		
Zeměpisná olympiáda, kat. A	Lukáš Mrázek (I.)	4. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. A	Jan Veltruský (I.)	11. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. B	Jan Schneider (II.)	2. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. B	Vojtěch Černý (II.)	6. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. C	Anežka Beránková (IV.)	2. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. C	Šimon Falta (IV.)	5. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. D	Jan Záhorec (VII.)	2. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. D	František Záhorec (VIII.)	4. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. D	Vladislav Lebeděv (VII.)	5. místo
Zeměpisná olympiáda, kat. D	Tomáš Laube (VII.)	6. místo
<i>(obor: matematika)</i>		
Matematická olympiáda, kat. Z9	Martin Kubánek (IV.)	2. místo
Matematická olympiáda, kat. Z10	Šimon Kala (IV.)	8. místo
Matematická olympiáda, kat. Z11	Tomáš Korda (IV.)	10. místo
<i>(obor: český jazyk)</i>		
Olympiáda v českém jazyce, kat. I.	Kristýna Vorlíčková (III.)	3. místo
Olympiáda v českém jazyce, kat. II.	Klára Hávová	2. místo
<i>(obor: geologie)</i>		
Geologická olympiáda, kat. B	Vladislav Lebeděv (VII.)	1. místo
Geologická olympiáda, kat. B	Lukáš Kiňovič (V.)	2. místo
Geologická olympiáda, kat. B	Lenka Lapihusková (V.)	3. místo
Geologická olympiáda, kat. A	Jan Schneider (II.)	1. místo
Geologická olympiáda, kat. A	Barbora Ondrušová (II.)	2. místo
<i>(obor: německý jazyk)</i>		
Olympiáda v německém jazyce, kat. II.B	Sofie Fröhlichová (IV.)	2. místo
Olympiáda v německém jazyce, kat. II.B	Anna Veltruská (IV.)	5. místo
Olympiáda v německém jazyce, kat. III.A	Nela Krnáčová (3.B)	4. místo

Olympiáda v německém jazyce, kat. III.A	Vít Salava (VI.)	6. místo
<i>(obor: fyzika)</i>		
Olympiáda ve fyzice, kat. F	Jan Hubka (III.)	3. místo
Olympiáda ve fyzice, kat. E	Martin Kubánek (IV.)	3. místo
<i>(obor: recitace)</i>		
Recitační soutěž	Kristýna Synková (III.)	čestné uznání

## „Střípky“ ze života školy

*Již tradiční jsou výměnné pobyty našich studentů se školami v Německu, ve Francii a v Holandsku.*

### **Výměna s Artland Gymnasium Quakenbrück již po osmnácté!**

V pondělí večer 9. září 2019 přijela do Roudnice skupina 13 německých žáků a dvou učitelů – Jana Weckenbrocka a Hannah Rademacherové. Všichni byli již tradičně ubytováni v rodinách. Pro německé i naše studenty byl připraven pestrý program.

V úterý ráno je ve škole přivítal ředitel naší školy Petr Dobeš, poté začalo společné vyučování. Partnerské dvojice společně řešily kvízové otázky, připravily si rozhovor v češtině a na závěr naši žáci naučili naše hosty několik potřebných českých frází. Po obědě se šlo na prohlídku roudnického zámku, kde nás skvěle provedli studenti oktávy František Záhorec a Tomáš Bíba. Po prohlídce města jsme si šli zahrát bowling a někteří předvedli opravdu profesionální výkony.

Ve středu byla na programu Praha. Naši hosté se na naše hlavní město obzvláště těšili - Královská cesta všechny nadchla. Počasí bylo celý týden jasné a slunečné, a proto jsme si nemohli nechat ujít krásný výhled z věže Staroměstské radnice.

Ve čtvrtek se šlo tradičně na Říp. Počasí bylo jako po celý týden skvělé, a tak jsme byli znovu odměněni krásnou vyhlídkou do okolí. Naši hosté nejsou zvyklí chodit pěšky, všude jezdí na kolech, ale nakonec všichni cestu zpět po svých bez problémů zvládli.

V pátek se jelo do Terezína. Návštěva Památníku Terezie je pevným bodem výměny. Němečtí žáci probírali téma holocaustu celý loňský rok v dějepise, takže tuto historii dobře znali a celá prohlídka Památníku je velmi zajímavá. Po návratu do Roudnice jsme šli společnou rozlučkovou večeří, někteří žáci zavítali ještě večer do tanečních (i s partnery), jiní do čajovny. Tam už jistě začali probírat program, který je bude příští rok od 11. do 16. května v německém Quakenbrücku čekat.

V sobotu naši hosté odjeli plni dojmů domů, moc se již všichni těšíme, až se opět shledáme.

A jak výměnu hodnotí naši žáci?

Naty: „Celý týden jsme si moc užili. Hannah se nejvíce líbila Praha a společně strávené večery i s ostatními členy výměnného pobytu. Podnikli jsme například pingpongový turnaj a poslední večer jsme se rozloučili u šálku čaje v místní čajovně. Všichni byli moc kamarádští a těším se, až se příští rok znovu uvidíme.“

Pavel: „Bylo to poprvé, co jsem se zúčastnil takové výměny a poměrně jsem se bál. Ale kupodivu to byla zábava a byl jsem příjemně překvapen. Trochu mě zaskočilo, že i přes jejich podobný věk k nám někteří z nich vypadali na dvacet, ale byla s nimi sranda. Jinak se mi celý týden líbil, především bych chtěl vyzdvihnout návštěvu Terezinského památníku, která byla i přes mírnou depresivnost velmi poučná a zajímavá. Už se nemohu dočkat, až na jaře příštího roku pojedeme zas my tam.“

Adéla: „První část německé výměny byla skvělá! Němečtí studenti odjížděli plni pozitivních dojmů, líbila se jim nejen česká architektura, ale i české jídlo chutnalo. Počasí nám přálo a celý program jsme si velmi užili.“

Ondra: „Celý týden jsem si velmi užil. Naši noví přátelé z Německa byli milí a kamarádští. Díky výměně jsme si všichni oprášili základní fráze v němčině a znovuobjevili slovní zásobu. Už se těším, až naše přátele v Německu navštívíme.“

(autorkami textu jsou Mgr. Pavla Kušičková a Mgr. Jitka Vávrová)

*Žákům naše škola nabízí i sportovní vyžití a organizuje pro ně řadu sportovních aktivit.*

## **Kvinta na horách**

Psal se 17. ledna 2019 a nic netušící žáci kvinty se připravovali na lyžařský výcvik pod velením ostřílených veteránů Jiřiny Zídkové a Alžběty Křenovské. To ještě však netušili, že mnohým se stane osudným.

Následující den brzy z rána probíhaly poslední preparace a v poledne se už všichni chystali do svých pozic v autobuse na cestu do Krkonoš. Všichni se dostali na místo činu bez větších újem, jen někteří si stěžovali na kvalitu horké čokolády na pumpě.

Cesta proběhla bez větších komplikací a co nevidět jsme byli v Janských Lázních. Ještě toho večera proběhly první bitvy, a to sice o pokoje, jelikož jen hrstka lidí byla natolik odvážná, aby ulehla ke spánku vedle velitelského stanu. První noc utrželo rány plno houževnatých žen a mužů, jež se špatně vyspali. Všímavé velitelství avšak okamžitě zpozorovalo tento nešvar, a tak příští den ohleduplně přesunulo večerku na 21:00.

V neděli se nám dostalo milého probuzení, když Matěj Čech v 7:10 procházel celou ubikaci s velice vlídnými slovy. Jednalo se o nejmilejší probuzení ze všech. Poté jsme se s úsměvy na tvářích spěšně odebrali do jídelny na snídani, kde byly k mání samé dobroty. Výtečně jsme se tak posilnili na náročný den na svahu.

Avšak čekalo na nás nemilé překvapení v podobě dlouhé odyssey přes les na zastávku skibusu, jenž nás dovezl až k Černé hoře. Tací, kteří se necítili dostatečně jistí sjíždět kopec na vlastní pěst, zprvu lyžovali v doprovodu profesorek. Po pár hodinách se už ale přidali k ostatním.

V podobném duchu probíhaly i následující dny až na úterý, které se vyvrtilo v poměrně odpočinkový den. Dopoledne vyzkoušeli ti nejstatečnější běžkování pod velením Elišky Křenovské a odpoledne jsme se vyčvachtali v místním aquacentru. Valná většina z nás využila i venkovní vířivku plnou studené dešťové vody a finskou saunu, kde nás milý pan plavčík donutil sundat si plavky. Po dvouhodinové relaxaci nás ještě čekalo krátké rozpuštění v centru města.

Čtvrteční den jsme přejeli pomocí SkiTour do Pece pod Sněžkou a vyzkoušeli tamní sjezdovky. I když jsme se shodli, že na Černé hoře se nám lyžovalo lépe, po celém týdnu jsme byli rádi za jakoukoliv změnu.

Celý kurz proběhl k radosti všem bez větších komplikací a nevyvedlo nás z míry ani mrzuté odcizení svačinek. Pobyt na horách pomohl utužit vztahy mezi námi studenty a i přes menší konflikty na obou stranách jsme si lyžák užili.

(autory textu jsou Anna Kubíková a Vojtěch Kysilka)

## **Lyžařský výcvik „prváků“**

Ve dnech 8. až 14. února 2020 se naše třída 1.B účastnila lyžařského výcviku na Tanvaldském Špičáku v Jizerských horách, během kterého jsme zažili spoustu nezapomenutelných zážitků.

V sobotu 8.2. jsme se všichni sešli před gymnáziem. Poté, co jsme naložili zavazadla i s výzbrojí, rozloučili jsme se s rodiči a naskákali do autobusu. Museli jsme však čekat, než dorazí

Marian, jenž si doma zapomněl sjezdové boty. Hned jak dorazil, vyrazili jsme směrem na Tanvaldský Špičák.

Po necelých dvou hodinách jízdy jsme vystoupili z autobusu v malebné obci Albrechtice v Jizerských horách. Tam na nás čekaly dvě zprávy. Tou první zprávou bylo, že nám provozní chaty vyveze věci nahoru. Druhá zpráva, která nepotěšila některé moje spolužačky, nám oznamovala, že nahoru musíme vyjít sami, což se nám nakonec i podařilo. V chatě jsme si rozdělili pokoje a ubytovali se. Večer jsme strávili hraním hry Activity.

Následující den jsme se rozdělili na dvě skupinky, a sice na lyžaře a nelyžaře. Lyžaři se vydali s paní profesorkou Antošovou na sjezdovku. Ti, kteří na lyžích nikdy nestáli, se pod vedením pana profesora Lukáška přesunuli na cvičnou louku pod kopcem, kde se jim během několika dní podařilo naučit se lyžovat, z čehož měl pan profesor radost.

Pondělí bylo dosti zajímavým dnem, neboť nám po obědě vypadla elektřina. Zprovozněna byla až večer.

V úterý a ve středu jsme slavili hned dvoje narozeniny – Blančiny a moje. Zatímco její narozeniny byly poměrně poklidné, já to o těch svých tvrdit nemohu, jelikož mě hned ráno moji „milí“ spolužáci vytáhli z postele, vynesli z chaty a hodili do sněhu. Večer to však odčinili – zazpívali mi a připravili pro všechny zúčastněné vynikající polárkový dort.

Ve čtvrtek 13.2. jsme se vlakem přesunuli do Josefova Dolu. Museli jsme vystoupat až do samotného Pekla, kde jsme si nasadili běžky a vydali se na 15 km dlouhou cestu, ze které jsme se téměř všichni vrátili v pořádku. Večer byla pro nás nachystána diskotéka, kde jsme si pěkně zatančili na hity let minulých, ale i těch současných.

Páteční dopoledne jsme ještě lyžovali, ale po obědě přišel čas zabalit věci a vydat se na cestu domů. Ta nás tak zmohla, že již v Jablonci celý autobus tvrdě spal a probudil se až v Mělníku. Sotva jsme dojeli do Roudnice n/L, už nás vítali rodiče. Rozebrali jsme si tedy věci a vydali jsme se plni dojmů každý svou cestou domů.

Já sám jsem velice rád, že jsem se mohl výcviku účastnit a poznat se více se svými spolužáky. Společně jsme si „lyžák“ užili a těšili se na další podobné akce.

(autorem textu je Lukáš Oliva)

## **Volejbal**

Dalo by se říci, že naše gymnázium je školou s mnohaletou volejbalovou tradicí. Musím však připomenout, že je to tradice generací studentů-dobrovolníků, kteří ač nejsou volejbalisté, naučili se mít tuto skutečně technicky náročnou disciplínu rádi a věnovali a věnují jí velmi mnoho drahocenného volného času. No jen si zkuste vstávat i dvakrát týdně tak, abyste byli v 7 hodin ráno v „plné polní“ v tělocvičně.

Z této tradice vzešly dvě významné sportovní události. První akcí byl vánoční turnaj smíšených družstev „O pohár ředitele gymnázia“, který jsme si i letos, ostatně jako již tradičně, užili, a jehož vítězi se stali favorité z nejvyšších ročníků. Na prvním místě se umístila třída oktáva, na druhém skončila 4.B a třetí místo obsadili septimáni, kteří budou za rok nejžhavějšími adepty na vítězství.

Druhou, možná ještě významnější akcí bylo okresní finále středních škol v kategorii dívek a chlapců, které se v letošním roce uskutečnilo ve sportovní hale v Lovosicích. Na tomto volejbalovém klání jsme opravdu zabojovali - chlapi vyhráli a děvčata obsadila druhé místo.

Jelikož šlo a postupovou soutěž, mohli chlapi odjet i na krajské finále středních škol v Jirkově. Je třeba podotknout, že na této úrovni již nejde o to zvítězit (i když o to jde svým způsobem vždycky), ale v některých zápasech i uhájit holý život. Hrát proti profesionálním volejbalistům

např. ze Střední průmyslové školy Resslera v Ústí nad Labem a VZDOROVAT jim, je fyzicky i psychicky nesmírně náročné.

Řekněme si, že 4. místo, které jsme v Jirkově vybojovali, není vůbec špatné, a já za to chlapcům moc děkuji. Školu jsme vzorně reprezentovali a těšíme se na další podobné výzvy.

Školu reprezentovali: Petr Valenta, Tomáš Bíba, Marek Kašpar, Tomáš Laube, Matěj Mansfeld, Jaroslav Pazourek, Phan Do Duc.

(autorkou textu je Mgr. Hana Blažková)

*Žáci školy se účastní zajímavých vzdělávacích projektů*

## **Zimní soustředění Talnetu 2020**

Dne 30.1. až 2.2. 2020 se konalo zimní soustředění Talnetu poblíž Hranic na Moravě.

Psal se čtvrtek a já jsem kolem desáté hodiny ráno dorazil na místo setkání v Praze. Jakmile se sešli všichni účastníci, vyrazili jsme směr Hranice na Moravě. Pomocí vlaku a autobusu jsme se, v počtu kolem 30 lidí, dostavili na ubytování kolem třetí hodiny odpolední.

Ihned poté, co jsme dojeli, vedoucí nám přidělili pokoje. Následovalo vybalování, seznámení s ostatními účastníky a večere. Já jsem se zúčastnil speciálního programu Nafty, což je fyzikální soutěžní tým v TMF (Turnaj mladých fyziků). Po večeri jsme probírali fyziku, přesněji úlohy k turnaji. Od osmi hodin až do půlnoci jsme se zbytkem účastníků hráli deskové hry.

Následující den jsme po snídani, v devět hodin, vyrazili autobusem do Ostravy na Přírodovědeckou fakultu Ostravské univerzity. Tam jsme se zúčastnili přednášek týkajících se biofyziky, fyziky nanostruktur a přednášky ohledně stavby měst. Nakonec jsme provedli chemickou laboratorní práci s námětem vody. Okolo šestnácté hodiny jsme se vrátili na ubytovnu a připravili se na večeri. Po večeri jsem byl znovu na speciálním programu Nafty, kde jsme trénovali průběh turnaje TMF a fyziku. Večer jsme hráli deskové hry jako předchozí den.

V sobotu ráno jsme znovu trénovali průběh turnaje a angličtinu. Odpoledne nás vedení seznámilo s T-expedicemi a T-exkurzemi, které se v tomto roce konají. Také proběhlo vyhodnocení seminárních prací účastníků Talnetu. Večer jsme, jako obvykle, hráli deskovky.

V den odjezdu jsme se nasnídali, zabalili si a rozloučili se. Poté jsme vyrazili domů, čímž skončilo soustředění.

Soustředění bylo poučné a zábavné. Vedoucí jsou velmi vzdělaní a sympatičtí lidé. Já jsem si soustředění velice užil a mohu Talnet jen doporučit, ať už různé T-kurzy, T-exkurze, T-expedice, či soustředění. Talnet je výborná komunita lidí studujících vědu, zároveň poskytuje finanční a materiální podporu. Také poskytuje odbornou pomoc. Pokud se kdokoli chce vzdělávat, či zúčastnit vědy, mohu Talnet určitě doporučit. Do T-aktivit se můžete přihlásit na stránkách <http://www.talnet.cz/>.

Děkuji všem vedoucím zimního soustředění za organizaci a podporu.

(autorem textu je Daniel Franc)

*Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je environmentální výchova.*

## **Projekt krmítko**

Na stromě u naší třídy primy je už víc než měsíc krmítko pro ptáky, které má veliký úspěch.

O ptácích jsme se ve škole dozvěděly nejen zajímavá fakta, ale vidíme, jaká to jsou překrásná a roztomilá stvoření.

Účastníci u krmítka jsou sýkora koňadra, sýkora modřinka, brhlík lesní, vrabec polní, kos černý, červenka obecná, špaček, sojka a hýl.

Zjistily jsme, že se sýkory modřinky respektují a čekají u krmítka, až na ně přijde řada.

Většina ptáků si na nás během měsíce zvykla.

Jako krmivo přinášíme ptákům slunečnicová semínka a lojové koule.

(autorkami textu jsou Nikola Křížová a Nina Polívková)

*Všichni jsme nesmírně hrdí na naše „ochotníky“*

## **Hozená rukavice na Class in action**

Již 13. rokem se v Praze ve dnech 6. - 8.2.20 konal mezinárodní divadelní festival pro mládež Class in Action, jehož jsme se jako divadelní ochotníci a nadšenci měli štěstí zúčastnit. Díky rychlé odezvě a šarmu byl náš spolek vybrán z celé republiky za účelem reprezentace národa, a tak jsme usilovně přemýšleli nad tím, jakou hru bychom měli předvést. Nakonec jsme se rozhodli pro část z právě nacvičovaného „Jak je důležité mítí Filipa“. Jelikož komunikace na festivalu probíhá v angličtině, rozhodli jsme se nejprve zahrát Filipa ve verzi anglické, poté jako okořenění i české. Aktivní příprava tedy začala.

Ve čtvrtek 6. měli divadelníci možnost si naposledy vyzkoušet a doladit své hry v divadle Na Prádle, kde se po celý festival představení předváděla. Hlavní program však začínal následující den, proto jsme ještě ve čtvrtek vstřebávali výklad profesorů ze školních lavic.

Páteční den 7. byl od rána do odpoledne věnován inscenacím. Při dostavení se do divadla Na Prádle jsme si ihned všimli pestrého národnostního složení. Do Česka zamířili ochotníci z Británie, Polska a především Francie (opravdu, na každém kroku jste uslyšeli francouzské slůvko). Nejprve nás přivítal hlavní organizátor, který nám pověděl informace ohledně programu, poradil užitečné tipy a popřál štěstí. Tento den byl věnován soutěži mezi čtyřmi zúčastněnými divadelními skupinami, dále naší vložkou a ukázkou talentu pražských ochotníků nacvičujícími v místním divadle. Nyní jsme byli všichni usazení a vystoupení mohla začít.

Jako první svou hru jménem The Ice-cream Tournament předvedl francouzský spolek The Mother Teresa Advanced English Company. Přes internetovou komunikaci nám bylo řečeno, že se jedná o prestižní divadelníky, což bohužel Francouzi nepotvrdili. Po nesrozumitelné angličtině s přízvukem a spoustou kuňkání nastoupili na pódium angličtí S.P.U.D.S. Na ně nešlo reagovat nijak jinak než slovem „Wow“. Na konci jejich hry SPEAK OUT v nás zůstal silný emocionální zážitek. Po něm nastoupili opět Francouzi již zmíněného spolku The Mother Teresa Advanced English Company s jinými herci. Ráda bych řekla, že zvednutou laťku nesnížili, avšak jejich výkon byl ještě horší než první skupiny. Větším zklamáním bylo navíc to, že jejich hru URBEX nikdo nepochopil (je mi líto). Následovala pauza na oběd a poté čtvrté představení od polských Nameless. Naše nervozita z nástupu začala stoupat, přesto na nás hra The Sister zapůsobila. Jejich angličtina a výrazová forma sice nebyla na takové úrovni jako ta britská (což se dá snadno pochopit), ale to dokázali dohnat poutavým příběhem mladého chlapce z období druhé světové války. Když soutěžící odehráli, za oponou se objevili čeští Prague Youth Theatre s komickou ukázkou The Bible – The Complete Word of God Abridged. Všichni se nasmáli a uznali, že hlavní hvězdou dne jsou Češi. Na to jsme byli patřičně hrdí, avšak o to více jsme znervózněli, jelikož jsme museli podat perfektní výkon a dokázat českou dokonalost.

Na řadu přišla roudnická Hozená rukavice s tímto složením: Johana Sedláková (Cecílie), Adéla Novotná (Gvendolína), Jakub Muchka (Jack), Radek Keltner (Algernon), Zuzana Kalinová (slečna Merrimanová). První slovo dostal náš doprovod – paní profesorka Panschabová, která náš spolek představila. Osobně si myslím, že naše kostýmy a rekvizity byli nejkrásnější a náš

herecký výkon se vydařil. Svůj účel jsme splnili. Společně jsme se vyfotili a na několik hodin se rozpustili a odpočívali.

Večerní program se odehrával v Paralelní polis a cílem bylo se vzájemně seznámit. Každý si vylosoval barevnou pásku a následně byl rozdělen do týmu, kde jsme měli vytvořit vlajku skupiny, vymyslet náš název a kratší vtípnou scénku. Byli jsme svědky toho, že jeden nejmenovaný národ dokáže být velmi chaotický a obtížně se s ním spolupracuje. Po zábavném večeru jsme přespalí v luxusním ubytování pražské školky, za které srdečně děkujeme paní Sedlákové.

Tématem soboty 8. bylo nacvičení výstupů, následné předvedení a závěrečná formální večere. Ráno jsme se sešli s našimi barevnými skupinami v Gymnáziu Jana Nerudy a začali jsme vymýšlet a nacvičovat inscenace. To nás sblížilo s cizinci a objevila se nová přátelství. Po polední pauze jsme se opět sešli v divadle Na Prádle, kde každá skupina předvedla, co nacvičila. Závěrem festivalu byla večere v Hotelu Ariston spolu s předáním různých cen a fotografií a následnou party užitou tancem a loučením se s francouzskými, polskými a britskými přáteli.

Za celou Hozenou rukavici bych chtěla ještě jednou poděkovat našemu řediteli za finanční podporu a svolení pro účast. Získali jsme potřebné zkušenosti a krásné zážitky.

(autorkou textu je Zuzana Kalinová)

*Důležité jsou i okamžiky, kdy se naši studenti setkávají se zajímavými osobnostmi.*

## **Průlet fantastickými světy**

Ve středu 4. března 2020 se žáci primy a sekundy našeho gymnázia proletěli fantastickými světy, a ani přitom nemuseli opustit učebnu. Navštívil je totiž spisovatel Jiří Walker Procházka se svým literárním workshopem. Při něm si žáci nejen užili spoustu zábavy, odnesli si z něj i řadu nových poznatků. Primáni byli nadšeni z řady nových tipů k četbě svých oblíbených žánrů fantasy a komiksů. Nejraději by se místo další výuky vrhli hned na četbu. Sekundáni ohromili pana spisovatele svou sečtělostí a znalostí jednotlivých knižních titulů. Vyučující ocenily zejména práci s nejstaršími indickými eposy a spojení jednotlivých literárních děl s jejich filmovými adaptacemi.

Sami žáci hodnotí celou akci takto:

*„Bylo to moc fajn. Pan Procházka mluvil tak, aby nás to zaujalo. Chtěl bych, aby se zase nějaká taková akce uskutečnila. Pobavíme se a taky se něco dozvíme. Třeba jsem se dozvěděl rozdíl mezi sci-fi a fantasy.“*

*„Workshop se mi velmi líbil, jelikož jsem se dozvěděl nové věci. Ocenil bych více takových akcí.“*

*„Akce se mi velmi líbila. Zaujalo mě pár knížek a mám v plánu si je přečíst. Užila jsem si příjemně strávený čas. Chci, aby se podobné akce konaly častěji.“*

*„Moc mě to nebavilo, fantasy není můj žánr. Ale prezentace pana Procházky byla pěkně připravená.“*

*„Pan Procházka byl bezesporu zajímavý a svobodně se vyjadřující člověk. Líbilo se mi, že nepovídal jenom o sobě a svých knížkách, ale že vyjádřil svůj názor i na ostatní, jak současné, tak minulé spisovatele a spisovatelky. Jeho způsob mluvení a popisování se mi líbil, jelikož to byl*

*opravdu svobodný a upřímný projev plný zajímavých věcí, jak z osobního života, tak z minulosti, a dokonce jsme s ním probrali spisovatele jako například Boženu Němcovou. Tato „přednáška“ se mi líbila a myslím, že mi i hodně dala.“*

*„Byla to zajímavá a zábavná dvouhodinová, protože sci-fi a fantasy je mé oblíbené téma. V tu chvíli jsem dostal chuť taky něco napsat, například o hobitech. Dělalí jsme vyplňovačku, kde byly mé nejoblíbenější knihy.“*

*„Beseda se mi moc líbila, pan Procházka nám povídal o moc zajímavých příhodách a pojal to velmi zábavnou formou. Dokonce pro nás měl i pracovní list, který se týkal věci na besedě probraných. Knihy, které nám prezentoval, mě zaujaly, nejspíš si některé přečtu. Doufám, že těchto besed bude více.“*

*„Moc mě to nebavilo (nečtu takové žánry). Napříště zkusit jiné zaměření spisovatele.“*

*„Velmi mě potěšilo, že jsme si mohli přinést fantasy masku. Překvapilo mě, že většina mých spolužáků si ji nepřinesla. Zároveň jsem zjistila, že jsem nečetla spoustu zajímavých knih, jak se vyrábí videohry, nebo píše fantasy kniha. Pana Procházku zaujala má maska, a to mě potěšilo. :-D“*

*„Líbilo se mi to. Ale několik fantasy knížek jsem neznal. Téma fantasy je mé oblíbené. Zajímavé přirovnání Čtyřlístku k Avengers.“*

*„Bylo ta fajn. Rád čtu fantasy a sci-fi. Pán mi byl hodně sympatický, hodně jsem se zasmál. Klidně bych to zopakoval. Poznal jsem nového spisovatele a možná si i přečtu jeho knížky.“*

*„Přednáška se mi moc líbila, a hlavně přístup pana J. W. Procházky. Odesla jsem si zajímavé informace. Většina takových přednášek mě moc nebaví, ale tahle byla moc zajímavá.“*

*„Bylo to super, dvě nejlepší hodiny ve škole, protože miluji knížky.“*

*„Přednáška se mi moc líbila, přinesla mi nový pohled na knížky a četbu. Díky panu Procházce jsem se dozvěděla spoustu nových a zajímavých informací o literatuře, ať už z moderní doby nebo z historie. Většina přednášek je méně zajímavá, ale tato byla jak naučná, tak i vtipná.“*

*„Akce se mi líbila, byla vtipná, zábavná a poutavá. I když jsem si myslela, že mě akce nijak moc nezaujme, a ještě k tomu to byl žánr fantasy, tak jsem se pletla. Pan spisovatel prokládal své vyprávění i svými zážitky. V budoucnu bych něco takového znova ráda uvítala.“*

*„Moc se mi to líbilo: Velice hezky vyprávěl a mohli jsme vyplnit pracovní list. Doporučil nám spoustu knížek a inspiroval nás. Byli bychom rádi, kdyby se k nám znovu přišel podívat.“*

*„Byla to taková procházka fantasy světem. Pán byl velice milý a povídání bylo zajímavé.“*

Věříme tedy, že naše setkání nebylo poslední!

Tak zase příště!

(autorkami textu jsou Mgr. Anna Kalužíková a Mgr. Martina Rybářová)

**Zpráva o hospodaření za rok 2019** (stav ke dni 31.12.2019)

<b><u>Náklady organizace celkem</u></b>		<b>32 629 658,14 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		32 629 658,14 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
přímé náklady		26 630 801,36 Kč
provozní náklady		5 998 856,78 Kč
z toho: <b>spotřební materiál</b>	<b>účet 501</b>	<b>2 422 927,22 Kč</b>
v tom: potraviny		1 798 078,97 Kč
učebnice, učební pomůcky		55 882,13 Kč
ostatní		568 966,12 Kč
<b>spotřeba energií</b>	<b>účet 502, 503</b>	<b>1 287 716,12 Kč</b>
v tom: el. energie		447 822,79 Kč
plyn		720 128,55 Kč
voda		119 764,78 Kč
<b>náklady na opravy</b>	<b>účet 511</b>	<b>674 425,35 Kč</b>
<b>náklady na cestovné</b>	<b>účet 512</b>	<b>116 719,00 Kč</b>
<b>náklady na služby</b>	<b>účet 518</b>	<b>578 699,66 Kč</b>
v tom: náklady na telekom, Internet		90 816,80 Kč
ostatní		487 882,86 Kč
<b>mzdové náklady</b>	<b>účet 521</b>	<b>19 447 347,00 Kč</b>
v tom: rozpočtové mzdové náklady		19 298 423,00 Kč
rozpočtové OPPP		50 000,00 Kč
mimorozpočtové platy		42 492,00 Kč
odměny předsedům maturitních komisí		14 430,00 Kč
mimorozpočtové OPPP		82,00 Kč
platy a OPPP z doplňkové činnosti		0,00 Kč
náhrady za nemoc		41 920,00 Kč
<b>náklady na odvody</b>	<b>účet 524,525,527</b>	<b>7 105 898,73 Kč</b>
v tom: soc. a zdravotní pojištění		6 605 492,00 Kč
FKSP		388 193,92 Kč
zdravotní prohlídky		6 650,00 Kč
osobní ochranné potřeby		14 938,81 Kč
školení, DVPP		9 004,00 Kč
Kooperativa		81 620,00 Kč
<b>náklady na pořízení DHNM</b>	<b>účet 558</b>	<b>441 345,52 Kč</b>
<b>manka a škody, odpis pohledávek</b>	<b>účet 547,557</b>	<b>0,00 Kč</b>

ostatní náklady	účet 538,542,549	2 556,54 Kč
náklady na odpisy	účet 551	552 023,00 Kč
<b><u>Příjmy organizace celkem</u></b>		<b>32 996 903,61 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		32 996 903,61 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
<b>dotace a příspěvky</b>		<b>30 824 205,00 Kč</b>
z toho: přímé prostředky rozpočtu		26 456 848,00 Kč
provozní prostředky		4 254 915,00 Kč
dotace Excellence		112 442,00 Kč
prostředky na dojíždění		0,00 Kč
prostředky pojistných událostí		0,00 Kč
ostatní dotace		0,00 Kč
<b>vlastní tržby</b>		<b>2 172 698,61 Kč</b>
v tom: hlavní činnost		2 132 048,61 Kč
použití fondů		40 650,00 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
<b><u>Finanční hotovost celkem</u></b>		<b>3 291 872,37 Kč</b>
z toho: bankovní účty		<b>3 273 766,37 Kč</b>
v tom: běžný účet školy		2 887 660,02 Kč
z toho: fondy celkem		386 106,35 Kč
účet FKSP		586 361,98 Kč
<b>pokladny školy</b>		<b>18 106,00 Kč</b>
v tom: pokladna školy		12 730,00 Kč
pokladna školní jídelny		5 376,00 Kč
<b><u>Pohledávky a závazky organizace</u></b>		
<b>Pohledávky celkem</b>		<b>742 342,87 Kč</b>
z toho: vystavené faktury celkem		22 662,00 Kč
půjčky z FKSP		57 474,00 Kč
ostatní		173 126,87 Kč
zálohové platby		489 080,00 Kč
<b>Závazky celkem</b>		<b>3 545 531,85 Kč</b>
z toho: došlé faktury celkem		73 502,85 Kč
závazky k zaměstnancům		1 280 846,00 Kč
závazky ke státním institucím		1 000 878,00 Kč
ostatní krátkodobé		1 190 305,00 Kč
ostatní dlouhodobé		0,00 Kč
<b><u>Majetek organizace celkem</u></b>		<b>54 302 795,98 Kč</b>
z toho: software		51 220,60 Kč
investiční majetek – budovy		46 566 956,37 Kč

investiční majetek – ostatní	1 428 286,02 Kč
dlouhodobý drobný majetek	5 931 578,99 Kč
pozemky	324 754,00 Kč
<b><u>Sklady organizace celkem</u></b>	<b>282 819,60 Kč</b>
sklad potravin pro školní jídelnu	143 558,04 Kč
sklad ostatní	139 261,56 Kč
<b><u>Hospodářský výsledek organizace</u></b>	<b>367 245,47 Kč</b>

**Zpráva o hospodaření za 1. pololetí 2020 (stav ke dni 30.06.2020)**

<b><u>Náklady organizace celkem</u></b>		<b>16 435 240,61 Kč</b>
z toho: hlavní činnost		16 435 240,61 Kč
doplňková činnost		0,00 Kč
přímé náklady		14 822 284,42 Kč
provozní náklady		1 612 956,19 Kč
<b>z toho: spotřební materiál</b>	<b>účet 501</b>	<b>764 414,46 Kč</b>
v tom: potraviny		439 055,32 Kč
učebnice, učební pomůcky		6 278,26 Kč
ostatní		319 080,88 Kč
<b>spotřeba energií</b>	<b>účet 502,503</b>	<b>297 785,01 Kč</b>
v tom: el. energie		214 347,92 Kč
plyn		63 225,08 Kč
voda		20 212,01 Kč
<b>náklady na opravy</b>	<b>účet 511</b>	<b>154 356,18 Kč</b>
<b>náklady na cestovné</b>	<b>účet 512</b>	<b>21 271,00 Kč</b>
<b>náklady na služby</b>	<b>účet 518</b>	<b>221 077,54 Kč</b>
v tom: náklady na telefony, Internet, poštovné		60 031,10 Kč
ostatní		161 046,44 Kč
<b>mzdové náklady</b>	<b>účet 521</b>	<b>10 655 247,00 Kč</b>
v tom: rozpočtové mzdové náklady		10 609 495,00 Kč
rozpočtové OPPP		8 000,00 Kč
mimorozpočtové mzdy		0,00 Kč
odměny předsedům maturitních komisí		13 780,00 Kč
mimorozpočtové OPPP		0,00 Kč
mzdy a OPPP z doplňkové činnosti		0,00 Kč
náklady na náhrady za nemoc		23 972,00 Kč
<b>náklady na odvody</b>	<b>účet 524,525,527</b>	<b>3 855 588,94 Kč</b>
v tom: soc. a zdravotní pojištění		3 595 722,00 Kč
FKSP		212 944,94 Kč
osobní ochranné potřeby		2 170,00 Kč
školení, DVPP		0,00 Kč
Kooperativa		44 752,00 Kč
zdravotní prohlídky		0,00 Kč
<b>náklady na pořízení DHNM</b>	<b>účet 558</b>	<b>190 236,60 Kč</b>
<b>manka a škody, odpis pohledávek</b>	<b>účet 547,557</b>	<b>0,00 Kč</b>
<b>ostatní náklady</b>	<b>účet 538,542,549</b>	<b>-13,12 Kč</b>

<b>náklady na odpisy</b>	<b>účet 551</b>	<b>275 276,00 Kč</b>
<b><u>Příjmy organizace celkem</u></b>		
z toho:	hlavní činnost	17 407 991,83 Kč
	doplňková činnost	0,00 Kč
<b>dotace a příspěvky</b>		
z toho:	přímé prostředky	14 635 284,42 Kč
	provozní prostředky	2 129 958,00 Kč
	dotace Excellence	93 500,00 Kč
	ostatní dotace a příspěvky	0,00 Kč
<b>vlastní tržby</b>		
v tom:	hlavní činnost	549 249,41 Kč
	doplňková činnost	0,00 Kč
<b><u>Finanční hotovost celkem</u></b>		
z toho:	<b>bankovní účty</b>	<b>7 540 581,40 Kč</b>
v tom:	běžný účet školy	6 900 470,52 Kč
	z toho: fondy celkem	640 110,88 Kč
	účet FKSP	577 904,06 Kč
<b>pokladny školy</b>		
v tom:	pokladna školy	20 782,00 Kč
	pokladna školní jídelny	1 985,00 Kč
<b><u>Pohledávky a závazky organizace</u></b>		
<b>Pohledávky celkem</b>		
z toho:	vystavené faktury celkem	15 034 108,27 Kč
	půjčky z FKSP	19 499,00 Kč
	ostatní	30 470,48 Kč
	zálohové platby	14 808 189,29 Kč
		175 949,50 Kč
<b>Závazky celkem</b>		
z toho:	došlé faktury celkem	21 038 006,88 Kč
	závazky k zaměstnancům	313 229,23 Kč
	závazky ke státním institucím	1 976 550,00 Kč
	ostatní krátkodobé závazky	1 644 481,00 Kč
	přijaté zálohy na transfery	843 246,65 Kč
		16 260 500,00 Kč
<b><u>Majetek organizace celkem</u></b>		
z toho:	software	54 413 079,71 Kč
	budovy	98 410,60 Kč
	investiční majetek	46 724 515,31 Kč
	dlouhodobý drobný majetek	1 428 286,02 Kč
	pozemky	5 837 113,78 Kč
		324 754,00 Kč
<b><u>Sklady organizace celkem</u></b>		
		<b>93 234,12 Kč</b>

**Hospodářský výsledek organizace**

**972 751,22 Kč**

## Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Hlavní účel a předmět činnosti organizace	4
Doplňkové činnosti organizace	4
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a jiné podmínky)	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Školská rada	6
Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem	6
Opravy a rekonstrukce	6
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	7
Hodnocení dlouhodobých cílů školy	7
Učební plány	7
Výchovné poradenství na škole	8
Prevence sociálně patologických jevů	9
Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním	9
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	9
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	10
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	10
Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	10
Údaje o spolupráci s odborovou organizací	10
Distanční vzdělávání	11
Učební plán tříd Gymnázia Roudnice nad Labem ve školním roce 2019/2020	12
Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2019/2020	13
<b>Údaje o pracovnících školy</b>	14
Pedagogičtí pracovníci gymnázia	14
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020	15
<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	16
Organizace přijímacího řízení	16
Zhodnocení průběhu přijímacího řízení	16
Počet přihlášených ke studiu na gymnáziu	17
Počet přijatých žáků	17
Počet odvolání	17
Počet přijatých žáků po rozhodnutí o odvolání	17
Počet žáků, kteří nastoupili ke studiu ve školním roce 2020/2021	17
<b>Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	18
Prospěch žáků denní formy studia střední školy	18
Docházka žáků denní formy studia střední školy	18
Hodnocení chování žáků denní formy studia střední školy	18
Opravné zkoušky a změny v počtu žáků	18
<b>Maturitní zkoušky</b>	19
Maturitní komise	19
Prospěch žáků u maturitní zkoušky	19
Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek	19
Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ od roku 2015 do roku 2019	20
Úspěšnost absolventů v přijetí ke studiu na VŠ v roce 2020	20
Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy v roce 2020	20
<b>Účast studentů v soutěžích a olympiádách</b>	23
Počty účastníků ve školním roce 2019/2020	23

Vybrané úspěchy studentů v soutěžích a olympiádách	23
<b>„Střípky“ ze života školy</b>	26
<b>Zpráva o hospodaření za rok 2019</b>	33
<b>Zpráva o hospodaření za 1. pololetí 2020</b>	36
<b>Obsah</b>	39