

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIUM ROUDNICE NAD LABEM



„Moderní škola v historické budově“

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moderní škola v historické budově

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zajímavě, ale náročně.

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Havlíčkova 175, Roudnice nad Labem, 41311

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Dobeš

E-MAIL: gym-rce@seznam.cz

WWW: <http://www.gym-rce.cz>

TEL: 416 837 320

IČ: 46773754

RED-IZO: 600010848

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Petr Dobeš

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem

E-MAIL: urad@kr-ustecky.cz

WWW: <http://www.kr-ustecky.cz>

TEL: 475 657 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

POSLEDNÍ ÚPRAVA: září 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium Roudnice nad Labem je střední škola, která byla založena již v roce 1877. Škola dnes nabízí studium v osmiletém a čtyřletém cyklu, vždy se všeobecným zaměřením. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Prvořadým úkolem našeho gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu.

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia a tři třídy vyššího gymnázia (jedna třída vyššího gymnázia je součástí osmiletého cyklu a navazuje tedy na nižší gymnázium, další dvě třídy jsou součástí čtyřletého cyklu) V nižším cyklu tak poskytujeme vzdělání cca 120 žákům, ve vyšším cyklu cca 320 žákům. Celková kapacita školy (nižší i vyšší gymnázium) povolená MŠMT je 440 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je situována v klidné části města vedle parku Josefa Hory. V sousedství budovy školy se nachází římsko-katolický kostel Panny Marie a park Josefa Hory. Centrum města, autobusové i vlakové nádraží jsou nedaleko.

2.3 Charakteristika žáků

Všem žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia je umožněno studovat v rovnocenných podmínkách. Náročnost výuky je značná. Vzhledem k poměrně vyrovnaným předpokladům žáků zvládat obtížnější požadavky není třeba vydělovat třídy s rozšířenou výukou kteréhokoli předmětu.

Školu navštěvuje jen velmi malé procento žáků s cizí státní příslušností.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Výuka probíhá v kmenových, v odborných a ve specializovaných učebnách (k odborným učebnám patří: učebna fyziky, chemie, biologie, výtvarné výchovy a učebna cizích jazyků; ke specializovaným učebnám patří: laboratoř chemie, laboratoř fyziky, laboratoř biologie a učebna IKT). Škola má vlastní knihovnu a dvě tělocvičny. Malá tělocvična je určena pro gymnastiku a kondiční cvičení, velká tělocvična (přistavěná k původní budově v roce 1975) je vhodná především pro míčové sporty. Gymnázium využívá pro míčové hry a atletiku i městské sportovní hřiště s asfaltovým povrchem v Havlíčkově ulici, tzn. v těsném sousedství školy, Tyršův atletický stadion v Sokolské ulici, místní plavecký areál a zimní stadion s ledovou plochou.

Součástí školy je kuchyně s jídelnou. Složení jídelníčku konzultuje vedoucí kuchyně s vedením školy. Žáci mají k dispozici jednu učebnu IKT s počítači připojenými k internetu. Pracovat s počítači mohou pod vedením odborného pracovníka i v době po skončení vyučování.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními projektory s velmi krátkou projekční vzdáleností. Ve všech třídách je počítač. Škola využívá systém elektronických třídních knih a webovou aplikaci „škola – rodiče“, která umožňuje zákonným zástupcům získávat informace o svých dětech prostřednictvím Internetu (známky, absence, rozvrh, školní akce atd.).

Vyučující využívají aplikaci Microsoft Teams, kdy každý předmět má svoji vlastní virtuální třídu, do níž mohou vyučující i žáci vkládat materiály, vést diskuze, sdílet odkazy...

Každoročně dochází ke změnám, jejichž cílem je obnova a modernizace stávajícího zařízení.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé, případně učitelé, kteří si kvalifikaci dokončují. Mezi učiteli převažují ženy.

Na škole působí výchovný poradce, který pomáhá nejen s volbou povolání, ale aktivně pracuje s žáky mimořádně nadanými, s žáky zdravotně postiženými, znevýhodněnými a s žáky se specifickými poruchami učení. Metodik prevence vytváří podmínky pro minimalizaci a odstranění nebezpečných sociálně patologických jevů. Koordinátor environmentální výchovy pracuje s žáky v oblasti ekologické výchovy, na níž klade naše škola velký důraz.

2.6 Dlouhodobé projekty

Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia se podílí hned na několika dlouhodobých projektech.

V 1. ročníku nižšího i vyššího gymnázia je každoročně realizován adaptační kurz. Na začátku školního roku se tak žáci prvního ročníku osmiletého studia účastní společných sportovních a seznamovacích aktivit, jejichž cílem je usnadnit jim vstup do nového prostředí.

V primě je každoročně realizován projekt „Pojďte s námi do školy“. Zákonní zástupci žáků třídy primy mají možnost navštívit naši školu a zúčastnit se společně se svými dětmi vyučování.

Žáci všech tříd nižšího gymnázia se společně s žáky druhého stupně vyššího gymnázia podílí na projektu „Světadíly“. Cílem tohoto projektu je připravit zajímavé a nápadité prezentace o jiných oblastech a kulturách světa.

Žáci tercie se účastní velice důležitého třídního projektu „Ochrana zdraví a života“. Projekt je zaměřen na problematiku poskytování první pomoci, dopravní výchovu, protipožární ochranu a rozvíjení schopnosti správně reagovat v mimořádných situacích.

V kvartě se žáci účastní projektu „Ekologický týden“. Tento projekt je realizován během týdenního pobytu žáků v některé z chráněných krajinných oblastí Čech. Smyslem tohoto projektu je seznámit žáky s problematikou ochrany životního prostředí.

Dalším důležitým celoškolním projektem je „Mediální prezentace“. Tento projekt je realizován v průběhu celého školního roku a je zaměřen na podporu mediální výchovy. Žáci se podílejí na vytváření školních webových stránek a sociálních sítí, kam umísťují svoje články, fotografie i literární díla. Zároveň v průběhu roku připravují prezentace k různým výročím a událostem, které jsou následně zveřejňovány prostřednictvím audiovizuální techniky umístěné na chodbě školy. Cílem tohoto projektu je nabídnout žákům prostor pro prezentaci jejich názorů, postřehů, odborných prací i uměleckou tvořivost. Projekt vede žáky k vzájemné spolupráci a umožní jim získat zkušenosti s mediální komunikací.

Žáci v průběhu celého školního roku třídí ve škole odpad a jsou tak vedeni k tomu, aby získali žádoucí environmentální návyky.

Na konci školního roku se všichni žáci školy zapojují do aktivit, které jim nabízíme během „Sportovního dne“.

Všechny výše zmíněné projekty jsou dlouhodobé a pro výuku na vyšším gymnáziu zásadní. Kromě nich však žáci mají možnost účastnit se dalších projektů, které jsou realizovány v jednotlivých předmětech. Naše škola úzce spolupracuje s Galeríí moderního umění v Roudnici nad Labem. Během hodin výtvarné výchovy se žáci vyššího gymnázia podílí na řadě workshopů, které organizují vyučující společně se zaměstnanci Galerie.

Velice dobrá je i spolupráce s Podřipským muzeem a s Kulturním zařízením města Roudnice nad Labem. Obě instituce pomáhají škole především s organizací přednášek a koncertů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Gymnázium dlouhodobě udržuje velice dobré partnerské vztahy s několika zahraničními školami. Spolupráce byla navázána s německými gymnázii v Dessau-Roßlau a v Quakenbrücku, dále se střední školou v belgických Bruggách. Výměnné pobyty probíhají každoročně.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Školská rada byla při našem gymnáziu zřízena v roce 2005. Má šest členů (dva zástupce z pedagogického sboru, dva zástupce z řad rodičů a dva zástupce zřizovatele). Školská rada se pravidelně schází s vedením gymnázia a projednává a řeší záležitosti školy v intencích vymezených školským zákonem.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci se dvakrát v roce mohou zúčastnit třídní schůzky. Individuální konzultace s pedagogy či vedením školy jsou možné kdykoli, dle vzájemné dohody.

Dlouhodobě spolupracuje se školou Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem. Jedná se o neziskovou organizaci, která finančně a materiálně podporuje různé aktivity žáků naší školy. Ve správní radě, která rozhoduje o využití získaných finančních prostředků, mají zastoupení jak zákonní zástupci žáků, tak pedagogičtí pracovníci. Sdružení finančně přispívá například na pomůcky a kurzy studentům ze sociálně slabších rodin, na modernizaci učebních pomůcek či na zlepšování celkového školního prostředí. Každoroční příjmy a výdaje Sdružení se pohybují kolem částky 130 tisíc Kč.

Škola velmi úzce spolupracuje s roudnickou psychologicko-pedagogickou poradnou. Ve spolupráci se školním výchovným poradcem pomáhají pracovníci psychologicko-pedagogické poradny žákům řešit náročné studijní a životní situace.

Gymnázium Roudnice nad Labem intenzivně spolupracuje s městskými institucemi, se zástupci registrovaných církví i s odborníky z různých českých vysokých škol. Zvláště důležitá je pro nás úzká spolupráce s místními základními a středními školami.

Vzhledem k tomu, že jsme Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Fakulty biomedicínského inženýrství Českého vysokého učení technického v Praze, velmi úzce spolupracujeme právě s těmito fakultami. Zajímavé formy spolupráce se však snažíme rozvíjet i s dalšími fakultami a vysokými školami. I žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia mají možnost účastnit se některých přednášek, které jsou výsledkem spolupráce mezi gymnáziem a partnerskými vysokými školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek, za nichž probíhá výchovně-vzdělávací proces, možností a potřeb žáků, požadavků zákonných zástupců a stávajících zkušeností opřených o tradici, jsme zaměření školy převedli do podoby několika základních priorit:

- poskytovat kvalitní, nadprůměrné vzdělání a podporovat u žáků aktivní využívání získaných znalostí
- poskytnout prostor mimořádně nadaným žákům, aby mohli své dispozice rozvíjet
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků a to nejen v mateřském jazyce, ale i v jazycích světových
- vychovávat žáky v duchu ideálů demokracie a humanismu
- poskytnout žákům prostor pro mimoškolní aktivity a podporovat aktivní využití jejich volného času
- naplnit klíčové kompetence

Jsme školou se všeobecným zaměřením, přesto podporujeme profilaci našich žáků. Z toho důvodu žáci ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia volí mezi humanitní a přírodovědnou orientací. U humanitně orientovaných žáků je posílena hodinová dotace českého jazyka, dějepisu a základů společenských věd. U přírodovědně orientovaných žáků je posílena hodinová dotace matematiky, fyziky a biologie. Profilaci posiluje i systém nabízených seminářů. Žáci čtvrtých ročníků si povinně volí čtyři semináře. Nabídka odborných seminářů je však u humanitně orientovaných žáků jiná, než u přírodovědně orientovaných žáků.

Profilace žáků ve čtvrtém ročníku v žádném případě neohrožuje splnění základního cíle, jímž je poskytnout žákům dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech. Naše škola však připravuje žáky na vysokoškolské studium a proto je nutné vytvořit prostor pro to, aby si žáci osvojili hlubší znalosti a dovednosti v předmětech, které upřednostňují a s nimiž spojují své budoucí vysokoškolské studium, respektive profesní kariéru.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium Roudnice nad Labem je škola, která všestranně připravuje žáky především pro studium na všech typech vysokých škol v Čechách i v zahraničí.

Náš absolvent je relativně samostatný mladý člověk, který se orientuje ve světě, chápe základní principy jeho fungování, zaujímá postoje k realitě, přebírá část zodpovědnosti za sebe a připravuje se

k převzetí svého dílu zodpovědnosti za svět, jehož je součástí. Má o svět zájem a kriticky o něm přemýšlí. Snaží se najít si ve světě své místo. Je si vědom svých práv a povinností. Je tolerantní, ohleduplný, ochotný nabídnout pomoc dle svých možností.

Má široký přehled jak v humanitních, tak přírodovědných oborech. Aktivně ovládá dva světové jazyky a práci s počítačem. Formuluje své názory, diskutuje o nich, uvádí je do souvislostí, ale je ochoten je změnit na základě nových informací. Pracuje samostatně, ale je schopen podílet se i na práci skupiny. Má schopnost kvalitního sebevyjádření, ať již formou ústní či písemnou, i efektivního předání získaných znalostí a vlastních závěrů přiměřenou formou druhým.

Vyznává zdravý životní styl a rozpozná rizika negativních jevů dnešní společnosti (drogy, poruchy přijímání potravy, šikana, gamblerství atd.).

Nežije pouze přítomností, ale hledí do budoucnosti, plánuje si ji, cílevědomě o ní přemýšlí a spojuje ji především s dalším studiem.

Po dobu gymnaziálního studia se žák podle svých možností a schopností podílí na aktivním plnění všech klíčových kompetencí uvedených v platném ŠVP.

Gymnaziální studium žák ukončí maturitní zkouškou podle obecně platné legislativy.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího gymnázia má jinou podobu než přijímací řízení do prvního ročníku vyššího gymnázia.

Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího gymnázia

Každý rok je otevřena jedna třída nižšího gymnázia. V rámci přijímacího řízení se konají přijímací zkoušky, a to: písemný test z českého jazyka a písemný test z matematiky. Na pořadí uchazečů má vliv i jejich předchozí prospěch na základní škole.

Celkové pořadí uchazečů zohledňuje výsledky písemných testů z matematiky a z českého jazyka, a dále předchozí prospěch na základní škole. Tato kritéria jsou pro všechny uchazeče jednotná.

Při přijímacím řízení naše škola zajišťuje žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním rovné šance a vhodně upravuje průběh přijímacích zkoušek.

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy (www.gym-rce.cz).

Přijímací řízení do prvního ročníku vyššího gymnázia

Každý rok jsou otevřeny tři třídy vyššího gymnázia, tedy kvinta a dvě třídy prvního ročníku čtyřletého cyklu. V kvintě pokračují ve studiu žáci osmiletého cyklu, do dvou tříd čtyřletého cyklu jsou přijímáni žáci devátých tříd základních škol. V rámci přijímacího řízení se konají přijímací zkoušky z českého

jazyka a matematiky. Přijetí či nepřijetí uchazeče závisí na jeho pořadí, které je stanoveno podle následujících kritérií:

- výsledky přijímacích zkoušek
- studijní výsledky na základní škole (především pololetní a závěrečná klasifikace z 8. třídy a pololetní klasifikace z 9. třídy)

Další informace o podmínkách a průběhu přijímacího řízení lze získat na webových stránkách školy (www.gym-rce.cz).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je stejná u žáků osmiletého i čtyřletého cyklu. Skládá se ze dvou částí - společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Společná (státní) část maturitní zkoušky

Zahrnuje dvě povinné zkoušky, a sice: 1) český jazyk a literatura, 2) cizí jazyk nebo matematika. Maturitní zkoušky společné části jsou tvořeny didaktickým testem.

Cizí jazyk si žák vybírá z této nabídky: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může zvolit i takový cizí jazyk, který se během studia na škole neučil.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky

Podoba profilové části je v kompetenci ředitele školy. Profilová (školní) část maturitní zkoušky zahrnuje dvě povinné zkoušky a až dvě nepovinné zkoušky. Dvě povinné zkoušky si žák vybírá z této nabídky: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie a výtvarná výchova. Výběr předmětů pro nepovinné zkoušky je následující: český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie a výtvarná výchova. Nepovinnou zkoušku profilové (školní) části maturitní zkoušky nemůže žák skládat z předmětu, který si zvolil jako povinný v rámci profilové (školní) části maturitní zkoušky.

V případě, že si žák ve společné části zvolil povinnou zkoušku z matematiky, musí v profilové části složit povinnou zkoušku alespoň z jednoho cizího jazyka.

V profilové (školní) části mají zkoušky podobu 15 minut trvající ústní zkoušky před zkušební komisí. V případě českého jazyka a cizích jazyků je součástí zkoušky i písemná práce. Maturitní zkouška z výtvarné výchovy je tvořena kombinací obhajoby maturitní práce a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Bližší informace k organizaci maturitních zkoušek (maturitní témata, termíny konání jednotlivých částí maturitní zkoušky, podání přihlášek k maturitní zkoušce, termíny opravných zkoušek apod.) lze nalézt na webových stránkách školy (www.gym-rce.cz).

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; · vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; · samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; · ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; · kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se nebáli problémů. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky problémy skutečně řešit. Práce s chybou je samozřejmě součástí vzdělávacího procesu ve všech vzdělávacích oborech.</p> <p>V rámci svých předmětů učitelé učí žáky, jak některým komplikacím předcházet. Problémovým situacím se však cíleně nevyhýbají. Naopak je vítají a pomáhají žákům s jejich řešením, přičemž podporují všechny přijatelné způsoby řešení, tedy i méně obvyklé. Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu a následně se jí řídit. Povzbuzují žáky a usilují, aby se nenechali odradit případným neúspěchem.</p> <p>Učitelé podporují samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Složitější problémy, jejichž zvládnutí vyžaduje spolupráci, se žáci učí řešit v týmu.</p> <p>Učitelé podporují využívání moderní techniky při řešení problémů. Škola v tomto ohledu nabízí poměrně dobré technické zázemí (počítače, projektory, digitální fotoaparáty a kamery a další audiovizuální techniku, laboratorní zařízení atd.).</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, majetku apod.</p> <p>Jdeme příkladem a učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> · naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; · rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá jich ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; · využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; · využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Učitelé věnují pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. Podporují různé formy komunikace na mezinárodní úrovni. Učitelé vedou žáky k tomu, aby byli schopni porozumět různým způsobům komunikace, tedy různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest apod.</p> <p>Učitelé kladou důraz na kultivovaný projev žáků. Netolerují agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</p> <p>Učitelé podporují přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků i různých věkových kategorií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyjádřit a prosazovat své postoje, názory a pocity, učí se asertivně, ale zároveň jsou vedeni i k tomu, aby dokázali naslouchat druhým.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby uměli prezentovat své myšlenky a názory i mimo školní prostředí. Žáci se učí pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Dokáží využívat různých informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Učitelé připravují žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v náročných životních situacích.</p> <p>Jdeme příkladem a sami přátelsky a otevřeně komunikujeme se svým okolím.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; · přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; · vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Učitelé podporují vedle frontální metody výuky i skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volí formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima. Učí tak žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby udržovali ve skupině příjemnou a tvůrčí atmosféru, která vyrůstá z ohleduplnosti a ochoty vzájemně si pomáhat. Důsledně vyžadují dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Učitelé upevňují v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Průběžně monitorují sociální vztahy ve třídě, skupině a nedopustí sebemenší projev šikany.</p> <p>Učitelé usilují o to, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samých. Nejde však o to, vybudovat „falešné sebevědomí“, protože pozitivní představa žáků o sobě samých vychází z předchozího sebekritického přístupu.</p> <p>Učitelé podporují vzájemnou pomoc žáků, cíleně vytvářejí situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Posilují rovněž vnímavost žáků k potřebám starých, nemocných a postižených lidí.</p> <p>Jdeme příkladem a podporujeme spolupráci členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Pomáháme svým kolegům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
Kompetence občanské	<p>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; · chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; · rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; · respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; · chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Učitelé netolerují sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerují agresivní, vulgární a nezdravé projevy v chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. Netolerují žádnou podporu (otevřenou či skrytou) výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbají na dodržování pravidel chování ve škole,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>stanovených ve vnitřních normách školy. Učitelé vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrují pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p>Učitelé dbají na to, aby žáci znali svá práva i své povinnosti. Vedou je k převzetí alespoň částečné zodpovědnosti za své okolí, město, kraj a stát. Žáci se pod vedením učitelů seznamují s problematikou ochrany životního prostředí a přemýšlí, jak by sami mohli přispět ke snížení zátěže životního prostředí</p> <p>Učitelé řeší kázeňské přestupky individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští. Problémy řeší věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich příčinu.</p> <p>Jdeme příkladem a sami respektujeme právní předpisy i vnitřní normy školy. Podporujeme přátelskou atmosféru ve škole. Zajímáme se o problémy školy, obce, státu i planety. Nejsme lhostejní, ale otevření a angažovaní.</p>
Kompetence k podnikavosti	<p>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; · přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; · využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; · orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</p> <p>Jdeme příkladem a sami plníme své povinnosti a závazky.</p>
Kompetence k učení	<p>Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; · vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; · operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; · samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> · poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Učitelé střídají nejrůznější metody výuky, zařazují práci skupinovou i samostatnou s různými výstupy. Zadávají žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, časopisy a noviny, mapy apod.)</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami aktivně vyhledávali informace z různých zdrojů (učebnice, odborné publikace, internet) a následně jich prakticky využívali.</p> <p>Veliký důraz klademe na schopnost kritického myšlení. Žáci si ověřují získané poznatky, kriticky je posuzují, v hodinách o nich diskutují, zauímají různá stanoviska a následně se pokouší argumentovat ve prospěch těchto stanovisek.</p> <p>Učitelé seznamují žáky s různými jevy tohoto světa a žáci sami následně zařazují získané poznatky do širších souvislostí, přičemž využívají znalostí z dalších vzdělávacích oblastí a oborů. Výsledný obraz daného jevu je tedy komplexní. Jinak řečeno učitelé v hodinách poskytují střípky znalostí, které pak žáci pod jejich vedením začleňují do širších a komplexnějších celků. Samozřejmě je spolupráce učitelů různých vzdělávacích oborů.</p> <p>Ve všech vyučovacích předmětech se těší podpoře používání cizího jazyka.</p> <p>Učitelé posilují zvědavost a zájem žáků o svůj obor i o proces poznání obecně. Snaží se žáky přesvědčit, že „svět je zajímavé místo a stojí za to mu porozumět“. Učí trpělivosti a povzbuzují. Snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. I hodnocení učitelé provádějí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo.</p> <p>Jdeme příkladem a neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme své znalosti.</p>
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; · přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; · využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; · orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</p> <p>Jdeme příkladem a sami plníme své povinnosti a závazky.</p>

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Obecně však platí, že vždy respektujeme individualitu žáků a vycházíme vstřícně jejich potřebám. Samozřejmostí je uplatnění principu diferenciacce a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Využíváme všech podpůrných opatření. Poskytujeme vyšší časovou dotaci k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují. Upravíme a nově zformulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích. Umožníme, v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledníme druh a stupeň postižení. V závislosti na finančních možnostech školy můžeme provést úpravy školního prostředí. Předpokládáme přitom spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z pedagogicko-psychologických poraden, či dalšími odborníky.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Naše škola bude usilovat o úplnou integraci těchto žáků, která však nesmí narušit jejich identitu. Využívat přitom můžeme dosavadní bohaté zkušenosti, kterých jsme v posledních letech nabyli. Podobně jako u žáků se zdravotním postižením i v těchto případech budeme uplatňovat princip individualizace, ale zároveň usilovat o plné zařazení žáků se sociálním znevýhodněním do třídního a školního kolektivu. Velká zodpovědnost v těchto případech leží na bedrech třídního učitele, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná a může proto zvolit správný přístup, formy a metody práce. Škola navíc spolupracuje se Sdružením přátel Gymnázia Roudnice nad Labem a získává díky této neziskové organizaci podporující naší školu finanční prostředky, jichž je možno využít například k nákupu učebnic pro žáky ze sociálně slabých rodin. Opět předpokládáme spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, případně spolupráci s pracovníky z pedagogicko-psychologických poraden, či dalšími odborníky.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jsme gymnáziem a s mimořádně nadanými žáky se proto setkáváme častěji než základní školy. Máme tedy větší zkušenosti s jejich vzděláváním a těchto zkušeností pochopitelně budeme využívat i v budoucnu. Vzhledem k častým osobnostním zvláštnostem mimořádně nadaných žáků jsme připraveni vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich nadání, včetně individuálních vzdělávacích plánů,

zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a obtížnějších projektů, využití kvalit a schopností těchto žáků při samotné výuce třídního kolektivu. Konkrétní opatření a úpravy jsou však věcí dohody učitelů a rodičů mimořádně nadaných žáků. Obecně však platí, že naše škola talent a nadání neubíjí, nýbrž rozvíjí.

3.8 Začlenění průřezových témat – nižší gymnázium

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení

se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickému a politickému událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce

vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a

světa. Vzdělávací Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká

zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.

Začlenění průřezových témat formou integrace

OSV	prima	sekunda	tercie	kvarta
<i>Osobnostní rozvoj</i>				
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Tv	Ch, Fj	Tv, Vo, Vv	Aj, Ikt, Nj
Sebepoznání a sebepojetí	De, Tv, Vv	Tv, Fj	Ikt, Tv, Vo	Aj, Ikt, Tv, Vv, Nj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Mat	Tv, Vo, Mat, Fj	Aj, Tv, Vo, Mat, Nj	Tv, Mat, Fj
Psychohygiena	Tv	Fj	Aj, Tv, Vo	Fj
Kreativita	Aj, Čj, Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv, Nj	Tv, Vo, Vv	Hv, Tv, Vo, Vv, Fj
<i>Sociální rozvoj</i>				

Poznávání lidí	Aj, Tv	Aj, Nj, Fj	Aj, Čj, Tv, Nj	Vv
Mezilidské vztahy	De, Fy, Tv, Vo	Čj, Tv	Tv, Fj	De, Tv, Vo, Nj
Komunikace	Čj, De, Fy, Tv, Vv, Mat	Tv, Vo, N, Fj	Tv, Fj	Aj, Fy, Tv, Vv, Nj, Fj
Kooperace a kompetice	Fy, Tv, Mat	Tv, Vo	Tv	Tv
<i>Morální rozvoj</i>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, Vo, Vv	Ch, Čj	Ch, Tv, Vo	De, Fy, Ch, Vo, Mat
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vo		Aj, Vo, Fj	Čj, De, Vo

VDO	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	Vo	Vo, Nj	Fj	
Občan, občanská společnost a stát	De, Vo			Čj, De
Formy participace občanů v politickém životě	Vo	Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	De, Vo	Vo	De	Čj

VMEGS	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímají	Aj, Fy, Ze	Aj, Ch, Ze, Nj	Ch, Ze, Nj, Fj	Ch, Vo, Nj, Fj

Objevujeme Evropu a svět	Aj, Čj	Fy	Ikt, Nj	Vo
Jsmo Evropané	Vv	De, Fj	Hv, Vv, Nj	Aj, De, Vo, Vv, Ze, Nj

MuV	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diference		Aj, Vo	Aj	Čj
Lidské vztahy	Aj, Hv, Vv	Hv, Vv	Hv	De
Etnický původ	De	Aj, Vo	Bi, Čj	Ze
Multikulturalita	Aj, Hv	Vo	De	Ze, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		Aj	Vo	De

EV	prima	sekunda	tercie	kvarta
Ekosystémy	Bi, Ze	Bi, Ch	Bi, Fy	Bi
Základní podmínky života	Bi, Ze	Bi, Ch	Aj, Bi	Bi
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj, Bi, De	Aj, Bi, Ch	Bi, De, Fy, Ch	Bi, De, Ch
Vztah člověka k prostředí	Bi, Vv	Bi, Ch, Tv, Čj	Ch, Vv	Bi, De, Ch, Ze

MV	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Aj, De	Vo, Čj	Čj	Ikt
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Vo, Čj	Bi, Ch, Čj	Bi, Ch, Čj
Stavba mediálních sdělení		Vo	Ch	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	De	Vo	Čj	De, Vv, Nj, Čj
Tvorba mediálního sdělení	Aj, Vv, Vo	Aj, Vo	Aj, Bi, Ikt, Nj, Vo	Bi, Ikt, Mat, Vo
Práce v realizačním týmu		Vv		

(Pozn.: Čj – Český jazyk a literatura, Aj – Anglický jazyk, Nj – Německý jazyk, Fj – Francouzský jazyk, Ma – Matematika, IKT – Informační a komunikační technologie, De – Dějepis, Vo – Výchova k občanství, Fy - Fyzika, Ch - Chemie, Ze - Zeměpis, Bi – Biologie, Hv – Hudební výchova, Vv – Výtvarná výchova, Tv – Tělesná výchova)

Začlenění průřezových témat formou projektu

OSV	prima	sekunda	tercie	kvarta
<i>Osobnostní rozvoj</i>				

Rozvoj schopností poznávání	P1		P4	P3
Sebezpoznání a sebepojetí	P1, P6	P6	P4, P6	P3, P6
Seberegulace a sebeorganizace	P1		P4	P3
Psychohygienu	P1			
Kreativita	P5	P5	P4, P5	P5
<i>Sociální rozvoj</i>				
Poznávání lidí	P2	P2	P2, P4	P2
Mezilidské vztahy	P1, P2	P2	P2, P4	P2
Komunikace	P1, P5, P6	P5, P6	P4, P5, P6	P5, P6
Kooperace a kompetice			P4	
<i>Morální rozvoj</i>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			P4	
Hodnoty, postoje, praktická etika	P5	P5	P5	P3, P5

VDO	prima	sekunda	tercie	kvarta
------------	--------------	----------------	---------------	---------------

Občanská společnost a škola	P5	P5	P5	P5
Občan, občanská společnost a stát				
Formy participace občanů v politickém životě				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				

VMEGS	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímají	P2, P5	P2, P5	P2, P5	P2, P5
Objevujeme Evropu a svět	P2, P5	P2, P5	P2, P5	P2, P5
Jsme Evropané	P2	P2	P2	P2

MuV	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diference	P2	P2	P2	P2
Lidské vztahy	P2, P5	P2, P5	P2, P5	P2, P5
Etnický původ	P2	P2	P2	P2
Multikulturalita	P2	P2	P2	P2
Princip sociálního smíru a solidarity				

EV	prima	sekunda	tercie	kvarta
Ekosystémy				P3
Základní podmínky života				P3
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P5	P5	P5	P3, P5
Vztah člověka k prostředí				P3

MV	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	P5	P5	P5	P5
Stavba mediálních sdělení	P5	P5	P5	P5
Vnímání autora mediálních sdělení				
Fungování a vliv médií ve společnosti				
Tvorba mediálního sdělení	P5	P5	P5	P5
Práce v realizačním týmu	P5	P5	P5	P5

(Pozn.: P1 - „Pojďte s námi do školy“, P2 - „Světadíly“, P3 - „Ekologický týden“, P4 - „Ochrana zdraví a života“, P5 - „Mediální prezentace“, P6 - „Sportovní den“)

3.9 Začlenění průřezových témat – vyšší gymnázium

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova vyplývá z obecných tendencí vývoje tohoto světa a nároků, které takový vývoj před středoškolské vzdělání staví. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům vést zdravý a zodpovědný život jako jednotlivcům i členům společnosti, poskytuje žákům příležitosti přemýšlet o svých zkušenostech a o vlastním vývoji. Rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích, při sebevzdělávání a při práci. Učí rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních.

Znalosti a dovednosti získané v rámci Osobnostní a sociální výchovy jim mohou pomoci též reagovat na morální, sociální a kulturní otázky, které před nimi vyvstávají na cestě životem.

Globalizace a další sociokulturní jevy přinášejí nemalému množství lidí řadu rizik (např. ohrožení psychické stability i fyzické existence nevhodným zacházením s produkty vědy a techniky; sociální problémy související s rychlostí a nepředvídatelností ekonomických pohybů; zvýhodňování podmínek pro globální terorismus; rychlé rozrušování dříve dlouhodobě stabilních sociálních vazeb a kulturních celků; devastace životního prostředí).

Současně s objevováním se a působením těchto rizik hledají lidé cesty, jak jim zabránit nebo jak redukovat jejich destruktivní dopady na jedince i společnosti. Jeden z podstatných směrů, jímž se tyto snahy ubírají, směřuje k pedagogicky ovlivňovanému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého jedince ve společnosti.

Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech představuje kritický pohled na aktuálně chápané globalizační a rozvojové procesy současného světa. Rostoucí propojování aktivit ve všech oblastech lidského života, vnímání globálních hospodářských, sociálních, politických, kulturních a environmentálních příznivých prvků a jevů, ale i problémů, proniknutí do podstaty evropské integrace a porozumění sobě samému v tomto kontextu, to vše jsou hlavní přínosy daného tématu pro vzdělávání na gymnáziu.

Realizace Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ve školní praxi přesahuje možnosti tradiční předmětové výuky. Vyžaduje efektivní týmovou spolupráci učitelů, aplikaci inovačních a netradičních vzdělávacích a výchovných postupů, technik, metod a forem, kooperaci mezi žáky, vytváření projektů, využívání a podporu mimotřídních forem a zájmových aktivit. Realizaci průřezového tématu podporují také např. Kontakty s významnými osobnostmi veřejného života, se

sociálními partnery, s humanitárními organizacemi, s kulturními a společenskými institucemi v regionu nebo spolupráce se zahraničními partnerskými školami, zvláště evropskými.

Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zaujímá významné místo v současné i budoucí společnosti založené na multikulturních vztazích. Zásadní význam má zejména pro mladé lidi, kteří se připravují na život v prostředí, v němž se setkávají a budou se ve stále větší míře setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných uznávaných hodnot. Jejím úkolem je především rozvíjet porozumění žáků sobě samým a hodnotám své kultury, podpořit jejich integraci v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity. Škola má při působení na žáky v tomto směru funkci vzdělávací i výchovnou. Aby byla multikulturní výchova úspěšná a efektivní, musí prolínat celým výchovným a vzdělávacím prostředím školy, týkat se také mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou. Důležité je i klima třídy na pozadí širšího školního a společenského prostředí a v neposlední řadě také osobnost učitele a jeho kompetentnost apod.

Tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

V době, kdy jsme svědky rychlého zhoršování stavu globálních životodárných systémů z hlediska podmínek udržitelného rozvoje, stala se environmentální výchova důležitým tématem. Problémy, jež z větší části způsobil člověk (úbytek stratosférického ozónu, znečištění životního prostředí, nastupující změna klimatu, vyčerpání přírodních zdrojů, destrukce přírodních ekosystémů, rychle rostoucí lidská populace, vznik nových epidemií a onemocnění), vyžadují k řešení a prevenci „environmentálně“ vzdělaného občana.

Environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadě zájmy Evropské unie. Základním předpokladem nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení ekologického vědomí lidí a jejich odborná připravenost na kvalitativně nové přístupy v celé technickoekonomické a sociální oblasti. Z těchto důvodů se stává environmentální výchova průřezovým tématem vzdělávání na gymnáziu a jedním ze základních pilířů vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

Zařazení průřezového tématu Mediální výchova vychází z toho, jakou povahu má současná společnost. Klíčovým jevem současnosti je obohacení života o proces „medializace“, tedy o skutečnost, že velká většina informací je zprostředkována masovými médii, jejichž produkce má svou vlastní logiku, své zákonitosti, a ty je třeba znát a rozeznávat. V úhrnu všech komunikačních aktivit neustále vzrůstá podíl těch, jež jsou stimulovány, vynucovány a zajišťovány moderními zprostředkujícími technologiemi. Jinými slovy, neustále stoupá účast jednotlivců i skupin na mediální komunikaci. Poznávání světa i rozhodování v rozmanitých životních situacích od intimního života až po volební chování se děje, mimo jiné, pod jistým vlivem sdělení, která nabízejí tzv. masová média. Tato média jsou ale zároveň součástí globalizující se ekonomiky, jejímž podstatným rysem je masový důraz na spotřebu, prožitky a přítomnost, rysy příznačné pro tzv. masovou společnost. To je trend, který s sebou přináší řadu výhod a obohacení, ale i velké množství rizik (od možné ztráty orientace ve společnosti a v jejích normách a hodnotách až po izolaci a možnost sociopatologického chování). Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce (od produktů „tradičních“ masových médií po možnosti „nových“ síťových médií). Tento požadavek je natolik silný a významný, že zvládnutí mediální nabídky se stává kompetencí svého druhu.

Postavení masových médií a mediální komunikace v životě člověka je zcela zřetelně jedním z faktorů kvality jeho života, faktorem natolik významným, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně. Je třeba dosáhnout „mediální gramotnosti“. Proto se soustavná příprava na „život s médii“, tedy mediální výchova, stává samozřejmou a běžnou součástí vzdělávání ve všech vyspělých společnostech. Současný člověk musí být vybaven poznatky a dovednostmi, které mu umožní orientovat se v masově mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí.

Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ke svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

Tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách.

Začlenění průřezových témat formou integrace

OSV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
-----	---------------------	--------------------	----------------------	---------------------

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj, Čj, De, Tv, Zsv, Hv, Nj	Fy, Tv, Vv	Tv, Nj	Aj, De, Fy, Ikt, Tv, Nj
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj, Ch, Tv, Zsv, Mat, Nj, Vv	Ch, Tv	Ch, Tv	Tv, Fy, Mat
Sociální komunikace	Čj, De, Fy, Tv, Zsv, Mat, Nj, Fj, Vv	Fy, Tv, Mat	Fy, Tv, Mat	Ikt, Tv
Morálka všedního dne	Ikt, Tv, Zsv, Fj	Ikt, Tv, Zsv	Aj, Tv	Čj, De, Tv
Spolupráce a soutěž	Bi, Tv, Zsv, Vv	Bi, Tv, Zsv, Vv	Tv	Ikt, Tv, Mat

VMEGS	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	Zsv	Čj, Zsv, Nj	Zsv	Nj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Zsv, Ze	Zsv, Ze, Fj	Čj, Zsv	Bi, Nj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Ze	Aj, Zsv, Ze, Fj	Zsv	
Žijeme v Evropě	Aj, Čj, Fy, Zsv, Nj, Fj, Vv	Aj, Fy, Zsv, Nj, Vv	Fy, Zsv, Ze, Nj, Fj	Aj, De, Nj
Vzdělávání v Evropě a ve světě			Zsv, Nj	Aj, Čj, De, Fj

MuV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů	De, Ikt, Zsv, Ze, Vv	Ikt, Ze, Vv, De	Čj, Ze	Aj, De
Psychosociální aspekty interkulturality	Zsv	Zsv	De	

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj, De, Zsv, Ze	Ze	Ze	Čj, De, Fj
--	-----------------	----	----	------------

EV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi, Ch, Ze	Bi, Ch		Bi
Člověk a životní prostředí	De, Ch, Ikt, Zsv, Ze	Fy, Ch, Ze, Hv	Bi, De, Fy, Ch, Zsv	A, Bi, Nj
Životní prostředí regionu a České republiky			Ze	Bi

MV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Média a mediální produkce	Hv, Vv	Čj, Hv		
Mediální produkty a jejich význam	Ikt, Ze	Ze, Vv	Čj, Ze	Nj
Uživatelé	Zsv	Čj		
Účinky mediální produkce a vliv médií	De, Zsv	Čj, Ikt, Zsv	Fy	De
Role médií v moderních dějinách	De			De

(Pozn.: Čj – Český jazyk a literatura, Aj – Anglický jazyk, Nj – Německý jazyk, Fj – Francouzský jazyk, Ma – Matematika, IKT – Informační a komunikační technologie, De – Dějepis, Zsv – Základy společenských věd, Fy - Fyzika, Ch - Chemie, Ze - Zeměpis, Bi – Biologie, Hv – Hudební výchova, Vv – Výtvarná výchova, Tv – Tělesná výchova)

Začlenění průřezových témat formou projektů

OSV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	P3	P3	P3	P3
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
Sociální komunikace	P2	P2	P2	P2
Morálka všedního dne	P2	P2	P2	P2
Spolupráce a soutěž	P2, P3	P2, P3	P2, P3	P2, P3

VMEGS	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	P1	P1	P1	P1
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				
Žijeme v Evropě	P1	P1	P1	P1
Vzdělávání v Evropě a ve světě				

MuV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů				

Psychosociální aspekty interkulturality	P1	P1	P1	P1
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	P1	P1	P1	P1

EV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí				
Životní prostředí regionu a České republiky				

MV	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Média a mediální produkce	P2	P2	P2	P2
Mediální produkty a jejich význam				
Uživatelé	P2	P2	P2	P2
Účinky mediální produkce a vliv médií	P2	P2	P2	P2
Role médií v moderních dějinách				

(Pozn.: P1 - „Světadílý“, P2 - „Mediální prezentace“, P3 - „Sportovní den“)

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Nižší gymnázium

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Další cizí jazyk · Německý jazyk · Francouzský jazyk		0+3	0+3	0+3	0+9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	15+2
Člověk a příroda	Biologie	3	2	2	2	9
	Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie		2	2	2	6
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie			1+1	1+1	2+2
Celkem hodin		30	30	31	31	98+24

Vyšší gymnázium – přírodovědná větev

Vzdělávací oblast	Předmět	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	3+0.5	3+1	3+1	3+1	12+3.5
	Další cizí jazyk · Německý jazyk · Francouzský jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	3+1	3	2+2	10+5
Člověk a příroda	Biologie	2+1	2+1	2+1	2	8+3
	Fyzika	2+1	2+1	2+1	2	8+3
	Chemie	2+1	2+1	2+1		6+3
	Zeměpis	1+0.5	2	2		5+0.5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1	6+1
	Základy společenských věd	1+1	1+1	1+1		3+3
Umění a kultura	Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	1		1	4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 3. ročník			0+4		0+4
	Volitelný předmět 4. ročník				8	8
Celkem hodin		34	34	34	30	106+26

Vyšší gymnázium – humanitní větev

Vzdělávací oblast	Předmět	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	3+0.5	3+1	3+1	3+2	12+4.5
	Další cizí jazyk · Německý jazyk · Francouzský jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	2+1	0+1	10+2
Člověk a příroda	Biologie	2+1	2+1	2+1	1	7+3
	Fyzika	2+1	2+1	2+1	1	7+3
	Chemie	2+1	2+1	2+1		6+3
	Zeměpis	1+0.5	2	2		5+0.5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	3	8+1
	Základy společenských věd	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Umění a kultura	Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	1		1	4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 3. ročník			0+4		0+4
	Volitelný předmět 4. ročník				8	8
Celkem hodin		34	34	34	30	106+26

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Nižší gymnázium

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura využívá 2 disponibilní hodiny a má tedy celkovou časovou dotaci 17 hodin (5+4+4+4).

Vyučovací předmět Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky. Využívá 1 disponibilní hodinu a má tedy celkovou časovou dotaci 13 hodin (4+3+3+3). Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

V sekundě si žáci volí mezi Německým a Francouzským jazykem. Celková časová dotace Německého i Francouzského jazyka je 9 hodin, které oba jazyky využívají jako disponibilní (3+3+3). V případě, že o jeden z těchto jazyků nebude dostatečný zájem, bude vyučován pouze druhý jazyk. Další podrobnosti stanoví interní předpisy ředitele školy. Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět Matematika je posílen o 2 disponibilní hodiny a má tedy celkovou časovou dotaci 17 hodin (5+4+4+4).

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je zařazen do tercie a do kvarty. Posílen je o 2 disponibilní hodiny. V kvartě integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Celková časová dotace tohoto vyučovacího předmětu jsou 4 hodiny (2+2). Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Vzdělávací oblast Člověka a společnost

Vyučovací předmět Dějepis nevyužívá žádné disponibilní hodiny a jeho celková časová dotace je 8 hodin (2+2+2+2).

Vyučovací předmět Výchova k občanství nevyužívá žádné disponibilní hodiny a jeho celková časová dotace je 4 hodiny (1+1+1+1). V kvartě a v tercii integruje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v celkovém rozsahu 1 hodiny. Zároveň integruje některá témata vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví. Integrovaná témata jsou uvedena v charakteristice vyučovacího předmětu Výchova k občanství.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vyučovací předměty této vzdělávací oblasti využívají 8 disponibilních hodin.

Vyučovací předmět Fyzika má celkovou časovou dotaci 8 hodin (2+2+2+2).

Vyučovací předmět Chemie má celkovou časovou dotaci 6 hodin (2+2+2). Integruje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 0,5 hodiny.

Vyučovací předmět Zeměpis má celkovou časovou dotaci 8 hodin (2+2+2+2).

Vyučovací předmět Biologie má celkovou časovou dotaci 9 hodin (3+2+2+2). Integruje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 0,5 hodiny. Zároveň integruje některá témata vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví v rozsahu 1 hodiny. Integrovaná témata jsou uvedena v charakteristice vyučovacího předmětu Biologie

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vyučovací předmět Hudební výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny (1+1+1+1).

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má celkovou časovou dotaci 6 hodin (2+2+1+1).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Vyučovací předmět Tělesná výchova má celkovou časovou dotaci 9 hodin (3+2+2+2). Zároveň integruje některá témata vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví. Integrovaná témata jsou uvedena v charakteristice vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je integrován do Tělesné výchovy, Biologie, Chemie a Výchovy k občanství. Začlenění jednotlivých témat je uvedeno v charakteristice těchto vyučovacích předmětů. 1 hodina vyčleněná RVP pro Výchovu ke zdraví byla začleněna do předmětu Biologie

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Z této vzdělávací oblasti realizujeme tyto tematické okruhy: Svět práce (integrováno do Výchovy k občanství), Využití digitálních technologií (integrováno do Informačních a komunikačních technologií), Práce s laboratorní technikou (integrováno do Biologie a do Chemie).

Vyšší gymnázium

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura využívá 4,5 disponibilních hodin v případě žáků, kteří si ve čtvrtém ročníku zvolili humanitní větev a 3,5 disponibilních hodin v případě žáků, kteří si ve čtvrtém ročníku zvolili přírodovědnou větev. Celková časová dotace u humanitně orientovaných žáků tak činí 16,5 hodin (3,5+4+4+5) a u přírodovědně orientovaných žáků 15,5 hodin (3,5+4+4+4).

Vyučovací předmět Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky. Má celkovou časovou dotaci 12 hodin (3+3+3+3). Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Už v prvním ročníku si žáci volí mezi Německým a Francouzským jazykem. Celková časová dotace Německého i Francouzského jazyka je 12 hodin (3+3+3+3). Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět Matematika je v případě žáků, kteří si ve čtvrtém ročníku zvolili humanitní větev, posílen o 2 disponibilní hodiny, v případě žáků, kteří si ve čtvrtém ročníku zvolili přírodovědnou větev o 5 disponibilních hodin. Celková časová dotace u humanitně orientovaných žáků tak činí 12 hodin (4+4+3+1) a u přírodovědně orientovaných žáků 15 hodin (4+4+3+4).

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vyučovací předměty této vzdělávací oblasti využívají společně s vyučovacími předměty oblasti Člověk a společnost 14,5 disponibilních hodin u žáků, kteří si zvolili ve čtvrtém ročníku humanitní větev a 13,5 disponibilních hodin u žáků, kteří si zvolili ve čtvrtém ročníku přírodovědnou větev.

Vyučovací předmět Fyzika má celkovou časovou dotaci 10 hodin (3+3+3+1) u humanitně orientovaných žáků a 11 hodin (3+3+3+2) u přírodovědně orientovaných žáků.

Vyučovací předmět Chemie má celkovou časovou dotaci 9 hodin (3+3+3+0) u humanitně i přírodovědně orientovaných žáků. Integruje část obsahu vyučovacímho předmětu Geologie a část obsahu vyučovacímho předmětu Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Biologie má celkovou časovou dotaci 10 hodin (3+3+3+1) u humanitně orientovaných žáků a 11 hodin (3+3+3+2) u přírodovědně orientovaných žáků. Integruje část obsahu vyučovacímho předmětu Geologie a část obsahu vyučovacímho předmětu Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Zeměpis má celkovou časovou dotaci 5,5 hodin (1,5+2+2+0) u humanitně i přírodovědně orientovaných žáků. Integruje část obsahu vyučovacímho předmětu Geologie.

Obsah vyučovacího předmětu Geologie je integrován do vyučovacích předmětů Biologie, Chemie a Zeměpis.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vyučovací předměty této vzdělávací oblasti využívají společně s vyučovacími předměty oblasti Člověk a společnost 14,5 disponibilních hodin u žáků, kteří si zvolili ve čtvrtém ročníku humanitní větev a 13,5 disponibilních hodin u žáků, kteří si zvolili ve čtvrtém ročníku přírodovědnou větev.

Vyučovací předmět Základy společenských věd má celkovou časovou dotaci 8 hodin (2+2+2+2) u humanitně orientovaných žáků a 6 hodin (2+2+2+0) u přírodovědně orientovaných žáků. Integruje část obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a celý vyučovací předmět Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Dějepis má celkovou časovou dotaci 9 hodin (2+2+2+3) u humanitně orientovaných žáků a 7 hodin (2+2+2+1) u přírodovědně orientovaných žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Obsah celé této vzdělávací oblasti je integrován do hodin vyučovacího předmětu Základy společenských věd.

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vyučovací předměty této vzdělávací oblasti nevyužívají žádných disponibilních hodin.

Žáci si v prvním ročníku volí mezi vyučovacím předmětem Hudební výchova a vyučovacím předmětem Výtvarná výchova. Vyučovací předmět Hudební výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny (2+2+0+0). Vyučovací předmět Výtvarná výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny (2+2+0+0).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Vyučovací předměty této vzdělávací oblasti nevyužívají žádných disponibilních hodin.

Vyučovací předmět Tělesná výchova má celkovou časovou dotaci 8 hodin (2+2+2+2). Integruje část obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.

Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova, Biologie, Chemie a Základy společenských věd.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět této vzdělávací oblasti nevyužívá žádných disponibilních hodin.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie má celkovou časovou dotaci 4 hodiny (2+1+0+1) u humanitně i přírodovědně orientovaných žáků. Třída je při těchto hodinách rozdělena na dvě poloviny.

Volitelné vzdělávací aktivity

Tato vzdělávací oblast je posílena 4 disponibilními hodinami. Ve třetím ročníku je časová dotace volitelných vyučovacích předmětů 4 hodiny, ve čtvrtém ročníku je časová dotace volitelných vyučovacích předmětů 8 hodin (0+0+4+8).

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů pro žáky třetích ročníků je následující: Seminář ze společenských věd, Dějiny umění, Seminář z chemie, Seminář z matematiky, Seminář z biologie, Seminář z informatiky, Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů pro žáky čtvrtých ročníků, kteří zvolili humanitní větev je následující: Seminář z dějepisu, Seminář ze společenských věd, Dějiny umění, Seminář ze zeměpisu, Seminář z českého jazyka, Literární seminář, Seminář z biologie, Seminář z informatiky, Seminář z matematiky, Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů pro žáky čtvrtých ročníků, kteří zvolili přírodovědnou větev je následující: Seminář z matematiky, Seminář z fyziky, Seminář z biologie, Seminář z chemie, Seminář ze společenských věd, Seminář z českého jazyka, Seminář ze zeměpisu, Seminář z informatiky, Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	3.5	4	4	4/5	32.5/33.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3.5	4	4	4/5	15.5/16.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Kvalita jazykového vzdělávání patří k určujícím znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti člověka. Osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodní a společenské skutečnosti, duchovního bohatství, je podmínkou úrovně dorozumívání s lidmi a komunikace v různých sférách života. Schopnost vyjadřování je těsně spjata s celkovým intelektovým rozvojem žáků.</p> <p>Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků; jeho smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby byli schopni samostatně řešit složitější jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jasně, jazykově i věcně správně se vyjadřovat a smysluplně komunikovat. V průběhu vzdělávání se žáci učí postupně pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, aby poznávali bohatství a krásu jazyka a jeho schopnost popsat a vyjádřit i složité jevy a skutečnosti. Průběžně se žáci seznamují i s různými jazykovými pomůckami, učí se s nimi pracovat a využívat jich. Při vyučování literatury si žáci osvojují širší základ literární kultury, které jsou předpokladem jejich celoživotního čtenářství i dalšího vzdělávání. Výuka literatury prohlubuje, upevňuje a rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků (percepční, čtenářské, intelektuální, vyjadřovací, tvořivé schopnosti a empatie) a vede je k objektivnímu hodnocení literárních děl a k pochopení významu literatury a umění pro život člověka.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno především na: rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu; na vyjádření reakcí a pocitů žáků; pochopení role v různých komunikačních situacích; orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama; porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů; poznání záměru autora a hlavní myšlenky díla; vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků; rozlišení kvality a braku; využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem (například období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři atp.), výtvarnou výchovou (epochy a umělecké směry).</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Postavení a význam předmětu Český jazyk a literatura vycházejí z klíčového významu tohoto předmětu jako východiska pro všechny ostatní vzdělávací oblasti. Snaží se vést žáky k vědomému užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a k prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností, což je podstatou všestranného efektivního vzdělávání. Český jazyk a literatura je vyučovacím předmětem o třech složkách: jazykové, slohové a literární. Všechny tři složky předmětu jsou vzájemně velmi provázané. Tento předmět je povinným maturitním předmětem pro všechny žáky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova. Vyučuje se jako samostatný předmět především v kmenových učebnách. Předmět Český jazyk a literatura navazuje na výstupy z předmětu Český jazyk a literatura na prvním stupni základních škol. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět především v kmenových učebnách. Ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu vyšší u těch žáků, kteří si zvolili humanitní větev a nižší u těch, kteří si zvolili přírodovědnou větev. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	čtvrtém ročníku. Předmět Český jazyk a literatura integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o literaturu i jazyk • vede žáky k užívání správné terminologie prostřednictvím krátkých motivačních cvičení v hodinách • zadává k samostatnému zpracování krátká řečnická vystoupení, při jejichž přípravě žáci samostatně vyhledávají informace, pracují s nimi a kriticky je hodnotí • při hodnocení řečnických vystoupení nechává žáky hodnotit přípravu a realizaci vystoupení ostatních žáků • zadává úlohy, k jejichž řešení je nutné využít různé informační zdroje • vede žáky k uvážlivému hodnocení nejen procesu vlastního učení, ale především jeho výsledků • zadává takové úkoly, které vyžadují komplexní řešení z různých oborů lidské činnosti a které využívají i praktických dovedností • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje a hodnotí při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky při vlastní tvorbě <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede a motivuje žáky k účasti na mimoškolních aktivitách založených na řešení problémů • vede žáky k plánování postupů ve vlastním procesu vzdělávání • záměrně zadává žákům problémové úlohy vyžadující integraci poznatků nejen z jednotlivých složek předmětu, ale i z různých oborů lidské činnosti • zadává žákům k četbě takové ukázky z literatury, které jim umožňují poznávat různé přístupy k řešení problémů v praktickém životě z pohledu autorů literárních děl <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s žákem takovou formou, aby ho podporoval ve schopnosti předkládat argumenty vedoucí k obhajobě jeho názoru, zároveň však žák získává schopnost uznat vlastní chybu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a poučit se z ní pro další edukační proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zpracovávají učitelem zadaná témata v písemných pracích různého rozsahu vzhledem k aktuálnímu zadání, přičemž prokazují praktické schopnosti a dovednosti tvoření vlastního textu se všemi náležitostmi dle stylistické povahy očekávaného výsledku • vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem reagovali na aktuálně probíranou problematiku, aby se dotazovali na případné nejasnosti, a sami tak přispívali ke zkvalitnění vlastního procesu učení • aktivizuje žáky rozhovorem tak, aby byli schopni pohotově reagovat na aktuální dění ve společnosti či kultuře vhodným a asertivním způsobem • zadává úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé tím, že jim zadává práci ve skupinách, jež pokračuje i po samotné vyučovací hodině • vede žáky k výstižné argumentaci tím, že s nimi vede diskuzi o problematických jevech <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby prezentovali výsledky kolektivní práce na zadané téma, při níž prokazují schopnost mezi sebou účinně spolupracovat, vzájemně hodnotit práci jeden druhého a uvědomují si důležitost každé role ve skupině • vybírá žákům k četbě taková literární díla či jejich ukázky, v nichž žáci pocítují nutnost vytváření vlastní identity pro další zdravý rozvoj vlastního vědomí • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru podněcováním k vzájemnému kladnému hodnocení • vede žáky k dodržování pravidel prostřednictvím jejich návrhů pravidel chování a diskuzí o nich, eventuálně i možností uplatnění v praxi <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí témata slohových prací tak, aby u žáků rozvíjel toleranci, empatii, porozumění • zadává žákům k četbě literární texty zastávající různé názorové proudy, rozvíjí v nich tak schopnost komplexnějšího pohledu na danou problematiku z hlediska různých informačních zdrojů • vybírá a žákům předkládá takové literární texty, z nichž žáci chápou nutnost společenských závazků a norem a učí se kooperaci mezi členy skupin

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> realizuje literární exkurze, čímž vede žáky k tomu, aby chápali nutnost ochrany národního kulturního odkazu jako dědictví předešlých generací, poznáváním tohoto dědictví vytváří v žácích pozitivní vztah k estetickým hodnotám zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> pořádá ve spolupráci s žáky zájezdy na divadelní představení podněcuje žáky k tomu, aby se aktivně účastnili soutěží a dalších mimoškolních aktivit realizuje exkurze jako součást projektového vyučování, zadává před jejím uskutečněním i po jejím uskutečnění úkoly ověřující funkčnost a zapojení studentů do procesu přípravy a realizace exkurze podílí se společně s žáky na prezentaci školy v prostředí regionálním tím, že zveřejňuje jejich úspěchy, nechává otisknout v místních novinách jejich články
	<p>Kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Nižší a vyšší gymnázium</p> <p>Výuka Anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci si rozšiřují všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Seznamují se se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. Žáci jsou schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Jsou schopni písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel.</p> <p>Studenti si při výuce anglického jazyka osvojují a postupně zvládají mluvené i psané projevy a vytvářejí si komplexní komunikační kompetence. Jsou vedeni k prezentaci vlastních myšlenek a projektů před spolužáky. V případě zájmu mají možnost podílet se na mezinárodních výměnách žáků naší školy, popřípadě na mezinárodních poznávacích zájezdech.</p> <p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro žáka a jeho osobní i profesní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V primě probíhá výuka se čtyřhodinovou týdenní časovou dotací, v ostatních ročnících s tříhodinovou týdenní časovou dotací. Výuka probíhá vždy v menších skupinách, které mívají zpravidla 15 až 16 žáků. Vyučuje se v běžných učebnách a v učebnách s interaktivní tabulí.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá vždy v menších skupinách, tj. v polovinách tříd (při maximálním počtu 18 žáků). Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti i slabiny, což může prospět jak nadaným, tak jazykově méně zdatným žákům. Výuka probíhá v běžných učebnách i v učebnách s interaktivní tabulí.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba). Do hodin jsou zařazena audioorální</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>cvičení, využívají se další doplňující materiály (slovníky, nástěnné mapy, prospekty, letáčky, plány a další obrazový materiál), časopis Friendship a Bridge, DVD a různé další materiály dostupné on-line, Internet a vhodné počítačové programy. Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do Velké Británie, organizovanými nepravidelně při větším počtu zájemců.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede studenty k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů • navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku) • zadává žákům náročnější úkoly, kde uplatňují znalosti z jiných předmětů a znalost práce s počítačem (výukové jazykové programy, řízené vyhledávání informací na Internetu) • zařazuje do výuky takovou činnost (párová, skupinová práce), při které se hledá společné řešení problémové situace či úkolu z praktického života • poskytuje modelové ukázky, aby žák vyřešil problémový úkol a následné řešení vysvětlil • vede žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu • povzbuzuje žáky a usiluje, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vyžaduje od žáků vlastní kreativní písemnou práci na zadané téma <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věnuje pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce, podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni a sám jde příkladem v otevřené a přátelské komunikaci • vede žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a myšlenky i mimo školní prostředí např. i v jiné jazykové oblasti • vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu) • vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné zájezdy, besedy)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků a prezentaci jejich názorů • zadává praktická cvičení k nácvičku tvorby delšího písemného projevu • dbá velmi na správnou výslovnost, melodii a přízvuk • motivuje žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti • navozuje situace, při kterých žák reaguje na nepřipravené podněty <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, dotazníky, soutěže) • procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role) • vede žáky ke spolupráci ve skupině a vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem • učí žáky diskutovat v malé i velké skupině • zadává týmovou práci, při které se žáci rozdělují role • nechá je domluvit se mezi sebou na společné odpovědi • podporuje týmovou práci žáků, při které posiluje i jejich sebereflexi • učí je vzájemné pomoci při učení a respektu společně dohodnutých pravidel • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc a sami o ni požádali • vlastním příkladem motivuje žáky k tomu, aby si vážili práce druhých lidí • vede žáky k toleranci a pochopení představitelů jiných národů a kultur <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujmají stanoviska ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem • vychází z konkrétních zážitků a zkušeností žáků, kteří se podílejí na mezinárodních výměnách či se zúčastní nějakého mezinárodního projektu • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá rasismus a xenofobii) • vtahuje žáka do mezinárodního kulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata • prezentuje cizí jazyk jako jeden z prostředků komunikace v

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p data-bbox="695 237 1130 268">multikulturní a otevřené společnosti</p> <ul data-bbox="651 279 1451 642" style="list-style-type: none"> • využívá historických a kulturních rozdílů cizojazyčných zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností jazyka • v rámci reálií seznamuje žáky s kulturním přínosem zemí dané jazykové oblasti a vede je k zodpovědnému přístupu k tomuto kulturnímu dědictví • spolu se žáky připravuje kulturní a sportovní akce pro žáky výměnného pobytu, vhodně je motivuje k účasti • při probírání ekologických témat podněcuje diskusi o významu každodenních aktivit směřujících k zachování, případně zkvalitnění životního prostředí <hr/> <p data-bbox="602 653 941 684">Kompetence k podnikavosti</p> <p data-bbox="602 688 678 720">učitel:</p> <ul data-bbox="651 730 1451 1167" style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit • zařazuje do hodin krátké epizody na DVD, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází <hr/> <p data-bbox="602 1178 850 1209">Kompetence k učení</p> <p data-bbox="602 1213 678 1245">učitel:</p> <ul data-bbox="651 1255 1451 1860" style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které vedou k tomu, že si žák sám plánuje a organizuje svoje učení a pracovní činnost • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáka o studium cizího jazyka, využívá spolehlivé informační zdroje (učebnice, jazykové příručky, slovníky, fotografie, filmy atd.), zadává otázky a úkoly tak, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil. • zařazuje cvičení k upevnění látky, uvádí novou gramatiku s poukázáním na souvislost s gramatikou probranou, na začátek hodiny zařazuje krátké aktivity, kterými navozuje jazykovou atmosféru, učí žáky interpretovat texty, trénuje s nimi typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním, učitel zapojuje do výuky jazykové hry • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, zadává zajímavé domácí úkoly • povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>další učení střídáním různých výukových metod</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k třídění informací, jejich propojení a pochopení • zařazuje do hodin práci se slovníky • vede žáky k využívání moderních komunikačních technologií • zadává ke zpracování úkoly v podobě referátů, zpráv, prezentací • učí žáky pracovat s běžně užívanými termíny, frázemi, znaky a symboly • vede žáky k pochopení společenské a kulturní situace v dané jazykové oblasti • vede žáky k dalšímu studiu reálií anglicky mluvících zemí • učí trpělivosti a povzbuzuje, hodnocení provádí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo
	<p>Kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Výuka německého jazyka na gymnáziu navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti a komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické, orientované např. na realie německy mluvících zemí, které vyplývají z potřeb současného světa. Výuka tak poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci a vzájemné porozumění žáků v integrované Evropě. Osvojení cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry. Vytváří zároveň podmínky pro spolupráci se zahraničními školami na mezinárodních projektech. Umožňuje poznávat odlišnosti v životě v německy mluvících zemích a jejich kulturní tradice. Získané znalosti němčiny pomáhají žákům nejen při dalším studiu, ale i v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Ve výuce se často odkazuje na znalosti a dovednosti z jiných předmětů, popřípadě se jich využívá či se na ně navazuje. Tímto způsobem se podporuje provázanost jednotlivých předmětů a vědomí vzájemných souvislostí. V německém jazyce se tak využívají znalosti z matematiky, zeměpisu, dějepisu, biologie a občanské výchovy, dále výtvarné a hudební výchovy.</p> <p>Učivo je tvořeno především základními komunikačními tématy (rodina, jídlo a pití, zdraví a nemoci), vedle toho ale také tématy, která se mají přibližovat zájmům, koníčkům a chápání věkové kategorie žáků (hudba, sport, škola). I proto se často pracuje s didaktickými prostředky, které obsahují autentickou hovorovou němčinu používanou vrstevníky žáků a běžnou ve všedních situacích.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v Další cizím jazyce jsou formulovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který rozlišuje různé úrovně zvládnutí cizího jazyka. Vzdělávání na nižším gymnáziu je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně A1, kterou lze charakterizovat následovně: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“</p> <p>Při výuce se využívá celá řada pomůcek, základem je učební soubor tvořený učebnicí, pracovní sešitem a slovníčkem, dále také sadou CD, her a testy online. Ve výuce se dále používají i nástěnné mapy, letáky, noviny, časopisy a další autentický materiál.</p> <p>Klasická hodinová výuka je doplněna soutěžemi v německém jazyce a poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí.</p> <p>Vyšší gymnázium</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Výuka Německého jazyka na gymnáziu navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti a komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické, jako například nejzákladnější orientaci v reáliích německy mluvících zemí, které jsou potřebné pro život v současném, globálně propojeném světě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka a je rozděleno do dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků:</p> <p><i>Úroveň 1</i> - základní úroveň určená úplným začátečníkům. Obsah splňuje všechny požadavky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk dle RVP G. Na konci středoškolského vzdělávání dosahují žáci úrovně B1 (dle Společného evropského referenčního rámce).</p> <p><i>Úroveň 2</i> - je vhodná pro žáky, kteří již dosáhli jazykové úrovně A1 (dle Společného evropského referenčního rámce). Na vyšším gymnáziu dosáhne žák minimálně úrovně B1. Při aktivní účasti na volitelném semináři Konverzace v německém jazyce však může dosáhnout i úrovně B2.</p> <p>V tematických okruzích a komunikačních situacích jsou výchozí texty obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.</p> <p>Výuka rovněž poskytuje přehled o německy mluvících zemích (geografie, historie, kultura, osobnosti, současné dění) a umožňuje tak orientaci v současném, globálně propojeném světě. Žáci jsou vybaveni znalostmi požadovanými při studiu na vysokých školách, a to u nás i v zahraničí. Vzhledem k poloze našeho regionu a velkým a příznivým možnostem studia v německy mluvících zemích, a také pozdějšího profesního uplatnění, je výuka a znalost němčiny i v současnosti nezbytná.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se realizuje od sekundy do kvarty s tříhodinovou týdenní časovou dotací a vždy probíhá v menších skupinách, které mívají zpravidla 15 až 16 žáků. Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti a slabiny, což může pomoci jak talentovaným, tak méně jazykově zdatným žákům. Výuka probíhá v běžných učebnách i ve specializované jazykové učebně.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>komunikace. Výuka vždy probíhá v menších skupinách, které mívají zpravidla 15 až 16 žáků. Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti a slabiny, což může pomoci jak talentovaným, tak méně jazykově zdatným žákům. Výuka probíhá v běžných učebnách i ve specializované jazykové učebně.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) Do hodin jsou zařazena audioorální cvičení, využívají se další doplňující materiály (slovníky, nástěnné mapy, prospekty, letáčky, plánky a další obrazový materiál, časopis Freundschaft, různé materiály dostupné on-line, Internet a vhodné počítačové programy).</p> <p>Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí (například jednodenní zájezdy do Drážďan, Norimberku, Vídně, vícedenní do Berlína), žakovskou výměnou s německými partnerskými školami, soutěžemi v německém jazyce.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky takovou činnost (párová, skupinová práce), při které se hledá společné řešení problémové situace či úkolu z praktického života • poskytuje modelové ukázky, aby žák vyřešil problémový úkol a následné řešení vysvětlil • vede žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu • povzbuzuje žáky a usiluje, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vyžaduje od žáků vlastní kreativní písemnou práci na zadané téma <hr/> <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování svých názorů k danému tématu • věnuje pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce • vyžaduje od žáků se kultivovaně vyjadřovat v ústním a písemném projevu • zadává úkoly, při kterých žáci sestavují souvislý ústní nebo písemný projev • dbá na gramatickou i stylistickou správnost jejich vyjadřování, v případě písemného projevu vede žáky k jeho logickému členění do odstavců

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s odbornou terminologií z oblasti jazykového vzdělávání, vyžaduje alespoň jejich pasivní znalost, • dbá na správnou výslovnost, melodii a přízvuk jazyka • vede žáky k práci s obrázky, vytváří prostor pro jejich popis a interpretaci v cizím jazyce • vyzývá žáky k používání informačních a komunikačních prostředků, zadává úlohy vedoucí k vytvoření emailu, dopisu, inzerátu, ke ztvárnění telefonického rozhovoru apod. • podporuje kvalitní komunikaci s okolním světem, s rodilými mluvčími • vede žáky k otevřenosti a podporuje pozitivní postoj k příslušníkům jiných národů • jde příkladem v otevřené přátelské komunikaci • motivuje žáky k využívání osvojených znalostí a dovedností v praxi, např. při výměnných pobytech či jazykových soutěžích • vede žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a myšlenky i mimo školní prostředí např. i v jiné jazykové oblasti • motivuje žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti • navozuje situace, při kterých žák reaguje na nepřipravené podněty, vede žáky k okamžitým, pohotovým reakcím <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině a vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem • učí žáky diskutovat v malé i velké skupině • zadává týmovou práci, při které se žáci rozdělují role, nechá žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi • podporuje týmovou práci žáků, při které posiluje i jejich sebereflexi • učí je vzájemné pomoci při učení a respektu společně dohodnutých pravidel • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc a sami o ni požádali • vlastním příkladem motivuje žáky k tomu, aby si vážili práce druhých lidí <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí světa • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá rasismus a xenofobii) • vtahuje žáka do mezinárodního kulturního prostředí, zařazuje

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>do výuky aktuální témata, prezentuje cizí jazyk jako jeden z prostředků komunikace v multikulturní a otevřené společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá historických a kulturních rozdílů cizojazyčných zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností jazyka • v rámci reálií seznamuje žáky s kulturním přínosem zemí dané jazykové oblasti a vede je k zodpovědnému přístupu k tomuto kulturnímu dědictví • seznamuje žáky se základními díly cizojazyčné oblasti, vede je k pochopení jejich významu a kulturní hodnoty • spolu se žáky připravuje kulturní a sportovní akce pro žáky výměnného pobytu, vhodně je motivuje k účasti • při probírání ekologických témat podněcuje diskusi o významu každodenních aktivit směřujících k zachování, případně zkvalitnění životního prostředí <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit • zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází <hr/> <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které vedou k tomu, že si žák sám plánuje a organizuje svoje učení a pracovní činnost • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáka o studium cizího jazyka • využívá spolehlivé informační zdroje (učebnice, jazykové příručky, slovníky, fotografie, filmy....) • zadává otázky a úkoly tak, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil • zařazuje cvičení k upevnění látky, uvádí novou gramatiku s poukázáním na souvislost s gramatikou probranou, na začátek hodiny zařazuje krátké aktivity, kterými navozuje jazykovou atmosféru, učí žáky interpretovat texty, trénuje s nimi typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje do výuky jazykové hry • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, zadává zajímavé domácí úkoly • povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod • vede žáky k třídění informací, jejich propojení a pochopení • učí žáky pracovat s běžně užívanými termíny, frázemi, znaky a symboly • vede žáky k pochopení společenské a kulturní situace v dané jazykové oblasti • učí trpělivosti a povzbuzuje, hodnocení provádí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo
	<p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit • zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Výuka francouzského jazyka na gymnáziu navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti a komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické, orientované např. na realie francouzsky mluvících zemí, které vyplývají z potřeb současného světa. Výuka tak poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci a vzájemné porozumění žáků v integrované Evropě. Osvojení cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry. Vytváří zároveň podmínky pro spolupráci se zahraničními školami na mezinárodních projektech. Umožňuje poznávat odlišnosti v životě ve francouzsky mluvících zemích a jejich kulturní tradice. Získané znalosti francouzštiny pomáhají žákům nejen při dalším studiu, ale i v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Ve výuce se často odkazuje na znalosti a dovednosti z jiných předmětů, popřípadě se jich využívá či se na ně navazuje. Tímto způsobem se podporuje provázanost jednotlivých předmětů a vědomí vzájemných souvislostí. Ve francouzském jazyce se tak využívají znalosti z matematiky, zeměpisu, dějepisu, biologie a občanské výchovy, dále výtvarné a hudební výchovy.</p> <p>Učivo je tvořeno především základními komunikačními tématy (rodina, jídlo a pití, zdraví a nemoci), vedle toho ale také tématy, která se mají přibližovat zájmům, koníčkům a chápání věkové kategorie žáků (hudba, sport, škola). I proto se často pracuje s didaktickými prostředky, které obsahují autentickou hovorovou francouzštinu používanou vrstevníky žáků a běžnou ve všedních situacích.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v Další cizím jazyce jsou formulovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který rozlišuje různé úrovně zvládnutí cizího jazyka. Vzdělávání na nižším gymnáziu je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně A1, kterou lze charakterizovat následovně: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“</p> <p>Při výuce se využívá celá řada pomůcek, základem je učební soubor tvořený učebnicí, pracovní sešitem a slovníčkem, dále také sadou CD, her a testy online. Ve výuce se dále používají i nástěnné mapy, letáky, noviny, časopisy a další autentický materiál.</p> <p>Vyšší gymnázium</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Výuka Francouzského jazyka na gymnáziu navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti a komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické, jako například nezákladnější orientaci v reáliích francouzsky mluvících zemí, které jsou potřebné pro život v současném, globálně propojeném světě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka a je rozděleno do dvou úrovní, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků:</p> <p><i>Úroveň 1</i> - základní úroveň určená úplným začátečníkům. Obsah splňuje všechny požadavky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk dle RVP G. Na konci středoškolského vzdělávání dosahují žáci úrovně B1 (dle Společného evropského referenčního rámce).</p> <p><i>Úroveň 2</i> - je vhodná pro žáky, kteří již dosáhli jazykové úrovně A1 (dle Společného evropského referenčního rámce). Na vyšším gymnáziu dosáhne žák minimálně úrovně B1.</p> <p>V tematických okruzích a komunikačních situacích jsou výchozí texty obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.</p> <p>Výuka rovněž poskytuje přehled o francouzsky mluvících zemích (geografie, historie, kultura, osobnosti, současné dění) a umožňuje tak orientaci v současném, globálně propojeném světě. Žáci jsou vybaveni znalostmi požadovanými při studiu na vysokých školách, a to u nás i v zahraničí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se realizuje od sekundy do kvarty s tříhodinovou týdenní časovou dotací a vždy probíhá v menších skupinách, které mívají zpravidla 15 až 16 žáků. Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti a slabiny, což může pomoci jak talentovaným, tak méně jazykově zdatným žákům. Výuka probíhá v běžných učebnách.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka vždy probíhá v menších skupinách, které mívají zpravidla 15 až 16 žáků. Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti a slabiny, což může pomoci jak talentovaným, tak méně jazykově zdatným žákům. Výuka probíhá v běžných učebnách.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity,</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>zvukové nahrávky, hry, hudba) Do hodin jsou zařazena audioorální cvičení, využívají se další doplňující materiály (slovníky, nástěnné mapy, prospekty, letáčky, plánky a další obrazový materiál, různé materiály dostupné on-line, Internet a vhodné počítačové programy).</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky takovou činnost (párová, skupinová práce), při které se hledá společné řešení problémové situace či úkolu z praktického života • poskytuje modelové ukázky, aby žák vyřešil problémový úkol a následné řešení vysvětlil • vede žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu • povzbuzuje žáky a usiluje, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vyžaduje od žáků vlastní kreativní písemnou práci na zadané téma <hr/> <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování svých názorů k danému tématu • věnuje pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce • vyžaduje od žáků se kultivovaně vyjadřovat v ústním a písemném projevu • zadává úkoly, při kterých žáci sestavují souvislý ústní nebo písemný projev • dbá na gramatickou i stylistickou správnost jejich vyjadřování, v případě písemného projevu vede žáky k jeho logickému členění do odstavců • seznamuje žáky s odbornou terminologií z oblasti jazykového vzdělávání, vyžaduje alespoň jejich pasivní znalost, • dbá na správnou výslovnost, melodii a přízvuk jazyka • vede žáky k práci s obrázky, vytváří prostor pro jejich popis a interpretaci v cizím jazyce • vyzývá žáky k používání informačních a komunikačních prostředků, zadává úlohy vedoucí k vytvoření emailu, dopisu, inzerátu, ke ztvárnění telefonického rozhovoru apod. • podporuje kvalitní komunikaci s okolním světem, s rodilými mluvčími • vede žáky k otevřenosti a podporuje pozitivní postoj

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>k příslušníkům jiných národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • jde příkladem v otevřené přátelské komunikaci • motivuje žáky k využívání osvojených znalostí a dovedností v praxi, např. při výměnných pobytech či jazykových soutěžích • vede žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a myšlenky i mimo školní prostředí např. i v jiné jazykové oblasti • motivuje žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti • navozuje situace, při kterých žák reaguje na nepřipravené podněty, vede žáky k okamžitým, pohotovým reakcím <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině a vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem • učí žáky diskutovat v malé i velké skupině • zadává týmovou práci, při které se žáci rozdělují role, nechá žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi • podporuje týmovou práci žáků, při které posiluje i jejich sebereflexi • učí je vzájemné pomoci při učení a respektu společně dohodnutých pravidel • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc a sami o ni požádali • vlastním příkladem motivuje žáky k tomu, aby si vážili práce druhých lidí <hr/> <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí světa • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá rasismus a xenofobii) • vtahuje žáka do mezinárodního kulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata, prezentuje cizí jazyk jako jeden z prostředků komunikace v multikulturní a otevřené společnosti • využívá historických a kulturních rozdílů cizojazyčných zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností jazyka • v rámci reálií seznamuje žáky s kulturním přínosem zemí dané jazykové oblasti a vede je k zodpovědnému přístupu k tomuto kulturnímu dědictví • seznamuje žáky se základními díly cizojazyčné oblasti, vede je k pochopení jejich významu a kulturní hodnoty • spolu se žáky připravuje kulturní a sportovní akce pro žáky

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>výměnného pobytu, vhodně je motivuje k účasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • při probírání ekologických témat podněcuje diskusi o významu každodenních aktivit směřujících k zachování, případně zkvalitnění životního prostředí <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit • zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází <hr/> <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které vedou k tomu, že si žák sám plánuje a organizuje svoje učení a pracovní činnost • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáka o studium cizího jazyka • využívá spolehlivé informační zdroje (učebnice, jazykové příručky, slovníky, fotografie, filmy....) • zadává otázky a úkoly tak, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil • zařazuje cvičení k upevnění látky, uvádí novou gramatiku s poukázáním na souvislost s gramatikou probranou, na začátek hodiny zařazuje krátké aktivity, kterými navozuje jazykovou atmosféru, učí žáky interpretovat texty, trénuje s nimi typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním • zapojuje do výuky jazykové hry • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, zadává zajímavé domácí úkoly • povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod • vede žáky k třídění informací, jejich propojení a pochopení • učí žáky pracovat s běžně užívanými termíny, frázemi, znaky a symboly • vede žáky k pochopení společenské a kulturní situace v dané jazykové oblasti

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> učí trpělivosti a povzbuzuje, hodnocení provádí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo
	Kompetence pracovní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	3	4/1	32/29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
4	4	3	4/1	15/12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Nižší gymnázium Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na vyšším stupni školy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých osobnostních

Název předmětu	Matematika
	<p>rysů, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>Matematika je předmět rozvíjející elementární gramotnost žáka. Kromě zvládnutí početních úkonů příslušejících učebnímu plánu se rozvíjí logické myšlení, prostorová představivost, kombinační schopnosti, vyjadřovací schopnosti. Na nižším stupni gymnázia vytváříme základy pro budoucí úspěšné studium.</p> <p>Studenty postupně učíme tlumočení kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky tak, aby byli schopni po ukončení nižšího stupně gymnázia své vědomosti a dovednosti osvojené během výuky využívat při řešení problémů a úloh na ně kladených.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Matematické vzdělání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, paměť, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Proto je nezastupitelné jako základ studia všech oborů.</p> <p>Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i v běžném životě, v pěstování schopnosti aplikace.</p> <p>Matematickým vzděláním v průběhu gymnaziálního vzdělání významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je a sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede k cíli.</p> <p>V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení. Při řešení některých úloh se uplatňuje heuristický způsob řešení a je využíván vhodný software.</p> <p>Vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a korespondenčních seminářích (např. matematický klokan, matematická olympiáda).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V prvním ročníku nižšího gymnázia probíhá výuka s pětihodinovou týdenní časovou dotací, v dalších třech ročnících se čtyřhodinovou časovou dotací. Vyučuje se v běžných učebnách, v učebně s interaktivní tabulí a v učebnách s výpočetní technikou. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>aplikace. Vyučuje se v běžných učebnách a v učebně vybavené počítači a interaktivní tabulí. Ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu vyšší u těch žáků, kteří si zvolili přírodovědnou větev a nižší u těch, kteří si zvolili větev humanitní. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří problémové úlohy, v nichž se žáci musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z použitých metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití • zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku • vede žáky k tomu, aby analyzovali shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou • seznamuje žáky s odbornými termíny a základními matematickými vztahy a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku a zápisníku vzorců, který si sami vytvářejí <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupinová cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují postup k vyřešení úlohy • vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ohleduplnosti a respektování názoru ostatních • podporuje zodpovědný vztah ke studiu • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly • seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k matematice

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se posoudit uplatnění matematických postupů v jiných oborech
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> zadáva motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o matematiku zadáva úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku
	Kompetence pracovní učitel: <ul style="list-style-type: none"> požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k matematice vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se posoudit uplatnění matematických postupů v jiných oborech

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	3	3	3	2/1	19/18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	2/1	11/10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Nižší gymnázium Vyučovací předmět Fyzika zkoumá objektivní vlastnosti světa, který nás obklopuje, světa, s kterým máme každodenní zkušenost. V současné době je fyzika vědou zabývající se základními vlastnostmi látek a polí a

Název předmětu	Fyzika
	<p>formami jejich pohybu. Zkoumá nejjednodušší a současně nejobecnější zákonitosti jevů přírody. Fyzika je vědou exaktní, přesnou. Fyzika k popsání přírodních zákonitostí důsledně používá matematický popis.</p> <p>Podle metod práce se fyzika dělí na experimentální a teoretickou. Experimentální fyzika se zabývá pozorováním jevů a procesů, které probíhají samovolně (blesk, oběh vody, radioaktivní záření...) nebo jsou vyvolány záměrně při plánovaném experimentu. Měřením fyzikálních veličince zjišťují vztahy mezi nimi. To umožňuje následné matematické formulování fyzikálních zákonů. Teoretická fyzika formuluje obecné zákony, principy a teorie. Konkrétní jevy vysvětluje na základě těchto poznatků. Využívá k tomu modely a myšlenkové konstrukce. Nově získané poznatky slouží k doplnění případně nahrazení starých teorií. Experimentální a teoretická fyzika tvoří celek, který umožňuje dobré pochopení fyzikálních jevů.</p> <p>Základním kritériem pro dělení fyziky na obory jsou zkoumané děje nebo formy pohybu. Z toho hlediska se dělí fyzika na mechaniku, molekulovou fyziku, termodynamiku, elektřinu a magnetismus, optiku, kvantovou fyziku, atomovou a jadernou fyziku.</p> <p>Všechny uvedené skutečnosti jsou zohledněny při výuce Fyziky na nižším gymnáziu (ve zjednodušené podobě).</p> <p>Obor představuje důležitý kontakt žáka s aplikovanou exaktní vědou. Žák se seznamuje s vybranými poznatky z různých oborů současné Fyziky. Vzdělávání směřuje k: podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí; rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy; vytváření a ověřování hypotéz; objasnění přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi; osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie; podpoře samostatného myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Fyzika zkoumá objektivní vlastnosti světa, který nás obklopuje, světa, s kterým máme každodenní zkušenost. Původně byla Fyzika všeobecnou vědou o přírodě, jak tomu naznačuje její název, který pochází z řeckého slova „fysis“, tj. příroda. S rozvojem poznatků o přírodě se z ní postupně vyčlenily jednotlivé přírodní vědy, např. astronomie, biologie, geologie, chemie, meteorologie a další. V současné době je Fyzika vědou zabývající se základními vlastnostmi látek a polí a formami jejich pohybu. Zkoumá nejjednodušší a současně nejobecnější zákonitosti jevů přírody. Fyzika je vědou exaktní, přesnou. Fyzika k popsání přírodních zákonitostí důsledně používá matematický popis. Právě v matematické formulaci zákonitostí přírody pokročila fyzika ze všech vědních oborů nejdále. Dovede pomocí teoretického výpočtu určit s velkou přesností průběh často velmi komplikovaných procesů. Dnešní Fyzika se stává obecným základem přírodních, technických, lékařských i jiných věd. Její výsledky a metody práce ovlivňují současnou filozofii a mnohé společenské vědy. Podle metod práce se fyzika dělí na</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>experimentální a teoretickou. Experimentální fyzika se zabývá pozorováním jevů a procesů, které probíhají samovolně (blesk, oběh vody, radioaktivní záření...) nebo jsou vyvolány záměrně při plánovaném experimentu. Měřením fyzikálních veličin zjišťují vztahy mezi nimi. To umožňuje následné matematické formulování fyzikálních zákonů. Teoretická fyzika formuluje obecné zákony, principy a teorie. Konkrétní jevy vysvětluje na základě těchto poznatků. Využívá k tomu modely a myšlenkové konstrukce. Nově získané poznatky slouží k doplnění případně nahrazení starých teorií. Experimentální a teoretická fyzika tvoří celek, který umožňuje dobré pochopení fyzikálních jevů. Z hlediska velikosti zkoumaných objektů se fyzika dělí na fyziku makrosvětla, fyziku mikrosvětla a fyziku megasvětla. Základním kritériem pro dělení fyziky na obory jsou zkoumané děje nebo formy pohybu. Z toho hlediska se dělí fyzika na mechaniku, molekulovou fyziku, termodynamiku, elektřinu a magnetismus, optiku, kvantovou fyziku, atomovou a jadernou fyziku. Všechny uvedené skutečnosti jsou zohledněny při výuce fyziky na gymnáziu. Vzhledem k nutnosti používání matematického aparátu, logického uvažování i přesné odborné terminologii patří fyzika k velmi náročným vyučovacím předmětům. Její zvládnutí většinou studentů vyžaduje drobnou, důslednou a pravidelnou práci, časté opakování a propojování znalostí. Vyžaduje postup od jednoduchého a známého k složitějšímu a z každodenního života ne zcela běžnému. Vyžaduje značnou míru pozornosti a soustředění při řešení úloh praktických i teoretických. Je náročná na volní vlastnosti studentů. Cílem je vychovat generaci „osvícenou“ znalostmi a postoji, dostatečně informovanou a odhodlanou k realizaci mnohdy nepopulárních a ekonomicky náročných projektů. Generaci schopnou fyzikálních znalostí získaných na gymnáziu použít v nejrůznějších technických oborech, ale i v oblasti medicíny, farmacie, geografie, zemědělství a dalších.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhá výuka s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v běžných učebnách, v odborné učebně fyziky, v laboratoři fyziky a v odborné učebně vybavené interaktivní tabulí. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se jako samostatný předmět v kmenových učebnách, v odborné učebně a v laboratoři. Ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu vyšší u těch žáků, kteří si zvolili přírodovědnou větev a nižší u těch, kteří si zvolili humanitní větev. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka fyziky na našem gymnáziu probíhá v kmenových</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>učebnách, v učebně fyziky a v laboratoři fyziky. Laboratorní práce jsou doplňující formou učení a hlavně praktickou ukázkou fyzikálního měření a experimentování. Vyučovací hodiny jsou zpestřovány fyzikálními experimenty, zajímavými prezentacemi a přednáškami. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, aby nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky • zadává příklady, které vyžadují propojení širšího celku znalostí a uvědomění si souvislostí • nabádá žáky k hledání různých způsobů řešení problému • předkládá situace, ve kterých si žáci samostatně ověří správnost svých tvrzení a použijí při řešení osvědčené postupy • zadává problémové úlohy • pomáhá žákům správně formulovat myšlenky • předkládá metody k vyhodnocení získaných dat <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí vhodně kladených otázek vede žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů na danou problematiku, ve kterých je vidět logická návaznost a propojení • prostřednictvím práce ve skupinách podporuje komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a diskusi • prostřednictvím vhodně kladených dotazů napomáhá žákům formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě • prostřednictvím vědomé chyby vede žáky k jejímu odhalení a následné nápravě • seznamuje žáky s odbornými termíny, fyzikálními vztahy a vede je k tomu, aby si je osvojili prostřednictvím své sbírky fyzikálních pojmů a vztahů • úkoly zadává různou formou, aby byli žáci schopni pracovat s textem, grafem, tabulkou, schématem <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • vede žáky k ochotě navzájem si pomáhat • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • organizuje tematicky zaměřené exkurze, které mimo svou

Název předmětu	Fyzika
	<p>odbornou stránku také pozitivně podporují vztahy uvnitř třídního kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby dokázali sami a reálně posoudit své možnosti a také aby odhadli možné následky svého chování <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svým příkladem a pomocí příkladů z praktického života vede žáky k základnímu pochopení důležitosti ekologického uvažování a následných požadavků na kvalitu životního prostředí • prostřednictvím svého názoru a výkladu vede žáky k ochraně životního prostředí • nabádá k efektivitě ve využívání elektrické energie • seznamuje žáky s obnovitelnými zdroji energie <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích zodpovědné dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků • dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji • podporuje dodržování pravidel hygieny • podněcuje žáky k hledání dalších možných způsobů řešení problémů • seznamuje žáky s aktuálním děním v oblastech souvisejících s fyzikou <hr/> <p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • nabádá ke správnému používání odborné terminologie • dává prostor k samostatnému měření a porovnávání získaných informací • umožňuje hledání souvislostí mezi získanými informacemi • vede žáky k užívání termínů, znaků a symbolů platných nejen ve fyzice • zadává úkoly, které podněcují zájem o samostatné prohloubení učiva daného problému • využívá úspěchy i chyby žáků k jejich poučení a upevnění dané problematiky <hr/> <p>Kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích zodpovědné dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků • dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji • podporuje dodržování pravidel hygieny

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k hledání dalších možných způsobů řešení problémů • seznamuje žáky s aktuálním děním v oblastech souvisejících s fyzikou

5.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	1.5	2	2	0	13.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Nižší gymnázium Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Vyšší gymnázium Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní. Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd apod.).</p> <p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Úloha zeměpisu v dnešním systému vzdělání je nezastupitelná. Úzké mezipředmětové vazby zeměpisu a současný lokalizující se a rychle se měnící svět klade zvýšené nároky nejen na žáky, ale též na učitele.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhá výuka s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v běžných učebnách a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se jako samostatný předmět především v kmenových učebnách. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logicky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává seminární práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy, mapami, vlastními mapkami • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí <p>Kompetence sociální a personální</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu • organizuje tematické exkurze podporující prostřednictvím společných zážitků třídní, respektive školní kolektiv
	<p>Kompetence občanské</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za kulturní dědictví lidstva a vede je k zodpovědnému rozhodování v této oblasti
	<p>Kompetence k podnikavosti</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali seminární práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu • seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní a přírodní bohatství • společně se žáky připravuje odborné exkurze
	<p>Kompetence k učení</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o regiony a státy světa • využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, mapy, atlasy, pracovní texty, fotografie, filmy, encyklopedie, tabulky) • zadává seminární práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů • vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání světa a států zadáváním zajímavých kolektivních projektů souvisejících se zeměpisem • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů • prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>učitel:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali seminární práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní a přírodní bohatství společně se žáky připravuje odborné exkurze

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	3	3	3	2/1	20/19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	2/1	11/10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Biologie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve výuce je zdůrazňována nutnost zachování a ochrany jednotlivých ekosystémů s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů.</p> <p>V rámci biologických cvičení se žáci naučí pracovat se světelným mikroskopem, připravovat jednoduché botanické a zoologické</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>preparáty, osvojí si zásady mikroskopování, práce s atlasy a klíči, naučnou literaturou. Získají poznatky z morfologie a anatomie rostlin a živočichů. V rámci krátkodobých a střednědobých projektů získají zodpovědný přístup k životnímu prostředí, k lidské společnosti, k ochraně zdraví (svého i jiných), i k samotné podstatě života.</p> <p>Vyšší gymnázium Biologie pro vyšší stupeň gymnázia navazuje na biologii nižšího gymnázia a přírodopis základních škol, prohlubuje a rozšiřuje znalosti žáků. Nezbytnou součástí výuky biologie na vyšším stupni gymnázia jsou praktická laboratorní cvičení, biologické exkurze, vycházky spojené s pozorováním přírody a určováním rostlin a živočichů.</p> <p>Vyučovací předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve výuce je zdůrazňována nutnost zachování a ochrany jednotlivých ekosystémů s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium Předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhá výuka s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v odborné učebně, v kmenových třídách a v biologické laboratoři. K preferovaným organizačním formám výuky patří: přírodovědné vycházky, exkurze, praktická cvičení ve škole i v terénu.</p> <p>Integruje tematický celek Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a dále částečně integruje učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium Vyučovací předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Biologie se vyučuje zčásti v odborné učebně a zčásti v kmenových třídách. Odborná učebna je vybavena počítačem s připojením na internet a projektořem. Hodiny, při kterých je třída dělena na polovinu, jsou využívány na laboratorní cvičení, která probíhají v dobře vybavené biologické laboratoři (mikroskopy, modely, líhové preparáty, plakáty, literatura). Ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu vyšší u těch žáků, kteří si zvolili přírodovědnou větev a nižší u těch, kteří si zvolili větev humanitní. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Do vyučovacího předmětu Biologie je integrována část vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a část vyučovacího předmětu Geologie</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Biologie • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů • navozením problémové úlohy vede žáky k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů • zadává seminární práce, referáty, prezentace a motivuje žáka k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a vyhodnocení • v laboratorních cvičeních předkládá úkoly, žák si upevňuje, ověřuje informace získané ve výuce • během cvičení aplikuje získané osvědčené metody a postupy na nové problémové situace <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje • usměrňuje průběh diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem a vede žáky k dialogu a vzájemnému respektování • vede žáka k formulování, vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • vede žáka k výstižné formulaci popisů procesů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti při plnění

Název předmětu	Biologie
	<p>zadaných úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabším žákům • volí individuální přístup k žákům • svým výkladem a osobním příkladem vede žáky k zdravému životnímu stylu (především v oblasti stravování) • vede žáka k účinné spolupráci ve skupině během laboratorního cvičení, přípravy prezentací, referátů, soutěží <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekologickému myšlení (například třídění odpadu, sběr druhotných surovin atd.) • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně • vede žáka k odmítavému postoji k hrubému zacházení a útlaču menšin či žáků jiné národnosti ve škole i mimo ni a pochopení odlišnosti lidských ras • poskytne informace o chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a provede praktickou ukázkou s procvičením první pomoci • vede k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v biologické laboratoři, důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři • osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy k reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáka k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů <hr/> <p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky v podobě biologického problému • vede žáka k používání správné biologické terminologie a symboliky

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k využívání odborné literatury, internetu atd. vede žáka k prezentaci své práce za použití různých informačních zdrojů zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem o předmět motivuje k účasti na olympiádách a různých soutěžích
	Kompetence pracovní učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v biologické laboratoři, důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy k reklamě či propagandě, drogová problematika apod.) vede žáka k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	3	3	3	0	15
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Nižší gymnázium Vzdelávací předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí v přírodních jevech na příkladech směsí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat

Název předmětu	Chemie
	<p>chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení zodpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat praktické dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi, umět poskytnout první pomoc při úrazech.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a konkrétního cíle (frontální výuka je spojována s praktickými pokusy, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, skupinové vyučování, řešení problémových úkolů, sestavení a demonstrace pokusů, krátkodobé projekty).</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílnou součástí učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Chemie pro vyšší stupeň gymnázia je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by žáci měli umět uplatnit v běžném životě. Nezbytnou součástí výuky chemie na vyšším stupni gymnázia jsou praktická laboratorní cvičení.</p> <p>Základní formou výuky je výklad, který je často doplňován demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá v sekundě, tercii a kvartě. Týdenní hodinová dotace činí 2 hodiny v každém ročníku. Součástí předmětu chemie je i pět laboratorních cvičení pro každý ročník. Výuka je realizována v kmenových třídách, v odborné učebně a ve školní laboratoři.</p> <p>Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů. Integruje tematický celek Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a dále částečně integruje učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět se vyučuje zčásti ve specializované posluchárně chemie a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna chemie je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem, čtecí kamerou a videem. Dále je zde přívod plynu a vody, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy. Půlené hodiny (třída je dělená na polovinu) jsou využívány na laboratorní cvičení, která probíhají v dobře vybavené chemické laboratoři. Na povinné hodiny navazuje ve třetím ročníku volitelný kurz Analytické chemie a ve</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>čtvrtém ročníku volitelný Seminář z chemie.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Chemie je integrována část vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a část vyučovacího předmětu Geologie</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Chemie • Geologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů • uváděním a kritickým hodnocením různých názorů na některé problémy (struktura hmoty, podstata chemických přeměn, faktory ovlivňující průběh chemických dějů atd.) je žák veden k nutnosti konfrontovat své názory s literaturou, vyhledat si doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce • navozením problémové úlohy vede žáky k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje • řízeným dialogem během práce v hodinách umožňuje žákům prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku • vede žáka k tomu, aby analyzoval shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či obecně přijatou teorií • usměrňuje průběh diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem a vede žáky k dialogu a vzájemnému respektování • důsledně vede žáka k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k preciznosti a exaktnosti svých formulací, k věcně správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků práce písemnou a ústní formou <p>Kompetence sociální a personální</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabším žákům • volí individuální přístup k žákům • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví svého i spolupracovníků • svým výkladem a osobním příkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu (především v oblasti stravování) <hr/> <p>Kompetence občanské</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekologickému myšlení (například třídění odpadu, sběr druhotných surovin atd.) • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně • vymezením přesných podmínek v průběhu laboratorních prací vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení • osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy k reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáka k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a znalost základních postupů při poskytování první pomoci při nejběžnějších úrazech v chemické laboratoři • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři a důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři • společně se žáky připravuje problémové úkoly a krátkodobé předmětové projekty • vede žáky k zodpovědnosti při plnění pracovních úkolů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> požaduje včasné a precizní plnění uložených praktických úkolů a laboratorních protokolů vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> klade žákům jasně formulované otázky v podobě chemického problému vede žáky k používání správné chemické terminologie a symboliky vede žáky k využívání odborné literatury, Internetu a dalších informačních zdrojů vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)
	Kompetence pracovní učitel: <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a znalost základních postupů při poskytování první pomoci při nejběžnějších úrazech v chemické laboratoři vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři a důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři společně se žáky připravuje problémové úkoly a krátkodobé předmětové projekty vede žáky k zodpovědnosti při plnění pracovních úkolů požaduje včasné a precizní plnění uložených praktických úkolů a laboratorních protokolů vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení

Název předmětu	Výchova k občanství
	občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí problémy hlouběji objasňuje, zdůvodňuje je a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní bránu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhá výuka s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v učebnách vybavených interaktivní tabulí. Předmět Výchova k občanství integruje tematický celek Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a dále částečně integruje učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům • vede žáky k tomu, aby nahlíželi různé společenské problémy z různých úhlů pohledu a poté je prezentovali ve vzájemných souvislostech <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává ročníkové práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem,

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>tabulkami, grafy apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu • organizuje tematické exkurze podporující prostřednictvím společných zážitků třídní, respektive školní kolektiv
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za vývoj světa a vede je k zodpovědnému rozhodování v řadě různých oblastí (ekologické, náboženské, kulturní) • volí témata ročníkových prací tak, aby žáci při jejich zpracování poznávali význam a bohatství různých kultur a společenství
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o život společnosti • využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, atlasy, pracovní texty, fotografie, filmy) • zadává ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů • vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání společenských věd zadáváním zajímavých kolektivních projektů • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů • prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k

Název předmětu	Výchova k občanství
	objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku
	Kompetence pracovní učitel: <ul style="list-style-type: none"> požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali ročníkové práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem ke společenským vědám společně se žáky připravuje odborné exkurze

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	1/3	15/17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
2	2	2	1/3	7/9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Nižší a vyšší gymnázium Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. K specifickým možnostem výuky dějepisu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět.

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší gymnázium Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhá výuka s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v učebnách vybavených interaktivní tabulí. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět v učebnách vybavených interaktivní tabulí. Ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu vyšší u těch žáků, kteří si zvolili humanitní větev a nižší u těch, kteří si zvolili přírodovědnou větev. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku. Předmět Dějepis integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům • vede žáky k tomu, aby nahlíželi různé historické události z různých úhlů pohledu (například lokální, národní, evropská, globální dimenze) a poté je prezentovali ve vzájemných souvislostech <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává ročníkové práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy apod. • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami

Název předmětu	Dějepis
	vytvářejí
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu • organizuje tematické exkurze podporující prostřednictvím společných zážitků třídní, respektive školní kolektiv
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za kulturní dědictví lidstva a vede je k zodpovědnému rozhodování v této oblasti • volí témata ročníkových prací tak, aby žáci při jejich zpracování poznávali význam a bohatství různých kultur a společenství • prostřednictvím spolupráce s dalšími institucemi (muzeum, galerie atp.) vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojili do kulturního dění
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali ročníkové práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepis • seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní bohatství a motivuje žáky ke spolupráci s nimi • společně se žáky připravuje odborné exkurze
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o historii regionu, státu a světa • využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních

Název předmětu	Dějepis
	<p>zdrojů (učebnice, knihy, atlasy, pracovní texty, fotografie, filmy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů • vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání dějin zadáváním zajímavých kolektivních projektů souvisejících s historií • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů • prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali ročníkové práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu • seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní bohatství a motivuje žáky ke spolupráci s nimi • společně se žáky připravuje odborné exkurze

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	2	0/2	6/8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
2	2	2	0/2	6/8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět. Hodinová dotace předmětu je vyšší u těch žáků, kteří si ve čtvrtém ročníku zvolili humanitní větev a nižší u těch, kteří si zvolili přírodovědnou větev. Na výuku navazují některé volitelné semináře, které si žáci vybírají ve třetím a čtvrtém ročníku. Do vyučovacího předmětu Základy společenských věd je integrována část vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví a celý vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.</p> <p>Předmět základy společenských věd integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd žáky hlouběji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Přípravuje žáky k převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sebe i druhých. Tím je směřuje k posilování a upevňování mravního a právního vědomí. Tento předmět studenty připravuje jednak k vysokoškolskému studiu, jednak ke zvládnutí běžných životních situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům; • vede žáky k tomu, aby nahlíželi různé společenské problémy z různých úhlů pohledu a poté je prezentovali ve vzájemných souvislostech. <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém; • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých; • zadává ročníkové práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy apod.; • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů; • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu; • organizuje tématické exkurze podporující prostřednictvím společných zážitků třídní, respektive školní kolektiv. <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili; • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus; • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za vývoj světa a vede je k zodpovědnému rozhodování v řadě různých oblastí (ekologické, náboženské, kulturní); • volí témata ročníkových prací tak, aby žáci při jejich zpracování poznávali význam a bohatství různých kultur a společenství. <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali ročníkové práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu; • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek; • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem ke společenským vědám; • společně se žáky připravuje odborné exkurze. <hr/> <p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o život společnosti; • využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, atlasy, pracovní texty, fotografie, filmy);

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů; • vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání společenských věd zadáváním zajímavých kolektivních projektů; • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů; • prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku.

5.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	2	2	1	0	1	8
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
2	1	0	1	4
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací oblast	Informatika a informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Nižší</p> <p>Předmět Informační a komunikační technologie poskytuje žákům teoretické i praktické znalosti práce s moderními informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou po celou dobu vedeni k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení. Obor plní i socializační stránku, protože na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu. Žáci se naučí vyhledávat v klasických i elektronických zdrojích a využívat informace a výpočetní techniku při řešení praktických úloh a problémů.</p> <p>Předmět Informační a komunikační technologie integruje tematický celek Práce s digitální technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší</p> <p>Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací. V rámci předmětu Informační a komunikační technologie se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru. Cílem je naučit žáky základním pojmům a metodám informatiky, studenti se seznámí s principy fungování prostředků ICT, algoritmickým přístupem k řešení úloh a významem informačních systémů ve společnosti.</p> <p>Předmět Informační a komunikační technologie integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nižší</p> <p>Předmět Informační a komunikační technologie je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. V tercii a kvartě nižšího gymnázia probíhá výuka s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v odborné učebně informatiky a výpočetní techniky vybavené žákovskými počítači, počítačem vyučujícího a dataprojektorem. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 20 žáků.</p> <p>Vyšší</p> <p>Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Výuka probíhá zásadně v menších skupinách, tj. v polovinách tříd (při maximálním počtu 20 žáků). Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů • vede žáky k tomu, aby sami formulovali otázky • vysvětluje ovládání a využívání informačních technologií při řešení praktických problémů • vede žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh • nabádá žáky k využívání prostředků IT k modelování a simulacím v různých oborech

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci • vyžaduje od studentů jasné a logicky strukturované vyjádření • podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám • upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech působení prvků z oblasti IT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu • učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti IT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou • učí šetrnému a ohleduplnému zacházením s informačními technologiemi, zodpovědnosti za svěřený majetek
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků dodržování bezpečnosti práce a dodržování vymezených pravidel pro práci v odborné učebně • vysvětluje ovládání a využívání informačních technologií při řešení praktických problémů
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení • vede žáky k porozumění zásadám ovládání IT, základním pojmům informatiky jako vědního oboru
	<p>Kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků dodržování bezpečnosti práce a dodržování vymezených pravidel pro práci v odborné učebně • vysvětluje ovládání a využívání informačních technologií při řešení praktických problémů

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Volitelný	Volitelný			

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Nižší</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Výuka navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět hudební výchova na 1. stupni základní školy. Prohlubuje znalosti, rozvíjí dovednosti a upevňuje získané vědomosti pomocí těchto činností: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova na vyšším gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku hudební výchovy na druhém stupni základní školy, respektive na nižším gymnáziu. Prohlubuje znalosti, rozvíjí dovednosti a upevňuje získané vědomosti pomocí těchto činností: produkce, recepce a reflexe. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Do výuky jsou začleněny exkurze, návštěvy koncertů, hudebních pořadů a divadelních představení.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nižší Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhá výuka s jednododinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v učebně vybavené interaktivní tabulí.</p> <p>Vyšší Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v učebně vybavené interaktivní tabulí. Vyučující má k dispozici keyboard Yamaha a další hudební nástroje.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • pomocí praktického „muzicírování“ napomáhá k využití získaných vědomostí a dovedností • okamžitě reaguje na správné i nesprávné řešení hudebních úloh • vede žáka ke sledování vlastních pokroků • svým taktním přístupem vede žáka k sebekritickému hodnocení a obhajobě jeho činnosti • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům • vybízí žáky k vzájemnému naslouchání, k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznávání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznání některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • vede žáka k odpovědnosti vůči kolektivu a hodnotí jeho přístup <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování a vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu • svým příkladem vede žáky k správnému používání odborné terminologie, kterou jsou schopni i vysvětlit • používá v hodině různých typů formulace, komunikačních prostředků • vede žáky formou diskuse a aktualizace hudebního dění k toleranci názorů k různým hudebním žánrům a učí naslouchat ostatním • ukazuje žákům formy komunikace, vhodné vyjadřování, kultivovanost projevu i při neshodě názorů • vede žáky ke zvládnutí emocí a na příkladech se snaží odstranit prvky agrese projevu • pochvalou a taktním přístupem vede k nebojácnosti, smělosti při vlastní prezentaci výsledků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se odstranit stud především při sólovém výstupu před ostatními • vede ke schopnosti improvizace za pomoci vlastních dovedností a zvládnutí trémy • využívá znalostí a vědomostí žáků, které získali na ZUŠ <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke skupinové práci • pracuje s žáky v menších skupinách (návčik jednotlivých hlasů) • spolupracuje s vyučujícími příbuzných předmětů a učí žáky chápat mezipředmětové souvislosti • prostřednictvím návštěv divadel či koncertů vede žáky ke kultivovanému chování, oblékání apod. odpovídajícímu žánrovému rozvrstvení a vysvětluje rozdíly prostředí (např. folk, rock, vážná hudba apod.) • využívá specifika regionu (památky, osobnosti) • posiluje u žáků zdravé sebevědomí a zdravou sebedůvěru • vytváří prostředí pro ohleduplné a tolerantní chování žáků • vede k odolávání manipulaci okolí a především médií • učí hledat a usměrňovat životní priority • vede k odpovědnosti k okolí, spolužákům a k výsledkům kolektivu (například v orchestru, sboru apod.) • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování přesvědčení a postojů druhých • odmítá útlak, hrubé zacházení, rasismus a xenofobii a na příkladech i hudebních ukazuje a vysvětluje důsledky těchto jevů • vede k odpovědnému přístupu k okolí, odmítá lhostejnost • poukazuje na důležitost dobrých vztahů v kolektivu (orchestru, sboru apod.) • vytváří kvalitní vztah ke kulturním hodnotám, uměleckým dílům • prostřednictvím spolupráce s dalšími institucemi (muzeum, galerie atp.) vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojili do kulturního dění <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k účasti na akcích školy, propaguje dobré jméno školy • vede žáky ke kázni, uvědomování si nejen práv, ale i povinností • ukazuje, jak využívat získaných vědomostí i schopností v

Název předmětu	Hudební výchova
	mimoškolní činnosti
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> svým jednáním a přístupem motivuje žáka k pochopení smyslu učení a uvědomělému přístupu k dalšímu studiu používá správné terminologie hudebního jazyka, popřípadě hudebních značek (symboliky) pomocí příkladů a praktických schopností pomáhá k pochopení souvislostí ve vztahu k dalším nehudebním oblastem dává prostor k diskusi o problémech a ke kritickému přístupu ke zdrojům informací chválí žáky za jejich úspěchy a taktně opravuje neúspěchy pochvalou úspěchů a taktní kritikou vede žáka k poučení pro další práci
	<p>Kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> nechává žákům prostor k užívání různých hudebních nástrojů, k využívání rytmických, rytmicko melodických a melodických hudebních nástrojů k doprovodné hře a vyjadřování hudební nálady pohybem požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k hudbě seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní bohatství a motivuje žáky ke spolupráci s nimi

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	2	2	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Volitelný	Volitelný			

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
2	2	0	0	4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Nižší</p> <p>Obsahem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je estetické osvojování si reality světa prostřednictvím vnímatelných a tvořivých aktivit. Žák v nich výtvarnými prostředky a estetickým soudem vyjadřuje vlastní estetický vztah ke skutečnosti. Obsahově lze výtvarnou výchovu rozčlenit do tří částí:</p> <p>1. Rozvíjení smyslové citlivosti. Žáci se učí uvědoměle vnímat a hodnotit tvarové, barevné a prostorové vztahy, prohlubují svůj estetický cit pro krásu přírody a předměty vytvořené člověkem. Je rozvíjen jejich smysl pro prostorové formy při řešení a konstruování reliéfních a volných trojrozměrných útvarů, se kterými se v životním prostředí setkáváme. Při vytváření dekorativně užitkových předmětů může poznávat vztahy mezi tvarem, materiálem a jim určenými funkcemi a přitom rozvíjet estetický vkus v oblasti životního prostředí a kultury bydlení. Rozvíjí svůj estetický vztah k prostředí v kompozici dekorativních prvků, barev a tvarů na ploše z hlediska jejich grafického využití atp.</p> <p>2. Uplatňování subjektivity. Skutečnost je zobrazována z představy a fantazie. Takové práce vyvolávají představivost, tvořivou aktivitu žáků, samostatnost, originalitu a umožňují seberealizaci žáků. Dekorativní řešení plochy – je zaměřeno na rozvoj estetického vztahu k prostředí v kompozici dekorativních prvků, barev a tvarů na ploše z hlediska jejich grafického využití a dále na písmo a jeho praktické využití.</p> <p>3. Ověřování komunikačních účinků. Je realizováno zejména prostřednictvím hodnocení prací v závěru hodiny. Žáci porovnávají na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlují své osobní postoje, ale i důvody vzniku své práce, vysvětlují a obhajují výsledky tvorby. V tercii a kvartě vycházejí ze svých znalostí historických souvislostí (získaných v rámci jiného předmětu) či z krátkých besed zařazovaných do hodin výtvarné výchovy. Zde si osvojují poznatky o výtvarných výrazových prostředcích, výtvarných formách a jednotlivých výtvarných technikách, o barevných a kompozičních řešeních, o výtvarných dílech, umělcích a umělecké tvorbě. Využíváme spolupráce s Galeríí výtvarného umění v Roudnici nad Labem.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyšší</p> <p>Obsah výtvarného oboru tvoří práce s vizuálně obraznými znakovými</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>systémy různých etap a stylů a zachycení těchto systémů je nástrojem prožívání, poznávání, komunikace a spolupráce. Žák působí jako vnímatel, interpret a tvůrce. Druhým okruhem jsou znakové systémy výtvarného umění a zprostředkování přehledu a poznání jednotlivých směrů výtvarného umění od 70. let 19. století do současnosti. Součástí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je i vlastní umělecká tvorba a komunikace.</p> <p>Žáci pracují nejen s výtvarnými materiály, ale osvojují si zkušenosti s moderními i současnými formami výtvarného vyjádření. V praktické činnosti spojují poznatky teoretické s vlastní tvořivou činností.</p> <p>Propojení praktických činností s aktivním vnímáním, poznáváním a hodnocením výtvarných děl i mimoumělecké skutečnosti usnadňuje porozumění zákonitostem vývoje umění, současné kultury a životního stylu.</p> <p>V průběhu dvou let Výtvarná výchova nenásilně ovlivňuje rozvoj citlivého vnímání, nekonvenčního samostatného myšlení a utváření hodnotové orientace. Působí na utváření mezilidských kontaktů, na týmovou spolupráci, na pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví, které žáci chápou jako výsledek a součást historické aktivity lidstva.</p> <p>Teoretické poznatky jsou do značné míry podmíněny úrovní emocionálních prožitků, které by měly být silným motivačním činitelem. Jde o předpoklad utváření žádoucí hodnotové orientace a sociální aktivizace.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nižší</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V prvním a druhém ročníku nižšího gymnázia probíhá výuka s dvouhodinovou týdenní časovou dotací, ve třetím a čtvrtém ročníku nižšího gymnázia probíhá výuka s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Vyučuje se v odborné učebně.</p> <p>Vyšší</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět především v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k diskusi o společenských souvislostech historických uměleckých slohů • seznamuje je s novým subjektivním zachycením reality od 70. let 19. století • vede a podněcuje diskusi o ukázkách výtvarných děl • motivuje žáky k důkladnější spolupráci při barevném výtvarném vyjadřování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede je ke studiu barevné kompozice na příkladech obrazových originálů v galerii i jejich reprodukcí • vede je k vlastnímu vnímání výtvarného díla a hledání souvislostí mezi jeho smyslovým, subjektivním a komunikativním působením • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolektivní práci • vede žáky k tomu, aby respektovali jiné názory a jednali s druhými spolupracovníky s respektem • podněcuje diskusi o vybraných ukázkách uměleckých děl i o vlastní žákovské tvorbě • vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • učí žáky utvářet a zdůvodňovat osobní postoje • vede žáky k vysvětlování a obhajobě výsledků vlastní kreativity <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky v práci ve skupinách a ke společnému plnění zadaného úkolu • vede žáky k sebereflexi při hodnocení společně vytvořené práce <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k samostatnému posouzení neevropských kultur a jejich působení v evropských dějinách umění • vede žáky k pochopení kulturní diference • učí žáky respektovat naše tradice a kulturní dědictví • vede žáky k toleranci při hodnocení a rozboru neuměleckého a neškoleného umění • volí témata samostatné práce takovým způsobem, aby se žáci mohli inspirovat bohatstvím jiných kultur a společenství • zapojuje návštěvy výstav a galerií tak, aby žáci jejich obsah využili vědomostně i kreativně <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které souvisejí s působením a možnostmi nových médií • připravuje návštěvy galerie • vede žáky k bezprostřední diskuzi o působení a obsahu vystavovaných děl • motivuje žáky k vlastní tvorbě a vede je k uchopení reality způsobem uměleckého procesu a k subjektivnímu ztvárnění zadaných témat • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují

Název předmětu	Výtvarná výchova
	si pracovní úkoly a společně řeší všechny problémy <ul style="list-style-type: none"> • zadává drobnější doplňující teoretické práce, při nichž žáci sami vyhledávají příslušná fakta
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> • dobře volenými otázkami vede žáky k definování předcházejících zkušeností z výuky výtvarné výchovy a dějepisu, a to v rovině teoretické i praktické • zadává úkoly, ve kterých žáci mohou samostatně uplatnit kreativní přístup a zkušenosti z předcházejících let výuky • seznamuje žáky s novými druhy vizuálně obrazných vyjádření, s novými odbornými termíny a vede je k pochopení souvislostí s jinými obory (dějepis, psychologie, biologie, literatura a jiné druhy umění) • vede žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace v literatuře a na Internetu • vede žáky k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznávání a komunikace
	Kompetence pracovní učitel: <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti • vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí • vede žáky k aktivní znalosti výtvarných technik

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Nižší a vyšší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj pohybových dovedností potřebných k využívání různého sportovního náradí a náčiní. Vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, předcházení úrazům. Tělesná výchova usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů. Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních možností, zájmů a umožňuje poznat účinky rozličných pohybových aktivit na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Žáci třídy sekundy absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz. Žáci tercie absolvují jednodenní pobyt v přírodě s výukou topografie a první pomoci. V 1. ročníku vyššího gymnázia absolvují žáci další lyžařský výcvikový kurz. Součástí předmětu Tělesná výchova je tradiční sportovní den v závěru školního roku s nabídkou různých sportů.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu.</p> <p>Škola se pravidelně účastní v nejrůznějších sportovních soutěžích. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nižší gymnázium</p> <p>Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V primě probíhá výuka s tříhodinovou týdenní časovou dotací, v ostatních ročnících s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Pro výuku jsou využívány dvě školní tělocvičny, školní hřiště, atletický stadion, plavecký bazén a zimní stadion. Od sekundy probíhá výuka odděleně pro chlapce a dívky.</p> <p>Předmět Tělesná výchova částečně integruje učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.</p> <p>Vyšší gymnázium</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku jsou využívány dvě školní tělocvičny, školní hřiště, atletický stadion, plavecký bazén a zimní stadion. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.</p> <p>Předmět integruje tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky činnosti, při kterých je nutné hledání společného řešení dané situace při pohybové aktivitě • vede žáky ke sledování vlastního pokroku či chyb při tělesné aktivitě • navozuje situace, při kterých žák reaguje na neobvyklé situace, což vyžaduje od žáků určitou míru kreativity při řešení konkrétních problémů • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace vyžadující využití odborného jazyka, symboliku a grafické vyjádření informace • vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem dovedli prezentovat svoji činnost i sebe samého před známým i neznámým publikem • zadává kolektivní činnosti a vede žáky k tomu, aby při jejich realizaci mezi sebou komunicovali • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje skupinovou práci, která žáky nutí ke spolupráci, rozdělení pracovních úkolů a plánování vhodného postupu řešení • zadává týmovou činnost, při které si žáci rozdělují role • organizuje činnosti žáků vyžadující poskytnutí pomoci druhým, čímž se realizuje odpovědný vztah ke zdraví vlastnímu i druhých • vytváří prostor pro získání pozitivní představy žáků o sobě samém, která ústí v dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • požaduje dodržování dohodnutých postupů a kvality
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • jde příkladem, zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá xenofobii a rasismus)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k respektování pravidel jako prostředku vytváření pozitivních mezilidských vztahů • motivuje žáky k zapojení do sportovního dění a tělovýchovných aktivit • vede žáky k zaujetí správných postojů v problémových situacích a ke schopnosti je následně obhájit • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě svých jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje vlastním příkladem k zapojení do sportovních aktivit pořádaných školou i v mimoškolním prostředí a motivuje k účasti na jejich přípravě • vede žáky k využití získaných vědomostí a pohybových dovedností i mimo prostředí školy • uplatňuje motivační charakter pochvaly a úspěchu • vypracovává kritéria pro kritické zhodnocení dosažených výsledků <hr/> <p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úkoly, které zvyšují zájem o pohybovou aktivitu • vytváří situace, při kterých žáci získávají pocit nutnosti využít pohybové aktivity pro osobní rozvoj a seberealizaci • zadává úkoly, které nutí žáky užívat obecně platnou terminologii, znaky a symboly • organizuje činnosti, které pomáhají žákům kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává žákům sebedůvěru • využívá příkladů pro demonstraci úspěchů i chyb žáků <hr/> <p>Kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje vlastním příkladem k zapojení do sportovních aktivit pořádaných školou i v mimoškolním prostředí a motivuje k účasti na jejich přípravě • vede žáky k využití získaných vědomostí a pohybových dovedností i mimo prostředí školy • uplatňuje motivační charakter pochvaly a úspěchu • vypracovává kritéria pro kritické zhodnocení dosažených výsledků

5.16 Volitelný předmět pro 3. ročník

5.16.1 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	Oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář ze společenských věd umožňuje žákům prohloubit si své znalosti stále se rozšiřujícího souboru psychologických oborů, z nichž každý specifickým způsobem nahlíží duševní život člověka, a znalosti geopolitické situace světa. Důraz je kladen především na schopnost samostatně formulovat vlastní názory a získávat objektivní informace.</p> <p>Žáci si osvojí znalost teoretických základů psychologie. Pochopí jednotu psychologických a biologických projevů individua a souvislost mezi prožíváním a chováním. Zvládnou odbornou terminologii a budou rozumět struktuře lidské psychiky. Získané poznatky jim umožní lépe poznat sami sebe a kvalitněji uspořádat věci a podmínky, v nichž žijí a studují. Budou zároveň připraveni pro další studium, které je naučí využívat znalostí psychologie například v podnikání, v reklamě, při jednání s úřady apod. Seznámí se rovněž s aktuální geopolitickou situací světa a budou samostatně hodnotit a posuzovat aktuální dění. Důraz je kladen na integraci znalostí z oblasti geografie, politologie, historie a mezinárodních vztahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze společenských věd je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a interaktivním projektorem. Předmět je určen žákům 3. ročníku vyššího gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
<p>utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům • vede žáky k tomu, aby nahlíželi různé společenské problémy z různých úhlů pohledu a poté je prezentovali ve vzájemných souvislostech
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává ročníkové práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy apod. • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména ve vztahu k duševně nemocným lidem
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali ročníkové práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k psychologii

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o život společnosti • využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, pracovní texty, fotografie, filmy) • zadává ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů • vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání společenských věd zadáváním zajímavých kolektivních projektů • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů • prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

5.16.2 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z chemie
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>V Semináři z chemie jsou využívány poznatky anorganické a organické chemie, které jsou integrovány se znalostmi matematiky a dovednostmi získanými v chemických laboratorních cvičeních. Poskytuje žákům základní vědomosti o podmínkách a metodách chemických analýz a přehled o možnostech jejich využití. Prohlubuje vzdělání ve specifikované oblasti aplikované chemie.</p> <p>Jednotlivé bloky a témata byly zařazeny tak, aby vhodně navazovaly na dříve probrané učivo a aby byly zachovány mezipředmětové vztahy. Vyučovací předmět analytická chemie poskytuje žákům komplexní vědomosti o principech, metodách a postupech analytické kontroly a nezbytné intelektuální a manuální dovednosti z oblasti metod práce</p>

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>v analytické laboratoři. Poznatky získané v analytické chemii se promítnou ve schopnosti žáka správně interpretovat výsledky různých analýz, se kterými se setká v budoucím profesním životě, ale i při řešení problémů v každodenní praxi.</p> <p>V teoretické přípravě je důraz kladen na znalosti chemických principů analytických metod. Značná část výuky je věnována chemickým výpočtům, opakování chemického názvosloví, typům zápisu chemických rovnic a jejich úpravě. Na teoretickou výuku navazují laboratorní cvičení, která probíhají ve školní chemické laboratoři.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z chemie je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a interaktivním projektorem a v laboratoři chemie. Předmět je určen žákům 3. ročníku vyššího gymnázia.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění využívat různé komunikační zdroje <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabším žákům • volí individuální přístup k žákům • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví svého i spolupracovníků • svým výkladem a osobním příkladem vede žáky k zdravému životnímu stylu (především v oblasti stravování) <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekologickému myšlení (například třídění odpadu,

Název předmětu	Seminář z chemie
	sběr druhotných surovin atd.) <ul style="list-style-type: none"> • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně
	Kompetence k podnikavosti učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky v podobě chemického problému • vede žáky k používání správné chemické terminologie a symboliky • vede žáky k využívání odborné literatury, Internetu a dalších informačních zdrojů • vede žáky k prezentaci své práce

5.16.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 3. ročník
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 3. ročník
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z matematiky je určen studentům, kteří chtějí v budoucnu studovat matematiku nebo obory, ve kterých budou matematiku potřebovat.</p> <p>Na semináři jsou rozvíjeny základní znalosti matematiky, které mají žáci z běžných hodin. Řeší se složitější úlohy. Jsou vyloženy pojmy, které nejsou součástí vzdělávacího předmětu Matematika, ale jsou potřebné pro vysokoškolské studium matematiky.</p> <p>Důraz je kladen na tlumočení kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky. Soustředíme se na zapisování všech pojmů, definic a vztahů pomocí matematických a logických znaků a kvantifikátorů, rozvíjíme logiku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří problémové úlohy, v nichž se žáci musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z použitých metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití • zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku • vede žáky k tomu, aby analyzovali shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou • seznamuje žáky s odbornými termíny a základními matematickými vztahy a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku a zápisníku vzorců, který si sami vytvářejí <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupinová cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují postup k vyřešení úlohy <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 3. ročník
	učitel: <ul style="list-style-type: none"> požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k matematice vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se posoudit uplatnění matematických postupů v jiných oborech
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> zadáva motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o matematiku zadáva úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

5.16.4 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z biologie pro 3. ročník
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie pro 3. ročník rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáků předmětu Biologie na vyšší úrovni gymnázia. Seminář zároveň přispívá ke zkvalitnění přípravy žáků na budoucí studium na vysoké škole. Základní formou výuky je nejen výklad, ale i diskuse nad zadaným tématem, či prezentace vlastních seminárních prací zaměřených na zcela konkrétní témata. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména Internetu, odborných publikací a periodik.

Název předmětu	Seminář z biologie pro 3. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z biologie pro 3. ročník je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a interaktivním projektoem a v laboratoři biologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a vede je k jejich řešení • směřuje žáky k využívání správných zdrojů informací potřebných k řešení problémů • navozením problémové úlohy vede žáky k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů • zadává seminární práce a vede žáky k vyhledání, roztřídění informací a jejich vyhodnocení
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k otevřené komunikaci • navozuje podmínky k souvislému, správně formulovanému a kultivovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby nutily žáky kombinovat různé komunikační zdroje • navozuje diskusi a vede žáky k vzájemnému respektování odlišných názorů na danou problematiku • vede žáky k seřazení vědomostí v logickém sledu
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní zapojení všech žáků • motivuje žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • osobním příkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu • vytváří předpoklady k účinné spolupráci žáků ve skupině
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastním příkladem pomáhá vytvářet u žáků kladný vztah k přírodě • zdůrazňuje žákům pravidla bezpečnosti při všech činnostech • zdůrazňuje důsledné dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pojmenování environmentálních problémů
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje podmínky pro získávání poznatků a dovedností, které využije v zájmu přípravy na budoucí studium a povolání

Název předmětu	Seminář z biologie pro 3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečnému chování při praktické činnosti vede žáky k osvojení obsahově správných a společensky kritických názorů vlastním příkladem
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> předkládá žákům otázky v podobě biologického problému motivuje žáky k používání správné biologické terminologie vede žáky k využívání odborných publikací, Internetu, periodik vede žáky k prezentaci své práce zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem o předmět

5.16.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník navazuje na výuku Anglického jazyka, který vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení si anglického jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Cílem předmětu je rozvíjet jazykové znalosti a komunikační dovednosti a návyky žáků v rozmanitějších a náročnějších činnostech, důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Žáci se cvičí v odhadování neznámé slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a interaktivním projektorem. Seminář vede rodilý mluvčí.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky takovou činnost (párová, skupinová práce), při které se hledá společné řešení problémové situace či úkolu z praktického života • poskytuje modelové ukázky, aby žák vyřešil problémový úkol a následné řešení vysvětlil • vede žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu, povzbuzuje žáky a usiluje, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vyžaduje od žáků vlastní kreativní písemnou práci na zadané téma <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování svých názorů k danému tématu, věnuje pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce • vyžaduje od žáků se kultivovaně vyjadřovat v ústním a písemném projevu • zadává úkoly, při kterých žáci sestavují souvislý ústní nebo písemný projev, dbá na gramatickou i stylistickou správnost jejich vyjadřování, v případě písemného projevu vede žáky k jeho logickému členění do odstavců • seznamuje žáky s odbornou terminologií z oblasti jazykového vzdělávání, vyžaduje alespoň jejich pasivní znalost, dbá velmi na správnou výslovnost, melodii a přízvuk jazyka • vede žáky k práci především s obrázky, vytváří prostor pro jejich popis a interpretaci v cizím jazyce • vyzývá žáky k používání informačních a komunikačních prostředků, zadává úlohy vedoucí k vytvoření emailu, dopisu, inzerátu, ke ztvárnění telefonického rozhovoru apod. • podporuje kvalitní komunikaci s okolním světem, s rodilými mluvčími • vede žáky k otevřenosti a podporuje pozitivní postoj k příslušníkům jiných národů, jde příkladem v otevřené přátelské komunikaci • motivuje žáky k využívání osvojených znalostí a dovedností v praxi, například při výměnných pobytech či jazykových soutěžích • vede žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a myšlenky i mimo školní prostředí • motivuje žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti • navozuje situace, při kterých žák reaguje na nepřipravené

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník
	podněty, vede žáky k okamžitým, pohotovým reakcím
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině a vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem • učí žáky diskutovat v malé i velké skupině, zadává týmovou práci, při které se žáci rozdělují role • nechá je domluvit se mezi sebou na společné odpovědi • podporuje týmovou práci žáků, při které posiluje i jejich sebereflexi, učí je vzájemné pomoci při učení a respektu společně dohodnutých pravidel • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc a sami o ni požádali • vlastním příkladem motivuje žáky k tomu, aby si vážili práce druhých lidí
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí světa • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá rasismus a xenofobii) • vtahuje žáka do mezinárodního kulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata • prezentuje cizí jazyk jako jeden z prostředků komunikace v multikulturní a otevřené společnosti • využívá historických a kulturních rozdílů cizojazyčných zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností jazyka • v rámci reálií seznamuje žáky s kulturním přínosem zemí dané jazykové oblasti a vede je k zodpovědnému přístupu k tomuto kulturnímu dědictví • spolu se žáky připravuje kulturní a sportovní akce pro žáky výměnného pobytu, vhodně je motivuje k účasti • při probírání ekologických témat podněcuje diskusi o významu každodenních aktivit směřujících k zachování, případně zkvalitnění životního prostředí
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník
	individuálně projevit <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> zadáva motivační úlohy, které vedou k tomu, že si žák sám plánuje a organizuje svoje učení a pracovní činnost zadáva motivační úlohy, které prohlubují zájem žáka o studium cizího jazyka, využívá spolehlivé informační zdroje (učebnice, jazykové příručky, slovníky, fotografie, filmy....), zadává otázky a úkoly tak, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil. zařazuje cvičení k upevnění látky, uvádí novou gramatiku s poukázáním na souvislost s gramatikou probranou, na začátek hodiny zařazuje krátké aktivity, kterými navozuje jazykovou atmosféru učí žáky interpretovat texty, trénuje s nimi typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním zapojuje do výuky jazykové hry vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, zadává zajímavé domácí úkoly povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod vede žáky k třídění informací, jejich propojení a pochopení učí žáky pracovat s běžně užívanými termíny, frázemi, znaky a symboly vede žáky k pochopení společenské a kulturní situace v dané jazykové oblasti učí trpělivosti a povzbuzuje, hodnocení provádí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo

5.16.6 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
						Volitelný		

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z fyziky
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky doplňuje a rozšiřuje předmět Fyzika. Žáci se seznamují s praktickou aplikací fyziky například v technologii, medicíně a dalších oborech. Tento předmět je vede k ucelenosti fyzikálního pohledu na svět kolem nich a umožňuje následné absolvování vysokých škol, kde je fyzika důležitou součástí studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z fyziky je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem a v laboratoři fyziky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů učitel: <ul style="list-style-type: none"> • zadává problémové úlohy • pomáhá žákům správně formulovat myšlenky • podporuje hledání řešení problému • předkládá metody k vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní učitel: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí práce ve skupinách podporuje komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a diskusi • pomocí vhodně kladených dotazů napomáhá žákům formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální učitel: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • vede žáky k ochotě navzájem si pomáhat
	Kompetence občanské učitel: <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím svého názoru a výkladu vede žáky k ochraně životního prostředí • nabádá k efektivitě ve využívání elektrické energie • seznamuje žáky s obnovitelnými zdroji energie
	Kompetence k podnikavosti učitel:

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji • podporuje dodržování pravidel hygieny
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • nabádá ke správnému používání odborné terminologie • dává prostor k samostatnému měření a porovnávání získaných informací • umožňuje hledání souvislostí mezi získanými informacemi

5.17 Volitelný předmět pro 4. ročník vyššího gymnázia

5.17.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 4. ročník
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z matematiky je určen studentům, kteří chtějí v budoucnu studovat matematiku nebo obory, ve kterých budou matematiku potřebovat.</p> <p>Na semináři jsou rozvíjeny základní znalosti matematiky, které mají žáci z běžných hodin. Řeší se složitější úlohy. Jsou vyloženy pojmy, které nejsou součástí vzdělávacího předmětu Matematika, ale jsou potřebné pro vysokoškolské studium matematiky.</p> <p>Důraz je kladen na tlumočení kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky. Soustředíme se na zapisování všech pojmů, definic a vztahů pomocí matematických a logických znaků a kvantifikátorů, rozvíjíme logiku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Seminář z matematiky předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 4. ročník
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří problémové úlohy, v nichž se žáci musí rozhodovat o míře správnosti či účelnosti některé z použitých metod, a na základě vyhodnocení samostatně vytvářejí algoritmus jejich použití • zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku • vede žáky k tomu, aby analyzovali shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou • seznamuje žáky s odbornými termíny a základními matematickými vztahy a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku a zápisníku vzorců, který si sami vytvářejí
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupinová cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují postup k vyřešení úlohy
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly • seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k matematice • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se posoudit uplatnění matematických postupů v jiných oborech
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o matematiku • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

5.17.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky doplňuje a rozšiřuje předmět Fyzika. Žáci se seznamují s praktickou aplikací fyziky například v technologii, medicíně a dalších oborech. Tento předmět je vede k ucelenosti fyzikálního pohledu na svět kolem nich a umožňuje následné absolvování vysokých škol, kde je fyzika důležitou součástí studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z fyziky je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem a v laboratoři fyziky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává problémové úlohy • pomáhá žákům správně formulovat myšlenky • podporuje hledání řešení problému • předkládá metody k vyhodnocení získaných dat <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí práce ve skupinách podporuje komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a diskusi • pomocí vhodně kladených dotazů napomáhá žákům formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Kompetence sociální a personální učitel: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • vede žáky k ochotě navzájem si pomáhat
	Kompetence občanské učitel: <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím svého názoru a výkladu vede žáky k ochraně životního prostředí • nabádá k efektivitě ve využívání elektrické energie • seznamuje žáky s obnovitelnými zdroji energie
	Kompetence k podnikavosti učitel: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji • podporuje dodržování pravidel hygieny
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • nabádá ke správnému používání odborné terminologie • dává prostor k samostatnému měření a porovnávání získaných informací • umožňuje hledání souvislostí mezi získanými informacemi

5.17.3 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie pro 4. ročník
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie pro 4. ročník rozšiřuje a

Název předmětu	Seminář z biologie pro 4. ročník
	<p>prohlubuje znalosti žáků předmětu Biologie na vyšším stupni gymnázia. Seminář zároveň přispívá ke zkvalitnění přípravy žáků na budoucí studium na vysoké škole.</p> <p>Základní formou výuky je nejen výklad, ale i diskuse nad zadaným tématem, či prezentace vlastních seminárních prací zaměřených na zcela konkrétní témata. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména Internetu, odborných publikací a periodik.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z biologie je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem a v laboratoři biologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a vede je k jejich řešení • směřuje žáky k využívání správných zdrojů informací potřebných k řešení problémů • navozením problémové úlohy vede žáky k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů • zadává seminární práce a vede žáky k vyhledání, roztřídění informací a jejich vyhodnocení <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k otevřené komunikaci • navozuje podmínky k souvislému, správně formulovanému a kultivovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby nutily žáky kombinovat různé komunikační zdroje • navozuje diskusi a vede žáky k vzájemnému respektování odlišných názorů na danou problematiku • vede žáky k seřazení vědomostí v logickém sledu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní zapojení všech žáků • motivuje žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • osobním příkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu • vytváří předpoklady k účinné spolupráci žáků ve skupině <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastním příkladem pomáhá vytvářet u žáků kladný vztah k

Název předmětu	Seminář z biologie pro 4. ročník
	přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům pravidla bezpečnosti při všech činnostech • zdůrazňuje důsledné dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pojmenování environmentálních problémů
	Kompetence k podnikavosti učitel: <ul style="list-style-type: none"> • navozuje podmínky pro získávání poznatků a dovedností, které využije v zájmu přípravy na budoucí studium a povolání • vede žáky k bezpečnému chování při praktické činnosti • vede žáky k osvojení obsahově správných a společensky kritických názorů vlastním příkladem
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům otázky v podobě biologického problému • motivuje žáky k používání správné biologické terminologie • vede žáky k využívání odborných publikací, Internetu, periodik • vede žáky k prezentaci své práce • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem o předmět

5.17.4 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z chemie je koncipován tak, aby umožnil žákům rozšířit a prohloubit znalosti z chemie získané během gymnaziálního studia. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by žáci měli umět uplatnit v běžném životě. Cílem semináře je prohloubení již nabytých chemických vědomostí, jejich rozšíření a posun na vyšší kvalitativní a

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>kvantitativní úroveň. Ve výuce jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). V semináři žáci připravují samostatné výstupy, návrhy a řešení chemických problémů.</p> <p>V semináři rovněž probíhá aktivní příprava žáků k maturitní zkoušce z chemie a k přijímacím zkouškám na vysokou školu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z chemie je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem a v laboratoři chemie.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů • uváděním a kritickým hodnocením různých názorů na některé problémy (struktura hmoty, podstata chemických přeměn, faktory ovlivňující průběh chemických dějů atd.) je žák veden k nutnosti konfrontovat své názory s literaturou, vyhledat si doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce • navozením problémové úlohy vede žáky k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje • řízeným dialogem během práce v hodinách umožňuje žákovi prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či obecně přijatou teorii • usměrňuje průběh diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem a vede žáky k dialogu a vzájemnému respektování • důsledně vede žáka k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k preciznosti a exaktnosti svých formulací, k věcně správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků práce písemnou a ústní formou

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabším žákům • volí individuální přístup k žákům • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví svého i spolupracovníků • svým výkladem a osobním příkladem vede žáky k zdravému životnímu stylu (především v oblasti stravování)
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekologickému myšlení (například třídění odpadu, sběr druhotných surovin atd.) • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně • vymezením přesných podmínek v průběhu laboratorních prací vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení • osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy k reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáka k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium • vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky v podobě chemického

Název předmětu	Seminář z chemie
	problému <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k používání správné chemické terminologie a symboliky vede žáky k využívání odborné literatury, Internetu atd. vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů)

5.17.5 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomie
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V rámci semináře si žáci prohlubují svoje znalosti ekonomie. Pozornost je zaměřena zejména na oblast investování a tvorby osobního portfolia. V semináři rovněž probíhá aktivní příprava žáků k maturitní zkoušce ze společenských věd a k přijímacím zkouškám na vysokou školu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze společenských věd je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů učitel: <ul style="list-style-type: none"> vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům vede žáky k tomu, aby nahlíželi různé společenské problémy z různých úhlů pohledu a poté je prezentovali ve vzájemných

Název předmětu	Základy ekonomie
	souvislostech
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává ročníkové práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy apod. • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za vývoj světa a vede je k zodpovědnému rozhodování v řadě různých oblastí (ekologické, náboženské, kulturní)
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o život

Název předmětu	Základy ekonomie
	společnosti <ul style="list-style-type: none"> využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, pracovní texty, fotografie, filmy) zadáva ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání ekonomie zadáváním zajímavých kolektivních projektů zadáva úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

5.17.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 4. ročník
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výuku Anglického jazyka, který vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení si anglického jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Cílem předmětu je rozvíjet jazykové znalosti a komunikační dovednosti a návyky žáků v rozmanitějších a náročnějších činnostech, důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Žáci se cvičí v odhadování neznámé slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Konverzace v anglickém jazyce je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem. Aktivita žáků je podporována příznivou atmosférou, která navozuje

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 4. ročník
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	spontánní projevy žáka. Ve výuce se uplatňují prostředky aktivující činnost žáků (recitace, zpěv, dramatizace, hry, skupinové formy práce, problémové úkoly).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky takovou činnost (párová, skupinová práce), při které se hledá společné řešení problémové situace či úkolu z praktického života • poskytuje modelové ukázky, aby žák vyřešil problémový úkol a následné řešení vysvětlil • vede žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu, povzbuzuje žáky a usiluje, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vyžaduje od žáků vlastní kreativní písemnou práci na zadané téma <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování svých názorů k danému tématu, věnuje pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce • vyžaduje od žáků se kultivovaně vyjadřovat v ústním a písemném projevu • zadává úkoly, při kterých žáci sestavují souvislý ústní nebo písemný projev, dbá na gramatickou i stylistickou správnost jejich vyjadřování, v případě písemného projevu vede žáky k jeho logickému členění do odstavců • seznamuje žáky s odbornou terminologií z oblasti jazykového vzdělávání, vyžaduje alespoň jejich pasivní znalost, dbá velmi na správnou výslovnost, melodii a přízvuk jazyka • vede žáky k práci především s obrázky, vytváří prostor pro jejich popis a interpretaci v cizím jazyce • vyzývá žáky k používání informačních a komunikačních prostředků, zadává úlohy vedoucí k vytvoření emailu, dopisu, inzerátu, ke ztvárnění telefonického rozhovoru apod. • podporuje kvalitní komunikaci s okolním světem, s rodilými mluvčími • vede žáky k otevřenosti a podporuje pozitivní postoj k příslušníkům jiných národů, jde příkladem v otevřené přátelské komunikaci • motivuje žáky k využívání osvojených znalostí a dovedností v praxi, například při výměnných pobytech či jazykových soutěžích • vede žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a myšlenky i mimo školní prostředí • motivuje žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 4. ročník
	<p>a školy na veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace, při kterých žák reaguje na nepřipravené podněty, vede žáky k okamžitým, pohotovým reakcím <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině a vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem • učí žáky diskutovat v malé i velké skupině, zadává týmovou práci, při které se žáci rozdělují role • nechá je domluvit se mezi sebou na společné odpovědi • podporuje týmovou práci žáků, při které posiluje i jejich sebereflexi, učí je vzájemné pomoci při učení a respektu společně dohodnutých pravidel • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc a sami o ni požádali • vlastním příkladem motivuje žáky k tomu, aby si vážili práce druhých lidí <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí světa • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá rasismus a xenofobii) • vtahuje žáka do mezinárodního kulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata • prezentuje cizí jazyk jako jeden z prostředků komunikace v multikulturní a otevřené společnosti • využívá historických a kulturních rozdílů cizojazyčných zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností jazyka • v rámci reálií seznamuje žáky s kulturním přínosem zemí dané jazykové oblasti a vede je k zodpovědnému přístupu k tomuto kulturnímu dědictví • spolu se žáky připravuje kulturní a sportovní akce pro žáky výměnného pobytu, vhodně je motivuje k účasti • při probírání ekologických témat podněcuje diskusi o významu každodenních aktivit směřujících k zachování, případně zkvalitnění životního prostředí <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 4. ročník
	<p>samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit • zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází <hr/> <p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které vedou k tomu, že si žák sám plánuje a organizuje svoje učení a pracovní činnost • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáka o studium cizího jazyka, využívá spolehlivé informační zdroje (učebnice, jazykové příručky, slovníky, fotografie, filmy...), zadává otázky a úkoly tak, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil. • zařazuje cvičení k upevnění látky, uvádí novou gramatiku s poukázáním na souvislost s gramatikou probranou, na začátek hodiny zařazuje krátké aktivity, kterými navozuje jazykovou atmosféru • učí žáky interpretovat texty, trénuje s nimi typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním • zapojuje do výuky jazykové hry • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, zadává zajímavé domácí úkoly • povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod • vede žáky k třídění informací, jejich propojení a pochopení • učí žáky pracovat s běžně užívanými termíny, frázemi, znaky a symboly • vede žáky k pochopení společenské a kulturní situace v dané jazykové oblasti • učí trpělivosti a povzbuzuje, hodnocení provádí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo

5.17.7 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	2	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v německém jazyce navazuje na výuku Německého jazyka, který vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného Dalšího cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Cílem předmětu je rozvíjet jazykové znalosti a komunikační dovednosti a návyky žáků v rozmanitějších a náročnějších činnostech, důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Žáci se cvičí v odhadování neznámé slovní zásoby.</p> <p>Učivo je zaměřeno nejen na zdokonalování dovednosti dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života, ale také na reálie německy mluvících zemí (geografie, historie, kultura, osobnosti). Žáci jsou zároveň upozorňováni na aktuální informace, jsou jim předkládány autentické materiály (noviny a časopisy), při práci s nimi je významně rozšiřována slovní zásoba a také rozvíjena schopnost porozumět publicistickému stylu a odborným textům v německém jazyce.</p> <p>Žáci jsou vybaveni znalostmi požadovanými při studiu na vysokých školách, a to u nás i v zahraničí. Vzhledem k poloze našeho regionu a velkým a příznivým možnostem studia v německy mluvících zemích, a také pozdějšího profesního uplatnění, je výuka a znalost němčiny i v současnosti nezbytná.</p> <p>Při výuce je využívána práce s časopisy a novinami, obrazovým, zvukovým a vizuálním materiálem, nástěnnými mapami, letáky a prospekty, v menší míře práce s učebnicí. Používají se literární texty německy píšících autorů. V každé hodině mají žáci k dispozici slovníky.</p> <p>Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí (například jednodenní zájezdy do Drážďan, Norimberku, Vídně, vícedenní do Berlína), žákovskou výměnou, soutěží v němčině, kterých se žáci mohou zúčastnit a odběrem německého tisku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Konverzace v německém jazyce je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem. Aktivita žáků je podporována příznivou atmosférou, která navozuje spontánní projevy žáka. Ve výuce se uplatňují prostředky aktivující činnost žáků (recitace, zpěv, dramatizace, hry, skupinové formy práce, problémové úkoly).</p> <p>Předmět je určen žákům 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia. Žáci mohou</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	předmět Konverzace v německém jazyce volit opakovaně, předmět tedy mohou absolvovat v obou ročnících zároveň.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky takovou činnost (párová, skupinová práce), při které se hledá společné řešení problémové situace či úkolu z praktického života • poskytuje modelové ukázky, aby žák vyřešil problémový úkol a následné řešení vysvětlil • vede žáky k tomu, aby dokázali popsat problém a případně požádat o radu, povzbuzuje žáky a usiluje, aby se nenechali odradit případným neúspěchem • vyžaduje od žáků vlastní kreativní písemnou práci na zadané téma <hr/> <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování svých názorů k danému tématu, věnuje pozornost rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce • vyžaduje od žáků se kultivovaně vyjadřovat v ústním a písemném projevu • zadává úkoly, při kterých žáci sestavují souvislý ústní nebo písemný projev, dbá na gramatickou i stylistickou správnost jejich vyjadřování, v případě písemného projevu vede žáky k jeho logickému členění do odstavců • seznamuje žáky s odbornou terminologií z oblasti jazykového vzdělávání, vyžaduje alespoň jejich pasivní znalost, dbá velmi na správnou výslovnost, melodii a přízvuk jazyka • vede žáky k práci především s obrázky, vytváří prostor pro jejich popis a interpretaci v cizím jazyce • vyzývá žáky k používání informačních a komunikačních prostředků, zadává úlohy vedoucí k vytvoření emailu, dopisu, inzerátu, ke ztvárnění telefonického rozhovoru apod. • podporuje kvalitní komunikaci s okolním světem, s rodilými mluvčími • vede žáky k otevřenosti a podporuje pozitivní postoj k příslušníkům jiných národů, jde příkladem v otevřené přátelské komunikaci • motivuje žáky k využívání osvojených znalostí a dovedností v praxi, například při výměnných pobytech či jazykových soutěžích • vede žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a myšlenky i mimo školní prostředí • motivuje žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace, při kterých žák reaguje na nepřípravené podněty, vede žáky k okamžitým, pohotovým reakcím <hr/> <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině a vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem • učí žáky diskutovat v malé i velké skupině, zadává týmovou práci, při které se žáci rozdělují role • nechá je domluvit se mezi sebou na společné odpovědi • podporuje týmovou práci žáků, při které posiluje i jejich sebereflexi, učí je vzájemné pomoci při učení a respektu společně dohodnutých pravidel • vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc a sami o ni požádali • vlastním příkladem motivuje žáky k tomu, aby si vážili práce druhých lidí <hr/> <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí světa • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje (odmítá rasismus a xenofobii) • vtahuje žáka do mezinárodního kulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata • prezentuje cizí jazyk jako jeden z prostředků komunikace v multikulturní a otevřené společnosti • využívá historických a kulturních rozdílů cizojazyčných zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností jazyka • v rámci reálií seznamuje žáky s kulturním přínosem zemí dané jazykové oblasti a vede je k zodpovědnému přístupu k tomuto kulturnímu dědictví • spolu se žáky připravuje kulturní a sportovní akce pro žáky výměnného pobytu, vhodně je motivuje k účasti • při probírání ekologických témat podněcuje diskusi o významu každodenních aktivit směřujících k zachování, případně zkvalitnění životního prostředí <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje všem žákům dostatek slovních a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • dbá na systematickou práci jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů • vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit • zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu, adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází <hr/> <p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které vedou k tomu, že si žák sám plánuje a organizuje svoje učení a pracovní činnost • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáka o studium cizího jazyka, využívá spolehlivé informační zdroje (učebnice, jazykové příručky, slovníky, fotografie, filmy...), zadává otázky a úkoly tak, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil. • zařazuje cvičení k upevnění látky, uvádí novou gramatiku s poukázáním na souvislost s gramatikou probranou, na začátek hodiny zařazuje krátké aktivity, kterými navozuje jazykovou atmosféru • učí žáky interpretovat texty, trénuje s nimi typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním • zapojuje do výuky jazykové hry • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos, zadává zajímavé domácí úkoly • povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod • vede žáky k třídění informací, jejich propojení a pochopení • učí žáky pracovat s běžně užívanými termíny, frázemi, znaky a symboly • vede žáky k pochopení společenské a kulturní situace v dané jazykové oblasti • učí trpělivosti a povzbuzuje, hodnocení provádí tak, aby pozitivně motivovalo, v žádném případě neodrazovalo

5.17.8 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Literární seminář umožňuje zájemcům poznat literaturu světovou i českou, současnou i klasickou v širších souvislostech. Žáci se blíže seznámí se strukturou literárního díla jako celku, poznají méně známé autory světové literatury ze století 19. i 20., stejně tak i díla současných spisovatelů. Na základě práce s texty i vlastních čtenářských zkušeností mají možnost sami vyzkoušet „spisovatelské řemeslo“. K úplnému poznání světa literatury patří též exkurz do jejích okrajových žánrů či do filmové tvorby, seznámení s odbornou literaturou a literárními periodiky. To vše přispívá k žákovu intenzivnějšímu vnímání slovesného umění, k uznávání kulturních hodnot, k toleranci rozličných názorů (které nikoho a nic neurážejí) a k rozvoji schopnosti a potřeby hovořit o tom, jak na něj dané dílo působí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární seminář je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede a motivuje žáky k účasti na mimoškolních aktivitách založených na řešení problémů záměrně zadává žákům problémové úlohy vyžadující integraci poznatků nejen z jednotlivých složek předmětu, ale i z různých oborů lidské činnosti zadává žákům k četbě takové ukázky z literatury, které jim umožňují poznávat různé přístupy k řešení problémů v praktickém životě z pohledu autorů literárních děl <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s žákem takovou formou, aby ho podporoval ve schopnosti předkládat argumenty vedoucí k obhajobě jeho názoru, zároveň však žák získává schopnost uznat vlastní chybu a poučit se z ní pro další edukační proces žáci zpracovávají učitelem zadaná témata v písemných pracích různého rozsahu vzhledem k aktuálnímu zadání, přičemž prokazují praktické schopnosti a dovednosti tvoření vlastního textu se všemi náležitostmi dle stylistické povahy očekávaného

Název předmětu	Literární seminář
	<p>výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem reagovali na aktuálně probíranou problematiku, aby se dotazovali na případné nejasnosti, a sami tak přispívali ke zkvalitnění vlastního procesu učení • aktivizuje žáky rozhovorem tak, aby byli schopni pohotově reagovat na aktuální dění ve společnosti či kultuře vhodným a asertivním způsobem
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby prezentovali výsledky kolektivní práce na zadané téma, při níž prokazují schopnost mezi sebou účinně spolupracovat, vzájemně hodnotit práci jeden druhého a uvědomují si důležitost každé role ve skupině • vybírá žákům k četbě taková literární díla či jejich ukázky, v nichž žáci pociťují nutnost vytváření a přijímání vlastní identity pro další zdravý rozvoj vlastního vědomí
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí témata slohových prací tak, aby u žáků rozvíjel toleranci, empatii, porozumění • zadává žákům k četbě literární texty zastávající různé názorové proudy, rozvíjí v nich tak schopnost komplexnějšího pohledu na danou problematiku z hlediska různých informačních zdrojů • vybírá a žákům předkládá takové literární texty, z nichž žáci chápou nutnost společenských závazků a norem a učí se kooperaci mezi členy skupin • realizuje literární exkurze, čímž vede žáky k tomu, aby chápali nutnost ochrany národního kulturního odkazu jako dědictví předešlých generací, poznáváním tohoto dědictví vytváří v žácích pozitivní vztah k estetickým hodnotám
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořádá ve spolupráci s žáky zájezdy na divadelní představení • podněcuje žáky k tomu, aby se aktivně účastnili soutěží a dalších mimoškolních aktivit • realizuje exkurze jako součást projektového vyučování, zadává před jejím uskutečněním i po jejím uskutečnění úkoly ověřující funkčnost a zapojení studentů do procesu přípravy a realizace exkurze • podílí se společně s žáky na prezentaci školy v prostředí regionálního týmu, že zveřejňuje jejich úspěchy, nechává otisknout v místních novinách jejich články
	<p>Kompetence k učení učitel:</p>

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o literaturu i jazyk • zadává k samostatnému zpracování krátká řečnická vystoupení, při jejichž přípravě žáci samostatně vyhledávají informace, pracují s nimi a kriticky je hodnotí • při hodnocení řečnických vystoupení nechává žáky hodnotit přípravu a realizaci vystoupení ostatních žáků • vede žáky k uvážlivému hodnocení nejen procesu vlastního učení, ale především jeho výsledků • zadává takové úkoly, které vyžadují komplexní řešení z různých oborů lidské činnosti a které využívají i praktických dovedností

5.17.9 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem Semináře ze zeměpisu je navázat na učivo získané během studia zeměpisu a rozšířit znalosti žáků o současném světě. Seminář přináší žákům rozšiřující informace z mnoha oborů přírodovědných, ale i humanitních a poukazuje na mezioborové vztahy. Důležitou součástí předmětu je také nácvik tvorby map a různých grafů.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje projektové vyučování, skupinová práce, exkurze, besedy atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisný seminář je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k řešení problémů

Název předmětu	Zeměpisný seminář
strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům
	Kompetence komunikativní učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logicky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává seminární práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy, mapami, vlastními mapkami • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí
	Kompetence sociální a personální učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu • organizuje tematické exkurze podporující prostřednictvím společných zážitků třídní, respektive školní kolektiv
	Kompetence občanské učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za kulturní dědictví lidstva a vede je k zodpovědnému rozhodování v této oblasti
	Kompetence k podnikavosti učitel: <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali seminární práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu • seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní a přírodní bohatství • společně se žáky připravuje odborné exkurze
Kompetence k učení	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	učitel: <ul style="list-style-type: none"> • zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o regiony a státy světa • využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, mapy, atlasy, pracovní texty, fotografie, filmy, encyklopedie, tabulky) • zadává seminární práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů • vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání světa a států zadáváním zajímavých kolektivních projektů souvisejících se zeměpisem • zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů • prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

5.17.10 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	2
						Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	2	2	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Dějiny umění je zaměřený na prohloubení znalostí o vývoji umění, uměleckých slohů a směrů. Napomáhá žákům utřídit si srozumitelným způsobem bohatství jmen, období a slohů. Rozvíjí jejich estetické cítění a připravuje žáky k úspěšnému zvládnutí přijímacího řízení na vysokoškolské studijní obory orientované na oblast umění a umělecké tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	Dějiny umění jsou předmětem volitelným. Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a interaktivním projektorem. Předmět je určen žákům 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia. Žáci

Název předmětu	Dějiny umění
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	nemohou předmět Dějiny umění volit opakovaně, předmět tedy mohou absolvovat pouze v jednom ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k diskusi o společenských souvislostech historických uměleckých slohů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolektivní práci • vede žáky k tomu, aby respektovali jiné názory a jednali s druhými spolupracovníky s respektem • vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • učí žáky utvářet a zdůvodňovat osobní postoje
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska k určitému problému • podporuje zájem žáků individuálním přístupem tak, že doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže a jiné společenské události
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení kulturní diference • učí žáky respektovat naše tradice a kulturní dědictví • vede žáky k toleranci při hodnocení a rozboru neuměleckého a neškoleného umění • zapojuje návštěvy výstav a galerií tak, aby žáci jejich obsah využili vědomostně i kreativně
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje návštěvy galerie • vede žáky k bezprostřední diskuzi o působení a obsahu vystavovaných děl • zadává drobnější doplňující teoretické práce, při nichž žáci sami vyhledávají příslušná fakta
<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobře volenými otázkami vede žáky k definování předcházejících zkušeností z výuky výtvarné výchovy a dějepisu • zadává úkoly, ve kterých žáci mohou samostatně uplatnit kreativní přístup a zkušenosti z předcházejících let výuky • vede žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace v literatuře a na Internetu • vede žáky k chápání uměleckého procesu jako způsobu 	

Název předmětu	Dějiny umění
	poznávání a komunikace

5.17.11 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z dějepisu rozšiřuje znalosti žáků o dějinách 20. století. K hlavním cílům patří uchování kontinuity historické paměti a kultivace historického vědomí jedince. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z dějepisu je předmět volitelný. Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům vede žáky k tomu, aby nahlíželi různé historické události z různých úhlů pohledu (například lokální, národní, evropská, globální dimenze) a poté je prezentovali ve vzájemných souvislostech <p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává ročníkové práce a vede žáky k tomu, aby je přehledně zpracovali a aby text doplnili obrazovým materiálem, tabulkami, grafy apod. • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali • seznamuje žáky s odbornými termíny a vede je k tomu, aby si tyto termíny osvojili prostřednictvím slovníku, který si sami vytvářejí <p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu <p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje, zejména odmítá násilí, xenofobii a rasismus • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za kulturní dědictví lidstva a vede je k zodpovědnému rozhodování v této oblasti • volí témata ročníkových prací tak, aby žáci při jejich zpracování poznávali význam a bohatství různých kultur a společností • prostřednictvím spolupráce s dalšími institucemi (muzeum, galerie atp.) vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojili do kulturního dění <p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali ročníkové práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit znovu, z jiných hledisek • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s institucemi zachovávajícími a chránícími naše kulturní bohatství a motivuje žáky ke spolupráci s nimi
	Kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> zadáva motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o historii regionu, státu a světa využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, atlasy, pracovní texty, fotografie, filmy) zadáva ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů vede a motivuje žáky ke spolupráci a k hlubšímu poznávání dějin zadáváním zajímavých kolektivních projektů souvisejících s historií zadáva úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

5.17.12 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Vzdělávací oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z českého jazyka rozšiřuje znalosti žáků v oblasti gramatiky a tvarosloví spisovné češtiny, klade důraz na slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru, syntaktickou analýzu jednoduchých vět a souvětí. V neposlední řadě rozvíjí schopnost žáků porozumět textu.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka je předmět volitelný. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených počítačem a interaktivním projektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky praktické problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • podněcuje věcnou a odbornou diskusi k zajímavým tématům • rozvíjí u žáků cit pro jazyk
	<p>Kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volenými otázkami vede žáky k vyslovení vlastních názorů na daný problém • prostřednictvím diskuse učí žáky logiky argumentovat, stručně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat své postoje a zároveň naslouchat postojům druhých • zadává kolektivní projekty a vede žáky k tomu, aby v rámci těchto projektů komunikovali s druhými, oponovali jim i naslouchali
	<p>Kompetence sociální a personální učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává kolektivní projekty, při nichž žáci spolupracují, rozdělují si pracovní úkoly, společně plánují vhodný postup při řešení úkolů • vede žáky k tomu, aby při kolektivní práci přijali pro ně vhodnou roli, jednali s druhými s respektem a úctou, ale zároveň si byli vědomi svých vlastních kvalit a projevovali přiměřenou asertivitu
	<p>Kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby zaujali k vybraným problémům postoj a následně ho obhájili • jde příkladem a zastává tolerantní a humanistické postoje • svými názory a vhodnou argumentací upevňuje v žácích pocit odpovědnosti za jazykové a obecně kulturní dědictví lidstva a vede je k zodpovědnému rozhodování v této oblasti
	<p>Kompetence k podnikavosti učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje po žácích, aby zodpovědně plnili zadané úkoly, odevzdávali odborné práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu • vede a motivuje žáky k tomu, aby se k některým zajímavým tématům vraceli a pokoušeli se je po určitém čase posoudit

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>znovu, z jiných hledisek</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s institucemi pečujícími o český jazyk a motivuje žáky ke spolupráci s nimi
	<p>Kompetence k učení učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává motivační úlohy, které prohlubují zájem žáků o český jazyk využívá a žákům předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů (učebnice, knihy, pracovní texty, noviny) zadává ročníkové práce a vede tak žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných faktů zadává úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých vyučovacích předmětů prostřednictvím ústního a písemného zkoušení směřuje žáky k objektivnímu a kritickému posouzení dosaženého pokroku

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Z hlediska evaluace je podstatné především to, zda škola dokázala vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Při hodnocení se proto učitelé soustředí na tzv. očekávané výstupy, které jsou podrobně rozpracovány v RVP a v příslušných kapitolách ŠVP. Očekávané výstupy jsou společně s průřezovými tématy zaměřeny tak, že ve svém souhrnu vedou ke klíčovým kompetencím. Klasifikace žáka učitelem pak přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu a pravdivý obraz toho, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat dílčích výchovně vzdělávacích cílů, které vedou ke klíčovým kompetencím.

Pokud jde o problematiku hodnocení, ta je upravena platným klasifikačním řádem školy. Klademe přitom důraz na to, aby hodnocení žáka motivovalo k další práci a poskytovalo mu zároveň nezbytnou zpětnou vazbu. Ideálem nám je situace, kdy se učitel a žák na určitém hodnocení shodnou. V takovém případě učitel sám získává zpětnou vazbu, která ho informuje o tom, že je žákovi vlastní objektivní kritické sebehodnocení.

Klasifikační řád Gymnázia Roudnice nad Labem

Obecný úvod

Klasifikační řád upravuje podmínky pro klasifikaci studentů ve všech předmětech s cílem sjednocení požadavků na výstupní kvalitu i kvantitu vzdělávání na Gymnáziu Roudnice nad Labem. Podrobněji

rozdává ustanovení Školského zákona č. 561/2004, Vyhlášky o střední škole č. 13/2005 a platného Školního řádu Gymnázia Roudnice nad Labem.

Klasifikační řád je závazný pro všechny vyučující i pro studenty. Klasifikace má podobu klasifikačních stupňů 1 až 5, slovní hodnocení škola neužívá. Učitelé provádějí klasifikaci průběžnou a celkovou.

Průběžnou klasifikací se hodnotí dílčí výsledky studenta ve vyučovacích předmětech v jednotlivých písemných i ústních zkouškách.

Učitel oznamuje studentovi výsledek každé klasifikace, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel studentovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a písemných prací oznámí studentovi nejpozději do 14 dnů.

Známky si student zapisuje do studentského průkazu sám podle pokynu učitele. Zapsané známky učitel zkontroluje, případně doplní nejméně 1x za čtvrtletí.

Celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí, je výsledkem hodnocení kvality práce a učebních výsledků studenta v daném pololetí.

Známka na vysvědčení nemusí být aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k aktivitě studenta ve vyučovacích hodinách, k domácí přípravě, k výsledkům v soutěžích a olympiádách v průběhu celého pololetí apod.

Zásady hodnocení a klasifikace

Základním principem hodnocení a klasifikace je pozitivní hodnocení. Při něm učitel hodnotí skutečné znalosti a dovednosti žáka a nehledá neznalosti a mezery v jeho vědomostech.

Při hodnocení, jak při průběžné, tak i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a zásady pedagogického taktu vůči studentům, nepodléhá subjektivním ani vnějším vlivům.

Do klasifikace ve výukových předmětech se nesmí promítat individuální chování žáka.

Učitel hodnotí a klasifikuje žáky jen z probraného učiva, a to až poté, kdy učivo dostatečně vysvětlil a se žáky procvičil.

Pokud řádně zdůvodněná absence žáka trvá 5 a více pracovních dnů, učitel nezkouší žáka ihned po jeho návratu do školy, ale projedná s ním doplnění a osvojení učiva tak, aby mohl být žák z tohoto učiva přezkoušen.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel také k věkovým a individuálním zvláštnostem studenta, a zaměřuje se na individuální pokrok studenta, nikoliv na pouhé srovnávání s ostatními.

Konečným cílem vzdělávání na gymnáziu není klasifikace, ale získání všeobecného vzdělání a rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven potřebnými znalostmi a dovednostmi, mravními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání a pro získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období soustavným diagnostickým pozorováním studenta, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, jeho aktivity, ověřováním dosažených znalostí (kontrolní písemné práce, ústní nebo písemné zkoušení, samostatné práce, referáty, praktické činnosti, skupinová práce atd.), analýzou výsledků různých činností studenta apod.

Žák musí být během klasifikačního období z každého vyučovacího předmětu vyzkoušen alespoň 2x, z toho nejméně jednou ústně (až na výjimky projednané s ředitelem školy). Požadovaný počet a formu zkoušení stanoví předmětová komise příslušného předmětu. Tato informace je na začátku školního roku sdělována žákům.

Při vypracování domácích písemných prací není dovoleno využívat informační zdroje (celé práce i jejich části v tištěné i elektronické podobě) bez citace, tzn. výslovného uvedení jejich autora a názvu díla, tj. vydávat cizí práci za vlastní. Porušení této zásady bude považováno za pokus o podvod, práce bude hodnocena známkou nedostatečnou a pokus o podvod bude potrestán kázeňským opatřením. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, případně při komisionálních zkouškách před zkušební komisí. Je nepřijatelné zkoušení žáků beze svědků v kabinetech, o přestávkách nebo po vyučování.

Zkoušení ústní i písemné rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období.

Učitel je povinen vést průkaznou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit klasifikaci.

O termínu písemné zkoušky, včetně kontrolní písemné práce (čtvrtletní, pololetní), která má trvat více než 25 minut, vyučující žáky informuje minimálně týden předem. Zároveň o tomto termínu informuje také ostatní vyučující, neboť v jednom dni mohou studenti psát pouze jednu práci tohoto typu.

Pokud se student na jakoukoli kontrolní písemnou práci nedostaví, je jeho povinností sjednat si s vyučujícím náhradní termín.

V jednom dni mohou studenti konat buď jenom jednu kontrolní písemnou práci (český jazyk, cizí jazyky nebo matematika), nebo nejvýše dva testy (z různých předmětů) delší než 20 minut.

Písemné práce žáků ukládají vyučující na dobu nezbytně nutnou pro případ pozdějšího ověření klasifikace (nejméně do konce klasifikačního období). Kontrolní písemné práce na dobu minimálně jednoho roku.

Hodnocení prospěchu - klasifikační stupně

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí těmito stupni prospěchu:

1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Žák dokáže samostatně pracovat s fakty předloženými i osvojenými, umí vyhledávat vhodné informace, dokáže uplatňovat

získané vědomosti, dovednosti a návyky pro řešení přiměřených teoretických i praktických úkolů. Praktické činnosti vykonává přesně a pohotově. Umí pracovat s chybou.

2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě přesně a úplně. Žák je schopen s menší pomocí učitele pracovat s fakty, vyhledávat informace a pracovat s nimi. Dokáže na základě menších podnětů učitele řešit přiměřené problémy, vykonávat praktické činnosti a uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky. Při práci se dopouští pouze drobných chyb, které dokáže posléze analyzovat a odstranit.

3 - dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, je schopen je uplatňovat s pomocí učitele. Žák dokáže podle návodu učitele vyhledávat informace a pracovat s nimi, přiměřené problémy řeší s pomocí učitele, dopouští se častějších nepřesností i v praktických činnostech, je méně samostatný. Mívá nedostatky při uplatňování získaných vědomostí, dovedností a návyků. Chyby ale dokáže s pomocí učitele odstranit.

4 - dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. Žák je ve všech oblastech učení málo pohotový, obvykle nesamostatný a často se dopouští chyb závažnějšího charakteru. Své znalosti a dovednosti jen těžce uplatňuje. Chyby se snaží s pomocí odstranit.

5 - nedostatečný

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Ve všech oblastech učení má žák značné a závažné nedostatky. Nedokáže ani s pomocí pracovat s fakty, vyhledávat informace, řešit přiměřené problémy. Praktické činnosti vykonává pomalu a se závažnými nedostatky. Chyby není schopen odstranit, neosvojil si strategie potřebné k učení.

Chování žáků a jeho hodnocení

Chování žáků se hodnotí: a) průběžně - pomocí výchovných opatření, b) celkově - známkou z chování na vysvědčení.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje třídní učitel nebo ředitel školy, a to na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby. Třídní učitel uděluje pochvalu po projednání s ředitelem. Pochvaly jsou udělovány podle těchto kritérií:

a) pochvala třídního učitele - za výrazný projev školní iniciativy (pomoc učiteli, záslužná práce pro třídu, úspěšná reprezentace školy na úrovni okresních kol soutěží a účast v regionálních soutěžích), za příkladnou práci v daném klasifikačním období apod.

b) pochvala ředitele školy - za mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy (záslužný nebo statečný čin, úspěšná reprezentace školy na úrovni regionálních či vyšších soutěží), za dlouhodobou záslužnou práci pro školu, za déletrvající příkladnou práci apod.

Kázeňská opatření jsou uplatňována v případech porušení pravidel chování či povinností žáků, které jsou stanoveny školním řádem a ostatními organizačními pokyny ředitele školy. Podle závažnosti přestupku lze uložit některé z těchto opatření:

a) napomenutí třídního učitele - za ojedinělý a nepříliš závažný přestupek způsobený zanedbáním některé povinnosti vyplývající ze školního řádu (opakované pozdní příchody v krátkém časovém rozmezí, zapomínání pomůcek, drobné nedostatky v domácí přípravě, nevhodné chování ve vyučování případně vůči spolužákovi apod.)

b) důtka třídního učitele - za přestupek závažnějšího charakteru způsobený vědomým porušením některé povinnosti vyplývající ze školního řádu nebo za jiné opakující se drobnější prohřešky během daného klasifikačního období (opakované pozdní příchody i po upozornění třídním učitelem, pozdní omlouvání absence, neomluvená absence maximálně ve výši dvou vyučovacích hodin, nevhodné chování ke spolužákovi či učiteli, méně závažné porušení školního řádu)

c) důtka ředitele školy - za přestupky závažného charakteru způsobené vědomým porušením jedné či více povinností, za úmyslné podvody (například při omlouvání absence, plnění školních úkolů, nepřipustné a zvláště hrubé chování vůči spolužákovi či učiteli, neomluvená absence v rozsahu minimálně tří vyučovacích hodin apod.), dále za přetrvávající drobnější prohřešky a nezlepšení chování po předchozím uděleném kázeňském opatření

d) podmíněné vyloučení ze studia - se zkušební lhůtou v maximální délce jednoho roku, za zaviněné výjimečně závažné porušení povinností vyplývajících ze zákonných předpisů či školního řádu. Dopustí-li se žák v určené lhůtě jakéhokoli dalšího porušení povinností a pravidel chování stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Za závažné porušení povinností žáka se vždy považují obzvláště hrubé slovní nebo úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy či spolužákům.

e) vyloučení ze studia - za úmyslné závažné nebo opakované závažné porušení povinností vyplývajících ze zákonných předpisů či školního řádu a za porušení žákovských povinností s následky ohrožujícími výchovu a psychický či fyzický stav studentů nebo pracovníků školy apod.

Uvedená kritéria pro jednotlivá kázeňská opatření jsou orientační, každý přestupek je posuzován individuálně a přihlíží se ke konkrétním okolnostem projednávaného přestupku. Každé kárné opatření může být v klasifikačním období uděleno jen jednou.

Kázeňská opatření se udělují před kolektivem třídy. Kromě napomenutí třídního učitele musí být všechna předem projednána (důtka třídního učitele je projednávána s vyučujícími ve třídě, ostatní opatření jsou projednávána s ředitelem školy a na pedagogické radě). Veškerá kázeňská opatření s uvedením důvodu jejich udělení zaznamenávají třídní učitelé do dokumentů školy. Třídní učitel (popřípadě ředitel) o nich prokazatelným způsobem informuje žáka a zákonného zástupce žáka.

Podmínečné vyloučení a vyloučení ze studia lze uložit pouze žákům, kteří již splnili povinnou školní docházku.

Hodnocení chování - klasifikační stupně

Chování žáka ve škole a na akcích školou pořádaných se na vysvědčení hodnotí těmito stupni:

a) stupeň 1 – velmi dobré (Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků).

b) Stupeň 2 – uspokojivé (Chování žáka ve škole je hrubým porušením pravidel slušného chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.)

c) Stupeň 3 – neuspokojivé (Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil velmi závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků.)

Udělení vyššího stupně než 1 z chování navrhuje kterýkoliv pedagog, návrh posuzuje pedagogická rada a schvaluje ředitel školy. Proti udělení vyššího klasifikačního stupně z chování není odvolání.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace takto:

a) prospěl s vyznamenáním - žák nemá v žádném povinném či povinně volitelném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch není horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl - žák není v žádném vyučovacím předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný

c) neprospěl - žák je v některém z povinných či povinně volitelných vyučovacích předmětů hodnocen stupněm 5 - nedostatečný

Celkové hodnocení prospěchu – doplňující informace

Pokud učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci (například z důvodu vysoké absence studenta) je student neklasifikován a bude konat dodatečnou zkoušku. Formu zkoušky stanoví učitel. Není určena míra absence zabraňující klasifikaci.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby toto hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Důvod zaznamená třídní učitel do školní dokumentace žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního i druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do tří dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Opravné zkoušky

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů (včetně povinně volitelných), koná z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se bez vážné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

Informace o průběhu vzdělávání žáků

Zákonné zástupce žáka vhodným způsobem průběžně informují o prospěchu a chování žáka jak třídní učitel, tak učitelé jednotlivých předmětů. Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím webového rozhraní. Zákonní zástupci tak získávají přehled o prospěchu i o chování svých dětí prostřednictvím Internetu. Informace jsou zákonným zástupcům předávány rovněž při osobním jednání na třídních schůzkách v polovině prvního a druhého pololetí. Jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, informuje je třídní učitel nebo učitel i v jiném termínu.

Před meziobdobí klasifikační poradou musí každý učitel stanovit v každém předmětu stupeň hodnocení, případně rozmezí stupňů.

Rodičům, kteří se nemohli dostavit do školy v určeném termínu rodičovských schůzek, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně. Rodiče zletilých studentů mají právo být rovněž informováni o prospěchu a chování svého zletilého dítěte.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- 1) koná-li opravné zkoušky
- 2) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- 3) pokud byl přijat přestoupením z jiného typu střední školy s jiným učebním plánem, může ředitel gymnázia rozhodnout o konání rozdílové zkoušky z jednoho nebo více předmětů
- 4) pokud studoval nejméně jedno klasifikační období v zahraničí na škole s rozdílným učebním plánem, může ředitel gymnázia rozhodnout o konání rozdílové zkoušky z jednoho nebo více předmětů.

Termín, obsah a formu rozdílové zkoušky dle bodů 3) a 4) určí ředitel školy na základě předloženého vysvědčení a po dohodě s vyučujícími.

Při všech komisionálních zkouškách určí ředitel školy tříčlennou komisi ve složení:

- předseda - ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející - vyučující daného předmětu
- přísedící – učitel, který má odbornou klasifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.

Je-li zkoušejícím ředitel, stanoví předsedu komise zřizovatel, tj. Ústecký kraj.

Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů a výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den zkoušky.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Dodatečné zkoušky

Žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny a podle posouzení vyučujícího v daném předmětu nemá dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence, koná dodatečné zkoušky:

- na konci prvního pololetí - termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- na konci druhého pololetí - termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději však do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů (hlavně zdravotních) nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může žákovi ve výjimečných případech ze závažných důvodů povolit individuální vzdělávací plán. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

V případě, že žákovi je povolen individuální vzdělávací plán, bude určen průběh a způsob hodnocení s přihlédnutím k důvodům stanovení individuálního vzdělávacího plánu.

Nezbytnou přílohou individuálního vzdělávacího plánu jsou termíny individuálních zkoušek žáka z jednotlivých předmětů, případně termíny konzultací, laboratorních prací apod. dle rozhodnutí vyučujícího. Tyto termíny si s vyučujícími domluví žák sám ve spolupráci s třídním učitelem případně výchovným radcem. Individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka.

6.2 Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy

Autoevaluace představuje významnou zpětnou vazbu o tom, jak se škole daří naplňovat vzdělávací a výchovné záměry a cíle. Základním cílem autoevaluace je tedy hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, kterých škola v určitém období dosáhla. Autoevaluace umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky. Naše škola využívá autoevaluace ke svému vlastnímu růstu, ke stálému zvyšování kvality poskytovaných vzdělávacích služeb. S využitím kritické sebereflexe zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Souhrnnou autoevaluační zprávu škola vydává jednou za čtyři roky.

Hlavní oblasti autoevaluace jsou uvedeny ve vyhlášce č. 15/2005 Sb. Jedná se o tyto oblasti:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání

- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

a) Podmínky ke vzdělávání

V této oblasti autoevaluace patří k hlavním kritériím: dostatek finančních prostředků, moderní a bezpečná škola, dostatečný zájem uchazečů o studium.

CÍLE	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
zajistit finanční prostředky na další rekonstrukci budovy	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomická analýza a zhodnocení spolupráce se zřizovatelem školy a se sponzory 	jedenkrát ročně
pravidelně obnovovat a modernizovat stávající zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • inventarizace • průběžná kontrola stávajícího zařízení • připomínky učitelů, rodičů a žáků 	průběžně
zlepšovat kvalitu stravování ve školní jídelně	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné konzultace vedení školy s vedoucí školní jídelny • připomínky učitelů • analýza připomínek žáků a rodičů předaných prostřednictvím aplikace Komens 	průběžně
upevňovat pozitivní klima ve škole	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky vyplněné učiteli, rodiči a žáky • zprávy a zápisy z rodičovských schůzek • analýza připomínek žáků a rodičů předaných prostřednictvím aplikace Komens 	průběžně
potlačit sociálně patologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky vyplněné žáky a rodiči • zprávy preventistů a výchovného poradce • individuální schůzky s rodiči • analýza připomínek žáků a 	průběžně

	rodičů předaných prostřednictvím aplikace Komens	
úspěšně propagovat školu a zajistit tak dostatečný zájem uchazečů o studium	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení průběhu přijímacího řízení 	jedenkrát ročně

b) Průběh vzdělávání

V této oblasti autoevaluace patří k hlavním kritériím: spokojenost žáků i jejich rodičů s kvalitou výuky, úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách, dobrý prospěch žáků.

CÍLE	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
udržet vysokou úroveň výuky	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • zápisy z jednání předmětových komisí • dotazníky vyplněné učiteli, rodiči a žáky • analýza připomínek žáků a rodičů předaných prostřednictvím aplikace Komens • výsledky žáků v soutěžích a olympiádách 	průběžně
zajistit soulad výuky se školním vzdělávacím programem	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • kontrola třídních knih • kontrola realizace projektů 	průběžně
začleňovat moderní formy výuky	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • dotazníky vyplněné žáky 	průběžně
zajistit vysokou edukační úroveň odborných exkurzí	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky vyplněné žáky • analýza připomínek žáků a rodičů předaných prostřednictvím aplikace Komens 	průběžně

c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

V této oblasti autoevaluace patří k hlavním kritériím: bezproblémová komunikace a spolupráce školy se žáky, rodiči a dalšími institucemi.

CÍLE	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
rozdíjet spolupráci rodičů a školy	<ul style="list-style-type: none"> • zápisy z třídních schůzek • dotazníky vyplněné rodiči • individuální schůzky s 	průběžně

	rodiči	
rozdíjet spolupráci s dalšími subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy učitelů o spolupráci s dalšími subjekty • statistika o sponzorských darech 	jedenkrát ročně
vytvářet vhodné podmínky ke studiu žákům mimořádně nadaným	<ul style="list-style-type: none"> • individuální schůzky s rodiči • zprávy výchovného poradce • hospitace • studijní výsledky dotyčných žáků 	průběžně
vytvářet vhodné podmínky ke studiu žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	<ul style="list-style-type: none"> • individuální schůzky s rodiči • zprávy výchovného poradce • hospitace • studijní výsledky dotyčných žáků 	průběžně
vytvářet vhodné podmínky ke studiu žákům se sociálním znevýhodněním	<ul style="list-style-type: none"> • individuální schůzky s rodiči • zprávy výchovného poradce • hospitace • studijní výsledky dotyčných žáků 	průběžně

d) Výsledky vzdělávání žáků

V této oblasti autoevaluace patří k hlavním kritériím: dobrý prospěch žáků, úspěchy v soutěžích a olympiádách, dobrá pověst školy.

CÍLE	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
usilovat o stále lepší studijní výsledky žáků	<ul style="list-style-type: none"> • pololetní a závěrečná klasifikace • výsledky maturitních zkoušek • výsledky žáků v soutěžích a olympiádách 	průběžně
udržet vysokou úspěšnost při přijímání absolventů na vysoké školy	<ul style="list-style-type: none"> • statistika přijatých žáků na vysoké školy 	jedenkrát ročně

e) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

V této oblasti autoevaluace patří k hlavním kritériím: spokojení a vzdělání učitelé, kteří na sobě neustále pracují a dále se rozvíjejí.

CÍLE	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
dosáhnout vysoké úrovně řízení školy a personální práce	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky vyplněné učiteli • inspekční zprávy 	jedenkrát ročně
zajistit další vzdělávání pracovníků školy	<ul style="list-style-type: none"> • statistika o dalším vzdělávání pracovníků školy během školního roku • zprávy účastníků o úrovni kurzů a školení • portfolia učitelů 	jedenkrát ročně

f) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

V této oblasti autoevaluace patří k hlavním kritériím: dobrá pověst školy, vysoké procento žáků přijatých na vysoké školy, zájem uchazečů o studium.

CÍLE	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
dosáhnout co nejlepších výsledků ve výchovném a vzdělávacím procesu	<ul style="list-style-type: none"> • souhrn statistik vypracovaných během školního roku • souhrn dotazníků vyplněných učiteli, rodiči a žáky • další souhrnné zprávy týkající se školy, učitelů a žáků • výroční zpráva o činnosti školy 	jedenkrát ročně

7 Dodatky

7.1 Dodatek č. 1

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Doplnění a úprava kapitoly: 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Doplnění a úprava kapitoly: 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

K úpravě ŠVP dochází v souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a s ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obecně závazné právní předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných
- Opatření ministryně školství č. j.: MŠMT-21702/2016-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia

Přehled základních témat a oblastí společného vzdělávání

1. Základní východiska a principy společného vzdělávání
2. Právní předpisy související se společným vzděláváním
3. Pojem „podpůrná opatření“ a vymezení kategorie “žák se speciálními vzdělávacími potřebami“, „žák s přiznanými podpůrnými opatřeními“
4. Žák a zákonný zástupce žáka
5. Škola a společné vzdělávání
6. Školská poradenská zařízení
7. Zapojení orgánu sociálně právní ochrany dětí
8. Podpůrná opatření na střední škole (gymnázium) – Plán pedagogické podpory
9. Podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán

Základní pojmy pro ŠVP

Běžná škola, třída

Škola, třída, která není samostatně zřízena podle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona.

Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá finanční prostředky. Dokument je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola, II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Žák s priznanými podpůrnými opatřeními

Jedná se o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří pracují s jednotlivými žáky, vedou rozhovory s třídními učiteli, se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Výchovný poradce metodicky vede třídní učitele i ostatní členy pedagogického sboru.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského pedagogického zařízení (PPP, SPC). Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), škola se zavazuje vypracovat IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP; pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého do pátého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Škola se zavazuje zpracovat PLPP i IVP.

Při realizaci a plánování vzdělávacího procesu se škola zavazuje při tvorbě IVP a PLPP vycházet z konkrétního zjištění a doporučení školského poradenského zařízení.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

8 Obsah

Identifikační údaje	2
Název ŠVP	2
Předkladatel.....	2
Zřizovatel	2
Platnost dokumentu	2
Charakteristika školy	3
Velikost školy	3
Umístění školy	3
Charakteristika žáků	3
Podmínky a vybavení školy.....	3
Charakteristika pedagogického sboru	4
Dlouhodobé projekty.....	4
Mezinárodní spolupráce.....	5
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	5
Charakteristika ŠVP	7
Zaměření školy	7
Profil absolventa.....	7
Organizace přijímacího řízení	8
Organizace maturitní zkoušky	9
Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	15
Začlenění průřezových témat – nižší gymnázium.....	16
Začlenění průřezových témat – vyšší gymnázium	29
Učební plán	36
Celkové dotace – přehled.....	36
Nižší gymnázium.....	36
Vyšší gymnázium – přírodovědná větev.....	37
Vyšší gymnázium – humanitní větev	38
Poznámky k učebnímu plánu.....	39
Učební osnovy	44
Český jazyk a literatura.....	44
Anglický jazyk.....	48

Německý jazyk.....	53
Francouzský jazyk.....	59
Matematika.....	65
Fyzika.....	68
Zeměpis.....	73
Biologie.....	76
Chemie.....	80
Výchova k občanství.....	84
Dějepis.....	87
Základy společenských věd.....	90
Informační a komunikační technologie.....	93
Hudební výchova.....	96
Výtvarná výchova.....	99
Tělesná výchova.....	103
Volitelný předmět pro 3. ročník vyššího gymnázia.....	107
Volitelný předmět pro 4. ročník vyššího gymnázia.....	120
Hodnocení žáků a autoevaluace.....	148
Pravidla pro hodnocení žáků.....	148
Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy.....	156
Dodatky.....	161
Obsah.....	164