

Anglický jazyk - Prima

| Anglický jazyk | prima | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Gramatika: přítomný čas prostý; tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen; frekvenční příslovce; řadové číslovky;</p> <p>Výslovnost: vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností; intonace „ano/ne“ otázek; znělé a neznělé “th”</p> <p>Slovní zásoba: měsíce v roce; datum;</p> | | <p>rozezná různé, předem dané informace ve slyšeném textu</p> <p>vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje</p> <p>popíše kamarádův i svůj režim dne</p> <p>napíše o svém způsobu života</p> <p>pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu</p> <p>pojmenuje pořadí věcí či událostí</p> <p>přiřadí události ke konkrétnímu datu</p> <p>rozezná datum v slyšeném textu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného příběhu</p> |

| Anglický jazyk | prima | |
|--|-------|--|
| <p>domov</p> <p>Komunikační situace:</p> <p>oslava narozenin;</p> <p>situační rozhovory každodenního života</p> | | <p>zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví</p> <p>pojmenuje domácí práce</p> <p>sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> |
| <p>Gramatika:</p> <p>přítomný čas průběhový;</p> <p>přítomný čas prostý vs. průběhový;</p> <p>zájmena v předmětu</p> <p>Výslovnost:</p> <p>slabiky;</p> <p>přízvuk a rytmus;</p> <p>přízvučné slabiky</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>zvířata</p> <p>Komunikační situace:</p> <p>vyprávění;</p> <p>slovní hry</p> | | <p>s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu</p> <p>pojmenuje aktuální činnosti lidí a zeptá se na ně</p> <p>rozumí hlavní myšlenky čteného příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu</p> <p>simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se ho, co právě dělá</p> <p>pojmenuje zvířata</p> <p>sdělí, která zvířata má rád a která nerad</p> <p>vyhledá specifické informace v čteném textu</p> <p>sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat</p> |

| Anglický jazyk | prima | |
|--|-------|--|
| <p>Gramatika: minulý čas slovesa „být“; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas nepravidelných sloves</p> <p>Výslovnost: slabé a silné formy výslovnosti téhož slova; koncové „-ed“; stažené formy záporu sloves</p> <p>Slovní zásoba: cestování o prázdninách; problémové situace o prázdninách</p> <p>Komunikační situace: prázdninové situace; vyprávění o činnostech během prázdnin; psaní pohledu z prázdnin</p> | | zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví |
| | | rozumí hlavním informacím v neformálním textu a zopakuje je |
| | | pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy |
| | | vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu |
| | | rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého příběhu a obsah děje zahraje |
| | | popíše prázdninové události v krátkém osobním dopise |
| | | zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví |
| | | rozdělí v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací |
| | | vypráví jednoduchý příběh či popisuje událost |
| | | popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| <p>Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; neurčitý člen a neurčitá zájmena; dotaz na množství; určitý/neurčitý člen; málo/několik</p> <p>Výslovnost:</p> | | pojmenuje běžné pokrmy a potraviny |
| | | gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě |
| | | rozdělí v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu |
| | | sestaví vlastní jídelní lístek |
| | | simuluje situaci v běžné restauraci |
| | | vypráví podle obrázku příběh |
| | | popíše klíčové body čteného příběhu |

| Anglický jazyk | prima | |
|---|-------|--|
| <p>přízvuk v slovní frázi; „č“ a „dž“; slova se stejnou výslovností</p> <p>Slovní zásoba: jídlo</p> <p>Komunikační situace: v kavárně/v cukrárně; dramatické ztvárnění příběhu; oběd</p> | | zeptá se na množství jídla a pití |
| | | označí množství jídla nebo pití |
| | | označí kuchyňské nádoby a nástroje anglickými pojmy |
| | | rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla |
| <p>Gramatika: otázky s tázacím zájmenem „jak“; 2. stupeň přídavných jmen; 3. stupeň přídavných jmen; přirovnání „tak ... jak/jako“</p> <p>Výslovnost: přízvuk a rytmus; přízvuk víceslabičných slov; různá nebo stejná výslovnost samohlásek</p> <p>Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování; počasí; popisná přídavná jména</p> | | pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost |
| | | stručně charakterizuje svoje město/vesnici |
| | | pojmenuje různé druhy počasí |
| | | charakterizuje typické počasí ve své zemi |
| | | rozumí čtenému i slyšenému popisu počasí, informace reprodukuje |
| | | porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí |
| | | gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby |
| rozumí obsahu příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace | | |

| Anglický jazyk | prima | |
|--|-------|---|
| <p>Komunikační situace: dotazy na počasí; srovnání ročních období, počasí různých míst a období; srovnání každodenního života různých zemí; srovnání typických jídel různých skupin lidí</p> | | <p>dramaticky ztvární příběh</p> <p>přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)</p> |
| <p>Gramatika: vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“; přídavná jména příslovce</p> <p>Výslovnost: přízvuk ve větě; “r”; “a”; rytmus kladné věty a otázky</p> <p>Slovní zásoba: typy TV programů; filmové žánry</p> <p>Komunikační situace: dramatické ztvárnění příběhu; domluva schůzky; dotazy na záměry</p> | | <p>pojmenuje běžné typy TV pořadů</p> <p>sestaví seznam svých oblíbených televizních pořadů</p> <p>zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví</p> <p>identifikuje hlavní postavy čteného příběhu</p> <p>chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu</p> <p>porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia</p> <p>gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda</p> <p>porozumí zápletku, vyvrcholení a rozuzlení krátkého příběhu</p> <p>navrhne kamarádům nebo svým příbuzným, co společně podniknou, a na obdobné návrhy reaguje</p> <p>rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | prima | |
|--|-------|--|
| čtení populárně naučného textu a diskuse na téma Velká Británie | | |
| <i>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí</i> | | |
| sebehodnocení, diskuze nad pracemi ostatních spolužáků | | |
| <i>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> | | |
| čtení populárně naučného textu o ochraně životního prostředí | | |
| <i>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</i> | | |
| vlastní práce na dané téma | | |
| <i>Multikulturní výchova - Lidské vztahy</i> | | |
| vyprávění a vlastní rodině | | |
| <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</i> | | |
| některé zvyky a tradice typické pro Velkou Británii | | |
| <i>Multikulturní výchova - Multikulturalita</i> | | |
| diskuse na téma jiné země, jiné zvyky | | |
| <i>Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</i> | | |
| individuální projekt | | |
| <i>Přesahy a souvislosti</i> - De, Ze, Vo, Čj | | |