

Český jazyk a literatura - Tercie

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Obecné poučení o jazyce: slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura		přiřadí vybrané evropské jazyky k jazykovým rodinám uvede rozšíření slovanských jazyků v Evropě dle států a jejich dělení do skupin
Slovní zásoba a její jednotky: obohacování, slova přejatá – pravopis, výslovnost		prohlubuje individuální slovní zásobu v textu vyhledává archaismy a nahrazuje je současnými neutrálními výrazy vytváří své vlastní neologismy nachází české ekvivalenty cizích slov určuje původ přejatých slov a své domněnky si sám ověřuje v jazykových příručkách

Český jazyk a literatura	tercie	
		vhodně volí a používá frekventovanější cizí slova
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		správně vyslovuje slova cizího původu a slova přejatá tvoří gramaticky správné tvary slov cizího původu, slov přejatých včetně vlastních jmen
Tvarosloví: Slovesný vid		rozdílí vid dokonavý, nedokonavý u sloves a doplňuje vidové dvojice sloves ovládá spisovnou podobu slovesných koncovek
Skladba: Věta jednoduchá a souvětí; Druhy vedlejších vět; Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami; Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami; Souvětí souřadné a podřadné; Jazykový rozbor		v textu vyhledává slovesné vazby tvoří věty s použitím různých vazeb stejného slovesa určuje významový vztah mezi jednotlivými členy několikanásobného větného členu rozdílí vztahy mezi větami hlavními vyhledává komunikační jádro výpovědi přetváří větu jednoduchou v souvětí a naopak zneguje stanovisko zadané výpovědi
Interpunkce v souvětí		vyhledává prostředky textové koherence seřadí rozdělený text podle časové posloupnosti
Pravopis: Pravopis i/y v koncovkách; Předpony s-, z-, vz-; Předložky s/se a z/ze;		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

Český jazyk a literatura	tercie	
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Líčení; Charakteristika literární postavy	<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	
Výklad; Úvaha; Výtah	<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Tvořivé činnosti s literárním textem; Interpretace textu;	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	

Český jazyk a literatura	tercie	
<p>Čtenářský deník</p>	<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	
	<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	
	<p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	
	<p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	
	<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	
<p>Můj domov a svět (biografická literatura faktu, biografický román; cestopis); O bozích a lidech (hrdinský epos, řecká tragédie, vizuální poezie, starořímská lyrika, hexamet, epigram); Ve službě Bohu, králi a dámě (rytířský epos, kronika, pověst; rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie); Vyšla hvězda nad Betlémem (Nový zákon, zpracování Ježíšova života, legenda); Sen, láska a smrt (balada lidová a autorská, lidová slovesnost; básnická povídka a romantická lyrika, povídka a román); Šoa (povídka, deník, komiks);</p>	<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního směru autora</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	

Český jazyk a literatura	tercie	
Čtu, čteš, čteme (humoristická a dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy; eseje; vzpomínková próza)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<i>Multikulturní výchova - Etnický původ</i>		
zakreslování jazykových rodin do obecně zeměpisné mapy		
<i>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí</i>		
využití textů z čítanky o mezilidských vztazích		
<i>Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení</i>		
učitel vede žáky ke kritickému čtení textů a rozeznávání případných chyb a stereotypů		
<i>Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		
kritické čtení		
<i>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		
porovnání textu s realitou		
<i>Přesahy a souvislosti:</i> De, Vo, Ze, Vv, Hv		