

# Anglický jazyk - Kvinta, 1. ročník

Anglický jazyk	kvinta, 1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p><b>Gramatika:</b> známé časy: přítomný, minulý, budoucí; tvorba otázky; přízvuk a intonace slov</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> větné členy; antonyma</p> <p><b>Komunikační situace:</b> hledání v dvojjazyčném slovníku; běžné společenské výrazy při setkání a loučení; popis přítele</p>		<p>sdělí základní údaje o sobě, svých zájmech a práci a na podobné informace se zeptá kamaráda</p> <p>porozumí slyšenému vyprávění lidí o svých přátelích a vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>popíše svého přítele</p> <p>porozumí čtenému popisu</p> <p>simuluje společenské situace a užívá společenské fráze</p>
<p><b>Gramatika:</b> přítomný čas prostý a průběhový;</p>		<p>vyhledá hlavní body v čteném popisu běžného režimu pracovního dne konkrétní osoby</p>

Anglický jazyk	kvinta, 1. ročník	
<p>sloveso „mít“; intonace vět <b>Slovní zásoba:</b> běžná slovní spojení v každodenním životě; spojky a spojovací výrazy <b>Komunikační situace:</b> vedení konverzace - doplňující otázky, projevení zájmu; psaní e-mailu</p>		<p>zeptá se druhé osoby na její běžný způsob života a na podobné otázky odpoví popíše svůj běžný průběh dne vyhledá hlavní body čteného textu - popis domova popíše svůj oblíbený pokoj či místnost debatuje se spolužáky o životě v zahraničí napíše osobní e-mail s využitím vět spojených vhodnými odporovacími a účelovými spojkami</p>
<p><b>Gramatika:</b> minulý čas prostý a průběhový <b>Slovní zásoba:</b> slovesa opačného významu; příslovce; časové údaje <b>Komunikační situace:</b> vázání slov ve větě; vyprávění příběhu</p>		<p>porozumí hlavním bodům novinového článku vysvětlí kamarádovi, proč něco dělal popíše sled událostí v minulosti odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku zjistí od kamaráda chybějící informace k příběhu souvisejícímu s předloženým obrázkem přiřadí obrázky k textu příběhu převypráví přečtenou povídku přereformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti vytvoří a vypráví vlastní povídku přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů v slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události</p>
<p><b>Gramatika:</b></p>		<p>zeptá se na množství potravin a na podobné otázky odpoví</p>

Anglický jazyk	kvinta, 1. ročník	
<p>vyjádření množství, dotaz na množství; nějaký, žádný; neurčitá zájmena; určitý a neurčitý člen</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> jídlo; předměty v koupelně; běžné obchody a zboží, ceny</p> <p><b>Komunikační situace:</b> zdvořilostní obraty; nakupování</p>		<p>detailně popíše obrázek</p> <p>porozumí hlavním bodům textu a pochopí hlavní myšlenku informace v něm obsažené</p> <p>popíše podle obrázku různé typy obchodů</p> <p>napíše kamarádovi pohlednici z prázdnin, ve které popíše své zážitky</p> <p>koupí si v malém obchodě věci každodenní potřeby</p> <p>rozumí zápisu a pronesení cen v měnách GB, USA a Eurozóny</p>
<p><b>Gramatika:</b> spojení s infinitivem; spojení s gerundiem; vyjádření budoucnosti; intonace při zvolání</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”; pocity</p> <p><b>Komunikační situace:</b> diskuse o problému a návrhu řešení; vyplňování formuláře</p>		<p>formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle</p> <p>zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na podobné otázky odpoví</p> <p>vyjádří, co se rozhodl nebo co zamýšlí udělat na základě svých plánů</p> <p>uvede osobní údaje do formuláře přihlášky do školy</p> <p>vyjmenuje typické problémy mladých lidí a svůj názor konfrontuje s kamarády</p> <p>porozumí hlavním bodům úryvku písně a pokusí se dokončit její obsah na základě slovní nápovědy</p> <p>sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám</p>

Anglický jazyk	kvinta, 1. ročník	
		<p>pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole a k svému okolí</p> <p>využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku</p> <p>popíše svůj citový stav v různých situacích</p> <p>simuluje různé, běžné situace a zeptá se kamaráda, jak se v danou chvíli cítí</p>
<p><b>Gramatika:</b> dotaz na vzhled a kvalitu; stupňování přídavných jmen; srovnávání</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> město a život ve městě; popisná přídavná jména</p> <p><b>Komunikační situace:</b> zjemňování vyjádření; prohlídka pamětihodností a zajímavých míst či budov</p>		<p>popíše předměty, kterými se rád obklopuje a využije vhodných přívlastků k vyjádření svého vztahu k těmto předmětům</p> <p>zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví</p> <p>porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek</p> <p>uvede oblíbené věci či činnosti, které nám udělají radost, a svůj výběr porovná s výběrem spolužáků</p> <p>zdůvodní svůj výběr věcí</p> <p>popíše Prahu</p> <p>podle informací z novinového článku porovná tři velkoměsta</p> <p>ústně popíše svoji rodnou obec, zajímavé místo</p> <p>naplánuje program pro návštěvníky své obce</p> <p>napíše esej o své rodné obci</p>
<p><b>Gramatika:</b> předpřítomný čas a minulý čas;</p>		<p>zeptá se kamaráda, zda zažil někdy něco výjimečného</p> <p>gramaticky správně vyjádří, jak dlouho se zabývá nějakou</p>

Anglický jazyk	kvinta, 1. ročník	
vyjádření trvání děje; přízvuk slova <b>Slovní zásoba:</b> zdvořilé vyjadřování <b>Komunikační situace:</b> rozhovor s osobností; psaní biografie		činností nebo má nějakou věc či schopnost zeptá se druhé osoby na základní životní údaje zaujme stanovisko k obsahu sdělení v novinovém článku v běžné společenské konverzaci používá vhodné, krátké odpovědi na otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</i></b>		
úvaha o tom, co mají evropská města společného		
<b><i>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></b>		
dotazník o tom, co nás dělá šťastnými		
<b><i>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></b>		
diskuse na téma: „ Je angličtina prostředkem k dorozumívání po celém světě?“		
<b><i>Mediální výchova - Média a mediální produkce</i></b>		
vlastní mediální texty, psaní biografie		
<b><i>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</i></b>		
skupinová tvorba plakátu na aktuální téma		
<b><i>Přesahy a souvislosti</i></b> - De, Ze, Zsv, Čj		