Anglický jazyk – bodová škála hodnocení 2. části písemné práce

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	· Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. · Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. · Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2].	· Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. · Chyby v PTN nebrání porozumění textu[3]. · PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně[4].	· Slovní zásoba je široká[5]. · Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu[3]. · Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně[6].	· Rozsah mluvnických prostředků je široký[5]. · Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu[3]. · Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně[6].
2	· Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. · Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. · Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2].	· Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. · Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu[3]. · PTN jsou většinou použity správně a vhodně[4].	· Slovní zásoba je většinou široká[5]. · Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu[3]. · Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně[6].	· Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký[5]. · Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu[3]. · Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně[6].
1	· Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. · Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. · Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2].	· Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. · Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu[3]. · PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně[4].	· Slovní zásoba je ve větší míře omezená[5]. · Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu[3]. · Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně[6].	· Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený[5]. · Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu[3]. · Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně[6].
0	· Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. · Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. · Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti[2]. · Délka textu nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov (70 slov)	· Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. · Chyby v PTN brání porozumění většině textu[3]. · PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu[4].	· *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu[5].* · Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu[3]. · Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně[6].	· *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu[5].* · Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu[3]. · Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně[6].

Pozn.:

Pokud žák získá v kritériu I „0“ bodů, tak se 2. část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

[3] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

[5] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

[6] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.